



KURSPLAN

Svenska för Grundlärare 4-6 III, 7,5 högskolepoäng

Swedish in Primary School III, 7,5 credits

Kurskod:	LS3N13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2012-12-06	Utbildningsområde:	Humanistiska området
Gäller fr.o.m.:	2014-01-14	Ämnesgrupp:	UV2
Reviderad av:	Utbildningschef 2013-11-29	Fördjupning:	G2F
Version:	2		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om och förståelse för skolans och lärarens uppdrag inom läsundervisningen utifrån aktuella styrdokument, även med ett flerspråkighetsperspektiv
- visa kunskap om barn- och ungdomslitteraturen ur ett litteraturvetenskapligt och historiskt perspektiv
- visa förståelse för hur elevers olika textvärldar har betydelse för deras identitetsskapande och läsutveckling
- vara orienterad i och visa kunskap om aktuell didaktisk forskning omkring läsundervisning och läsförståelse

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att analysera och kritiskt granska skönlitterära texter och andra texttyper och se deras didaktiska möjligheter, även ur ett genusperspektiv
- kunna planera läsundervisning, där arbete med olika lässtrategier ingår, samt kartlägga och bedöma elevers läsning i enlighet med kunskapskraven i läroplanen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förståelse för hur undervisningen om barn- och ungdomslitteratur och andra texter planeras och organiseras med hänsyn till aktuella styrdokument utifrån elevers olikheter och ett flerspråkighetsperspektiv

Innehåll

- Barn- och ungdomslitteratur från olika tider, från Sverige, Norden och övriga delar av världen
- Några nutida skönlitterära genrer och vad som utmärker dem och deras didaktiska möjligheter
- Drama och lyrik i skolan
- Språk och berättande i film och filmens didaktiska möjligheter
- Analys av faktatexter och skönlitterära texter där fokus ligger på t.ex. texters budskap och typiska

uppbyggnad

- Läsförståelse
- Planering, kartläggning och bedömning av läsundervisning och läsning
- Litteratursökning och källkritik
- Granskning av VFU-observationen
- Ämnesdidaktiska perspektiv och exempel på aktuell forskning om litteraturundervisning

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser inom lärarprogrammets termin 1, UVK, 30 hp. Godkänd VFU 4-6, II. Därutöver krävs genomförda studier om 22,5 hp relevanta för grundlärarprogrammet 4-6, varav minst 7,5 hp i svenska samt genomförd VFU 4-6 III eller motsvarande.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras med individuella examina som bedöms med Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd:

- Individuella skriftliga uppgifter
- Gruppuppgift i dramatisk gestaltning av en barnlitterär text

Därutöver tillkommer obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd:

- aktivt deltagande i litteratur- och filmseminarier

Språket i inlämnade uppgifter ska följa skriftspråkets normer.

För betyget Godkänd krävs godkänd i samtliga delexaminationer. För väl godkänd krävs utöver godkänd i obligatoriska moment även Väl Godkänd i de två individuella examina.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall också beaktas vid kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -14.

Kurslitteratur

- Boglund, Ann & Nordenstam, Anna (2010). *Från fabler till manga. Litteraturhistoriska och didaktiska aspekter på barn- och ungdomslitteratur*. Gleerups Utbildning. (s. 9-105, 133-141, 155-180, 203-328.
- Diarra, Alpha-Mandé & Ehret Marie-Florence (2012). *Äventyr i Bamako*. Stockholm: Trasten.
- Erland Loe. Någon Kurtbok.
- Kåreland, Lena (2009). *Barnboken i samhället*. Lund: Studentlitteratur. 175 s.
- Löthagen, Annica & Staaf, Jessica (2009). *Skön litteratur - vägar till läslust och språkutveckling*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. 150 s.
- Malmberg, Sofia (2012). *Erin under havet*. Stockholm: Rabén & Sjögren.
- Skolverket (2012). *Nya språket lyfter. Enligt Lgr 11. Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. www.skolverket.se.
- Reichenberg, Monica (2008). *Vägar till läsförståelse. Texten, läsaren och samtalet*. Stockholm: Natur och kultur. 140 s. eller
- Westlund B. (2009). *Att undervisa i läsförståelse*. Stockholm: Natur och kultur.

Sju barn- och ungdomsböcker, varav en helt nyutkommen, minst en på annat nordiskt språk än svenska samt minst en på utomnordiskt språk.

En film

Två aktuella vetenskapliga artiklar eller avhandlingskapitel, på svenska och engelska

Referenslitteratur

- Ewald, Anette (2007). *Läskulturer. Lärare, elever och litteraturläsning i grundskolans mellanår*. Malmö högskola.
- Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>
- Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.