

2019-11-12

Välkomna till Flerstämmig undervisning i förskolan - huvudmannen

Annika Ebefors
Marita Davidsson
Jönköpings kommun

Rev läroplan

2019-07-01

UTBILDNING
UNDERVISNING



FundiF

Flerstämmig
undervisning i Förskolan
2018 – 2020

FoU-programmets mål

För förskollärare:

- Förskollärare identifierar sig som lärare i förskolan och i sin lärarroll vidareutvecklar sin undervisning för att öka lärandet hos barnen.
- Ökad kunskap om och tillämpning av medvetna metodiska/didaktiska arbetssätt i (ämnes)undervisningen för att gynna varje enskilt barns utveckling och lärande.

För förskolan:

- Det finns upparbetade samarbetsformer bland förskollärare och arbetslag i syfte att utveckla undervisningen
- Hela organisationen arbetar med frågor kring vad som karaktäriserar undervisning i förskolan, ökar sin medvetenhet om det (ämnes)didaktiska innehållet och dess upplägg i denna skolform.
- De medverkande utvecklar ett vetenskapligt förhållningssätt i sin praktik och utarbetar verktyg för att de kollegiala läroprocesserna ska bli varaktiga.
- Genom forskningsinsatser ökar kunskapen om undervisning och lärande i förskolan.

För förvaltnings/huvudmannanivå:

- Ökad kunskap om på vilket sätt undervisning i förskolan bidrar till barns utveckling och lärande.
- De medverkande huvudmännen stödjer och främjar förskolläraernas undervisningsuppdrag.
- De medverkande huvudmännen ger kollegiala läroprocesser större utrymme.
- De medverkande huvudmännens skapar strukturer och incitament för att möjliggöra fortsatt utveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Jönköpings kommun

Vision

Flerstämmig undervisning i förskolan

Begreppet undervisning är klart definierat och denna undervisning är förankrad i verksamheten och en naturlig del av förskolans vardagliga arbete.

Jönköpings kommun

Detta når vi genom:

- Kollegialt lärande som en befäst arbetsform för att skapa ökad medvetenhet kring forskning och beprövad erfarenhet.
- Ett vetenskapligt förhållningssätt där vi kritiskt granskar och analyserar vårt eget arbetssätt.

Förskolan skapar likvärdiga förutsättningar för alla barns omsorg, utveckling och lärande.

Nationell organisation

Vt 2018 – Vt 2021

8 kommuner

Jönköping, Eslöv, Vallentuna, Katrineholm, Enskede-Årstad-Vantör, Skurup,
Staffanstorp, Örebro

Malmö universitet

Ifous

Malmö universitet bedriver forskning parallellt med programmet som kunskapsbas.

Medverkan från kommunen

FundiF, 41 personer

Styrgrupp
Peter Lindström

Processledare
Annika Ebefors, Marita Davidsson

Teamledare (8 team – spår)
Tomas Brusberg, Lise-Lott Englund, Lotta Fagerberg, Ann-Charlotte Heydecke, Helena Klasson, Eva Nordh, Edita Sabanovic, Johanna Sandwall

Nyckelpersoner
En förskollärare från varje förskoleområde i varje spår(team). Totalt 30 förskollärare

Forskningsansats

Vt 2018

- Struktur och organisation

Ht 2018

- Undervisningsupplägg utifrån didaktiska frågorna
- Musik, rörelse

Vt 2019

- Variationsteoretiskt undervisningsupplägg
- Naturvetenskap/kemi, matematik/teknik/programmering

Ht 2019

- Undervisning utifrån postgång
- Musik-motorik-rörelse-matematik-teknik

Vt 2020

- Undervisningsupplägg utifrån pragmatiskt perspektiv
- Hållbar utveckling

Ht 2020

- Utvecklingspedagogik efter valfritt upplägg o innehåll
- Utvecklingsartiklar

Vetenskaplig ledare

Anne-Christine Vallberg-Roth

Forskare, Malmö universitet

Referensmaterial som teoretisk introduktion för varje undervisningsupplägg. Hänvisning till vidare läsning. Historik om undervisning i förskolan.

Lokalt och kollegialt utvecklingsarbete pågår hemma under årets alla månader.



FORSKARTEAM

Professor Ann-Christine Vallberg Roth

Huvudansvarig. Undervisning o sambedömning.

Docent Jesper Sjöström

Naturvetenskap, kemi, didaktik, hållbar utveckling

Fil dr Jan-Eric Ekberg

Motorik, rörelsedidaktik, hälsa

Fil dr Ylva Holmberg

Musikdidaktik

Universitetsadjunkt Sverker Aasa

Teknikdidaktik, digital tråd

Universitetsadjunkt Catrin Stensson

Matematikdidaktik

Lokala aktiviteter

Ledarseminarium

1 g/mån för rektorer

Teamledarmöten

1 g/mån för teamledare

Team-möten

Teamledare, nyckelpersoner

Processhandledning

För nyckelpersoner

Lokala utvecklingsgrupper

Rektor, nyckelperson, utvecklingsgruppen

Nycklar för framgång

Lokal organisation med lokalt engagemang och fokus från alla

Avsätta tid för detta
Alla är med

Rektorer och legitimerade förskollärare är ansvariga – i enlighet med
läroplanen

Alla medarbetare är delaktiga

Tecken, spår, effekter ...

- Kompetensen ökar-statushöjande
- Intresse för forskning ökar
- Lärande i att kritiskt granska vår undervisning
- Lär oss yrkesspråket- att använda och förstå
- Diskussioner och reflekterande har fått ett mer djup
- Det kollegiala lärandet har ökat

Diskussion/reflektion:

- Lärdomar och svårigheter, möjligheter och utmaningar i att kommunen deltar i ett nationellt utvecklings- och forskningsprogram.
- Vi ser att vi behöver öka våra kunskaper i hur vi kan utforma utvärderingsbara målformuleringar för att kunna utläsa ett resultat av hur vår undervisning påverkar barns förmågor och kunskaper.
- Utforma stödfrågor för analysarbetet utifrån programmets syftesformuleringar för att kunna säkerställa att utveckling sker i verksamheten. *Hur kan vi se effekter och spår?*

TACK!

annika.ebefors1@jonkoping.se

marita.davidsson@jonkoping.se