



KURSPLAN

Geografi för ämneslärare, 16-45 hp, 30 högskolepoäng

Geography for Subject Teachers, 16-45 credits, 30 credits

Kurskod:	LGEQ25	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2014-12-10	Utbildningsområde:	Naturvetenskapliga området (50%) och samhällsvetenskapliga området (50%)
Gäller fr.o.m.:	2015-01-19	Ämnesgrupp:	UV2
Version:	1	Fördjupning:	AXX

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa fördjupade kunskaper om centrala begrepp, teorier, metoder och frågeställningar i geografiämnet
- visa kunskap om grunderna för samhällets förutsättningar till försörjning utifrån kultur- och naturförutsättningar inom perspektiven urbanisering och hållbar utveckling

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa förmåga att kommunicera och reflektera ur ett geografiskt perspektiv med koppling till geografiska begrepp kring aktuella samhällsfrågor och hållbar utveckling
- självständigt planera och genomföra geografiska undersökningar samt presentera resultatet muntligt och skriftligt
- ha förmåga att författa en akademisk text och uppnå den stringens i skrivandet som krävs för en akademisk text samt muntligt redogöra för och diskutera den med beaktande av gällande akademiska normer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- kritiskt förhålla sig till teorier om rumsliga processer samt samspelet mellan människa och miljö, i synnerhet i stadsmiljön
- visa förmåga att utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv gestalta och anpassa ämnesstoff till undervisning i geografiämnet i grundskolans årskurs 7-9
- kritiskt identifiera, formulera, analysera, utvärdera och diskutera geografisk data och uppnådda resultat och annan information både skriftligt och muntligt

Innehåll

Delkurs 1: Hållbar utveckling, 5 hp

Sustainable development, 5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- visa kunskap om teoretiska perspektiv på hållbar utveckling samt om den politiska och praktiska

tillämpningen av hållbarhetsperspektivet på olika geografiska samhällsnivåer i svenska och internationella kontexter

- visa kunskap om resursperspektiv på hållbar utveckling i förhållande till geografiska områden

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- ha förmåga att identifiera samband mellan mänskliga system och naturliga system avseende aspekter på hållbar utveckling och geografiska regioner

- ha förmåga att identifiera tillämpningar av strategier för hållbarhet avseende aspekter på hållbar utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- ha förmåga att föra kritiska resonemang om tillämpbarheten/lämpligheten av olika perspektiv och strategier för hållbar utveckling

- ha förmåga att värdera åtgärder avseende miljöproblem ur hållbarhetsperspektiv

Innehåll

- Resurs- och aktörsperspektiv på arbetet för hållbar utveckling
- Alternativa och kritiska strategier för hållbar utveckling
- Hållbarhetssträvandens lokala kontexter (i Sverige och internationellt)
- Socio-ekologiska perspektiv och ansatser för hållbar utveckling
- Teman: Klimat, atmosfär och energi, Befolkning, konsumtion och teknologi, Markanvändning och livsmedelsförsörjning, Biologisk mångfald, bevarande och skyddade områden, Vattenresurser och fiske
- Geografiundervisningens innehåll och metod i grundskolans årskurs 7-9

Examination

Hemtentamen examinerar alla examensmål enligt ovan genom urval av kursinnehållet. Tentamen bedöms som Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 2: Hållbara städer, 5 hp

Sustainable Cities, 5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- kunna beskriva och förklara centrala synsätt, teorier och strategier för hållbar stadsutveckling utifrån geografiska perspektiv

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- kunna identifiera och kritiskt reflektera kring platsens betydelse för sociala skillnader och orättvisa förhållanden i städer i Nord och Syd, för hållbar stadsutveckling

- utifrån olika aspekter på hållbarhet och hållbar stadsutveckling kunna reflektera kritiskt kring olika teman, såsom social rättvisa, globaliseringens inverkan och resursflöden

- kunna tillämpa begrepp och teorier kring hållbar stadsutveckling i fallstudier om hållbara städer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- visa förmåga till ett geografiskt förhållningssätt som värnar betydelsen av ett mångdimensionellt perspektiv på hållbarhet ur ett etiskt perspektiv och rättviseperspektiv

- visa förmåga att identifiera behov av geografisk information och kunskap för hållbar stadsutveckling

Innehåll

- I kursen behandlas städers olika problematik i Nord och Syd med utgångspunkt i olika platser specifika problem och utmaningar.
- Kursen belyser hållbar stadsutveckling genom några olika städers unika kontexter utifrån ett geografiskt perspektiv. Fokus ligger på ett antal teman, såsom social rättvisa, globaliseringens inverkan, resursflöden, transporter, energiförsörjning, inflyttning och infrastruktur.
- Hållbarhet utforskas och problematiseras utifrån ekologiska, sociala, historiska och ekonomiska aspekter.

