



KURSPLAN

Svenska - Kommunikation och språk F-3, I, 7,5 högskolepoäng

Swedish - Communication and Language in Primary School I, 7,5 credits

Kurskod:	LK1K14	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2011-12-08	Utbildningsområde:	Humanistiska området (70%) och övrigt (30%)
Gäller fr.o.m.:	2014-01-20	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningschef 2013-11-29	Fördjupning:	G1F
Version:	1		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för läraruppdraget i svenska enligt aktuella styrdokument
- visa kunskap om barns kommunikation, tal- och skriftspråsutveckling i ett mångkulturellt samhälle
- visa kännedom om några olika strategier för arbete med språklig medvetenhet samt kunna redogöra för betydelsen av ett förebyggande arbetssätt
- visa förståelse för lärarens och undervisningens betydelse för tal- och skriftspråklärande
- visa kännedom om pek- och bilderböcker för barn ur ett litteraturvetenskapligt och didaktiskt perspektiv

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande, skrivande, högläsning för barn och muntligt berättande
- kunna analysera och dokumentera elevers fonologiska medvetenhet
- visa förmåga att reflektera över barns användande av multimodala och digitala texter i och utanför skolan
- visa förmåga att planera undervisning som utgår från estetiska läroprocesser (drama, bild, musik, lek och berättande) i syfte att stödja språkutveckling
- visa grundläggande förmåga att använda intervju som metod för kunskapande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna värdera och förstå didaktiska åtgärder både på grupp- och individnivå
- kunna värdera och bedöma när elever behöver extra stöd i utvecklandet av fonologisk medvetenhet
- kritiskt reflektera över genusaspekter och barns villkor för skriftspråklärande

Innehåll

- Aktuella styrdokument
- Teorier kring barns kommunikation, tal- och skriftspråsutveckling samt strategier till stöd för denna utveckling
- Fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter av språklig medvetenhet med betoning på kartläggning av fonologisk medvetenhet

- Strategier för studentens egen kommunikativa utveckling av förmåga att lyssna, tala, presentera och berätta
- Drama, bild, musik, lek och berättande
- Lärarens och undervisningens betydelse för kommunikation och språkutveckling
- Barns användande av och meningsskapande genom IKT
- Intervju som vetenskaplig metod
- Genusaspekter på tal- och skriftspråklärande

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, seminarier samt digitala inslag.

I kursen används genomgående loggbok och webbplattformen Pingpong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Genomförda kurser inom UVK, 30 hp, termin 1 i lärarutbildningen eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom muntliga, skriftliga och praktiska uppgifter individuellt och i grupp samt en individuell skriftlig tentamen. I kursen används genomgående loggbok där studenten får reflektera över egna erfarenheter, kurslitteratur och föreläsningar utifrån frågeställningar som ligger i linje med kursens lärandemål.

För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska moment samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på individuell tentamen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren, samt om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -14.

Kurslitteratur

Kurslitteratur

- Axelsson, Monica, Bergöö, Kerstin, Brink, Lars, Fast, Carina & Jönsson, Karin (red.) (2009). *Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola*. (1:a uppl.) Stockholm: Liber. 196 s.
- Bengtsson, Charlotte, Hjort, Malin, Sandberg, Helena & Thelander, Åsa (1998). *Möten på fältet - kvalitativ metod i teori och praktik*. Lund: Lund University. s. 19-49.
- Ericsson, Ingegerd (2005). *Rör dig - Lär dig. Motorik och inlärning*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. 190 s.
- Fast, Carina (2011). *Berätta! - inspiration och teknik*. Stockholm: Natur och kultur. 134 s.
- Hagtvet-Erikssen, Bente, & Pálsdóttir, Herdis (2001). *Lek med språket*. Stockholm: Natur och kultur. 134 s.
- Harju, Anne (2008). *Barns vardag med knapp ekonomi: En studie om barns erfarenheter och strategier*. Växjö: Växjö University press, s. 39-58.
- Hägglund, Kent & Fredin, Kirsten (2001). *Dramabok*. Stockholm: Liber utbildning. 151 s.
- Häikiö, Tarja (2007). *Barns estetiska läroprocesser*. (Doktorsavhandling) Göteborgs universitet. Kap. 5. 56 s.
- Jederlund, Ulf (2011). *Musik och språk: ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling och lärande*. Stockholm: Liber. 264 s.
- Jensen, Skriver A. (2011). Early literacy: Towards a unified approach for Children and school. *Journal of Early Childhood Literacy*. 21 s.
- Kultti, Anne (2012). Flerspråkiga barn i förskolan: Villkor för deltagande och lärande. I *Studies in Educational Sciences* 321. Göteborg: Göteborgs universitet. 214 s.
- Lundberg, Ingvar (2010). *God läsutveckling*. Stockholm: Natur och Kultur. 80 s.
- Puranik, C.S., Lonigan, C.J. & Kim, Y-S. (2011). Contributions of emergent literacy skills to name writing, letter writing, and spelling in preschool children. I *Early Childhood Research Quarterly* 26 (2011). s. 465-474.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan. förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.

Aktuella styrdokument och kommentarmaterial www.skolverket.se

Tillkommer artiklar, länkar och annat material.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.