

# ÖVNINGSSKOLA ELLER INTE?

Slutsatser från  
utvärderingsarbetet kring  
övningsskoleprojektet

2019-II-12

Johan Bäcklund & Rebecka Florin Sädbom

# VARFÖR ÖVNINGSSKOLA?

# ÖVERSIKT AKTÖRER

<b>PROJEKTGRUPP</b>		
<b>VFU-ANSVARIG HLK</b>	<b>KOMMUNREPRESENTANTER</b>	<b>VFU-LÄRARE FRÅN RESP. INRIKTNING</b>
<b>HABO</b>	<b>JÖNKÖPING</b>	<b>NÄSSJÖ</b>
<b>VFU-SAMORDNARE SAMT KOMMUNREPRESENTANT</b>	<b>VFU-SAMORDNARE SAMT KOMMUNREPRESENTANT</b>	<b>VFU-SAMORDNARE SAMT KOMMUNREPRESENTANT</b>
<b>LOKAL VFU-ANSVARIG PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>	<b>LOKAL VFU-ANSVARIG PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>	<b>LOKAL VFU-ANSVARIG PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>
<b>VFU-HANDLEDARE PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>	<b>VFU-HANDLEDARE PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>	<b>VFU-HANDLEDARE PÅ RESPEKTIVE SKOLA</b>

# VARFÖR UTVÄRDERING?

# ENKÄTER

		2016		2018	
	insamlingsmetod	antal respondenter	svarsfrekvens	antal respondenter	svarsfrekvens
Studenter	Riktad enkät 2016; Webbenkät 2018	98	34 (35 %)	70	54 (77 %)
Handledare	Riktad enkät 2016; 2018	102	60 (59 %)	365	226 (62 %)

# FOKUSGRUPPER

	Inriktning	Tidpunkt
Fokusgrupp 1, VFU-handledare övningsskolor - Habo	Förskola	Vt16
Fokusgrupp 2, VFU-handledare övningsskolor - Jönköping	Grundskola F-3 samt 4 – 6	Vt16
Fokusgrupp 3, VFU-handledare övningsskolor – Jönköping	Förskola	Vt16
Fokusgrupp 4, VFU-handledare övningsskolor – Nässjö	Grundskola F-3 samt 4 – 6	Vt16
Fokusgrupp 5, VFU-handledare övningsskolor – Nässjö	Förskola	Vt16
Fokusgrupp 6, HLK-handledare	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt16
Fokusgrupp 7, VFU-handledare övningsskolor – Jönköping	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt18
Fokusgrupp 8, VFU-handledare övningsskolor – Jönköping	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt18
Fokusgrupp 9, VFU-handledare övningsskolor – Habo	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt18
Fokusgrupp 10, VFU-handledare övningsskolor – Nässjö	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt18
Fokusgrupp 11, VFU- handledare övningsskolor – Nässjö	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt18
Fokusgrupp 12, Studenter	Grundskola F-3 samt 4 – 6	Vt18
Fokusgrupp 13, HLK-handledare	Grundskola F-3, 4 – 6 samt förskola	Vt19

# HANDLEDARE

- Fördelar:
  - Seminarier bidrar till diskussion kring verksamheten
  - Kommunikation med kollegor om VFU blir bättre
  - Ökade förutsättningar för samarbete, utveckling och förståelse
  - Ökade förutsättningar för studenter att nå målen
  - Kontinuitet
- Utmaningar:
  - Kommunikationen blir inte bättre med högskolan
  - Handledarutbildningen inte så utvecklande som man kan tro
  - Likvärdighet i bedömningskompetens

# STUDENTER

- Fördelar:
  - Samplanering
  - Stöd i att binda samman utbildningens olika delar
  - Ingen startsträcka
  - Bra information kring VFU-uppgift, lärandemål etc.
  - Hög handledarkompetens
- Utmaningar:
  - Endast se ett sätt att organisera och hantera skolans utmaningar
  - Återkomma till samma handledare
  - De har inte fått tillräcklig information om vad det innebär att vara student på en övningsskola



# REFLEKTION

- Koncentration och differentiering av skolor
- Koncentrering och kulturell mångfald
- Koncentrering och att vara elev i en övningsskola
- Bedömningens tvetydiga karaktär och handledarnas sammansatta uppdrag

# ÖVNINGSSKOLORNAS VARA ELLER INTE VARA?

# FRÅGOR?



JÖNKÖPING UNIVERSITY

*School of Education and  
Communication*