

Slå för dig själv- eller lägg dig i graven

Att skapa relation för lärande

Statens institutionsstyrelse- SiS

- *Statens institutionsstyrelse är en statlig myndighet som bedriver individuellt anpassad tvångsvård för ungdomar med missbruk. SiS tar emot ungdomar med psykosociala problem, missbruk och kriminellt beteende. Ungdomarna får vård med stöd av lagen med särskilda bestämmelser om vård av unga (LVU). De har ofta fått frivilliga öppenvårdsinsatser på hemmaplan, vård i familjehem eller på privata behandlingshem innan de placeras hos oss.*
- *Majoriteten av ungdomarna placeras akut för att bryta ett destruktivt beteende. De stannar några veckor och går sedan vidare, till exempel familjehem. Ibland vill socialtjänsten ha en utredning innan man fattar beslut om fortsatt vård och behandling.*
- *Alla ungdomar som vårdas på våra ungdomshem får en individuell behandlingsplan som personalen tar fram tillsammans med den unge, familjen och socialtjänsten. Ungdomarna hos oss har samma rätt till skola som andra jämnåriga. SiS skola följer läroplanens kunskapskrav och har en lärartäthet som ger oss goda förutsättningar att tillgodose elevernas individuella behov.*

SiS

- Över 30 000 barn och unga får heldygnsvård i någon form varje år, av dessa placeras drygt 1 000 ungdomar på SiS.
- Ungdomar som kommer till SiS har problem med kriminalitet, drogmissbruk, socialt nedbrytande beteende och psykisk ohälsa, eller en kombination av ovanstående.
- SiS har 22 särskilda ungdomshem med drygt 700 platser och institutionerna finns från Kalix till Lund.

SiS skola

- SiS ska tillhandahålla skola för inskrivna ungdomar.
- Skolan ska motsvara den skolgång ungdomarna går miste om när de placeras på institution, såväl gällande omfattning som kvalitet.
- SiS följer skollagen och författningarna för grundskola, gymnasiet och särskolan.
- Skolan på SiS är därför både vanlig och riktig.

Vilka elever arbetar vi med?

- Vi har ett uppdrag med att arbeta med de mest komplexa eleverna i samhället.
- De allra flesta, med få undantag, har en misslyckad och bristfällig skolgång bakom sig. Fåtal har slutbetyg från grundskolan. De har ej heller någon skolidentitet.
- Många har valt en enkel väg ut genom att börja skolka. Därtill börja missbruka (självmedicinering till en början) och med det, komma in i kriminaliteten.
- De är lättfångade i vårt parallellsamhälle där kriminalitet, pengar och droger styr. Där de har tjänat snabba pengar och haft ”uppdrag” i att utföra olika tjänster och som ger stora summor. Många är delaktiga i gängkriminaliteten och dödspatrullerna.
- När man för ett samtal med ungdomen och får ta del av deras skolhistoria så kommer det snart fram att de upplever att de misslyckats i skolan, har inte fått den hjälp de behöver och därmed tagit den enklaste vägen ut- skolkat.

En utsatt grupp

		SiS	Ref.-grupp
▪ Flyttat 10 gånger eller mer före 16 års ålder		20%	4%
▪ 6 eller fler skolproblem	78%	29%	
▪ Tillbringar mkt tid med kriminella vänner	19%	1%	
▪ Har våldsamt beteende	43%	5%	
▪ Litar inte på andra		70%	30%
▪ Gripen av polis minst 6 gånger	39%	1%	
▪ Regelbundet använt cannabis senaste året		48%	8%

Vilka ungdomar har vi?

- Ingen säker data eller statistik men

- ”Socialtjänsten anger att en tredjedel (33 procent) av ungdomarna har en fastställd psykiatrisk funktionsnedsättning och ytterligare sju procent.”
- ”22 % av ungdomarnas resultat hamnade under gränsvärdet för psykisk utvecklingsstörning, hade resultat som låg under normalzonen.”
- ”...en (pågående) studie på ett särskilt ungdomshem... visar att endast 3 av 68 intagna pojkar och flickor har förutsättning att klara skolan utan särskilt stöd.”

40% har neuro-
psykiatrisk
funktionsnedsättning?

4% har goda möjligheter
att klara skolan utan
särskilt stöd?

Skolidentitet – ett gemensamt uppdrag

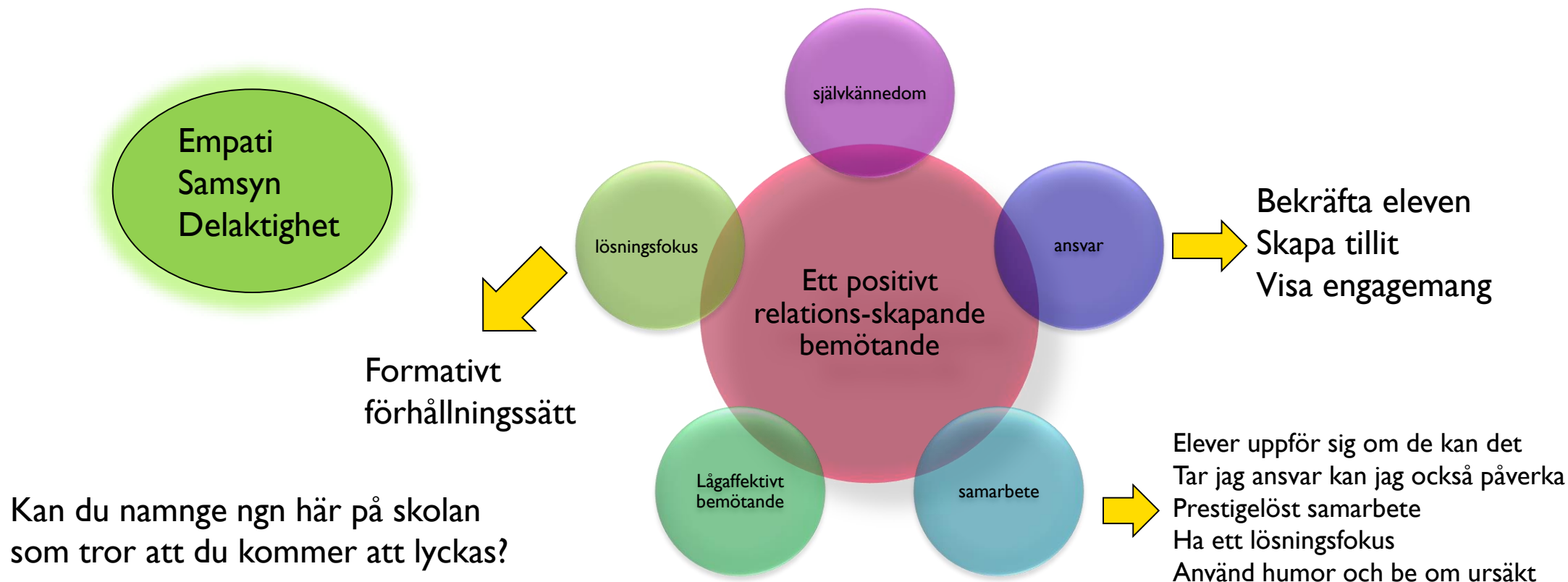
Avgörande för att elever med ett starkt skolmotstånd utvecklar en mer positiv skolidentitet:

- 1) Goda mellanmännskliga relationer
- 2) Ett innehåll som de upplever är viktigt på riktigt
- 3) Omgivningens förståelse för omställningstid
- 4) Förväntningar och attityder från ALLA på institutionen
 - att bli sedd och bekräftad som en LÄRANDE människa

Grundläggande för lärande

- En förtroendefull relation som består av respekt, omtanke och tydlighet.
- Omställningstid
- Om undervisningen drivs av en anda som främjar utveckling av goda relationer och ett gott klassrumsklimat, liksom en tilltro till att kunskap och lärande för *alla elever* är möjlig – är avgörande betydelse för så enskilda individers som för samhället i stort. ”Utmärkt undervisning”, Håkansson och Sundberg (2012)

Ett positivt, relationsskapande bemötande



I praktiken

- Kalle – som blev svetsare
- Start av dagen
- Dagsform
- Lärarens erfarenhet och kunskap; trygg i sig själv och vuxen
- Ett steg är ett steg i rätt riktning- Carol S. Dweck
- Formativt förhållningssätt och språkutvecklande arbetssätt
- Små grupper och hög lärartäthet – utifrån risker och säkerhet
- Teori varvat med praktiska yrkesämnen

Avslutningsvis

- ”Slå för dig själv eller lägg dig i graven” uttryckte en av våra elever i sin berättelse där han avslutningsvis hyllar sin lärare. Läraren byggde en stark relation med eleven och som ledde till att han utvecklade sitt lärande och som människa. Från att vara inestängd, introvert och noga valt ut vem han ville prata med; genom ett långsiktigt arbete och relationsbygge öppnade eleven upp och lärandet och växandet kom igång.
- ”Jag tackar jättemycket C från Stigbyskolan du e inte bara bästa lärare du e bästa jag menar seriöst du är den bästa människan som jag har träffat i hela mitt liv.”