Examination

Gruppuppgift med individuell examination. Uppgiften förbereds och bearbetas i grupp och examineras individuellt. Uppgiften bedöms som Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 3: Geografisk metod, 5 hp

Methods in geography, 5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna visa:

- grundläggande kunskaper om vetenskapsteoretiska problem inom geografi
- grundläggande kunskaper om geografins metoder
- grundläggande kunskaper om tekniker för datainsamling och geografiska informationssystem (GIS)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- identifiera och redogöra för geografins grundläggande vetenskapsteoretiska utmaningar
- utifrån en given frågeställning diskutera för- och nackdelar med olika metodiska tillvägagångssätt
- ha tillräckliga kunskaper för att kunna planera och utföra en begränsad och enklare vetenskaplig studie
- ha tillräckliga kunskaper för att använda geografiska informationssystem (GIS) för att sammanställa geografisk information

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- visa grundläggande förmåga att kritiskt värdera lämpligheten av olika metoder i olika forskningssammanhang

Innehåll

- Geografins vetenskapsteoretiska grunder
- Centrala begrepp och tekniker i forskning om geografi
- Metod och geografiska informationssystem (GIS)

Examination

Hemtentamen examinerar alla examensmål enligt ovan genom urval av kursinnehållet. Tentamen bedöms som Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 4: Geografi, examensarbete, 15 hp

Thesis, 15 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- kunna utförligt beskriva ett ämnesområde inom geografi som studenten själv väljer
- på ett fördjupat sätt kunna visa hur forskning inom valt ämnesområde kan sättas i relation till lärande och undervisning
- visa fördjupade kunskaper om geografins metoder

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- ha förmåga att på basis av tidigare forskning självständigt kunna urskilja och formulera ett vetenskapligt problem inom geografi och med ett ämnesdidaktiskt perspektiv
- ha förmåga att med en tydlig relation mellan teori och empiri planera, genomföra och utvärdera ett forskningsprojekt
- ha förmåga att på ett tydligt sätt agera utifrån krav på forskningsetiska överväganden
- kunna tillämpa resultaten av vetenskapliga arbeten så att undervisning och lärande främjas
- kunna kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar
- ha förmåga att författa en vetenskaplig uppsats och uppnå den stringens i skrivandet som krävs för en vetenskaplig text samt muntligt redogöra för och diskutera den med beaktande av gällande akademiska normer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten:

- ha förmåga att kritiskt granska och nyanserat värdera för ändamålet relevanta forskningsresultat
- visa förmåga att, med eleven i fokus, göra bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter inom lärande och undervisning
- visa självkännedom, kritiskt granska och värdera egna och andras akademiska insatser.
- visa förmåga att identifiera vad som behöver förbättras eller utvecklas vad det gäller utveckling av vetenskapligt arbetssätt och kompetens

Innehåll

- Fördjupning inom valt ämnesområde inom geografi
- Utarbetande av uppsatsidé och forskningsplan
- Kritisk granskning av vetenskapliga dokument
- Val av teori och metod
- Analys av empiriskt material
- Vetenskapligt skrivande
- Försvar och opposition vid seminarium

Examination

Skriftlig och muntlig presentation av ett självständigt arbete samt opposition på ett annat självständigt arbete.

Självständigt uppsatsarbete, samt försvar av detta och opposition på annat självständigt uppsatsarbete vid slutseminarium utgör grund för individuell bedömning och examination. Ansvarig för betygssättningen är utsedd examinator. Kursens lärandemål är tröskelnivåer för de tre kunskapsformerna (Kunskap och Förståelse, Färdighet och Förmåga, Värderingsförmåga och Förhållningsätt). Som tröskelmål anger lärandemålen gränsen för godkänd.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

Det självständiga uppsatsarbetet genomförs individuellt. Arbetet bedrivs genom självständiga studier med stöd av handledning i grupp. Under kursen förväntas studenterna kontinuerligt läsa och kritiskt granska varandras arbete. Vid kursens slut bildas examinationsgrupper som leds av en examinator. Kursansvarig utser opponenter inom examinationsgruppen. Mer detaljerad information om arbetsprocessen och riktlinjer inför oppositionsseminariet ges i separat studieplan.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkänt resultat på minst 120 hp inom ämneslärarutbildningen varav Geografi 15 hp och 30 hp UVK måste ingå. Dessutom krävs genomgången kurs Examensarbete I (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För godkänt betyg på hel kurs ska de fyra delmomenten vara examinerade med minst betyget Godkänd. Dessutom krävs god språkbehandling i tal och skrift. För väl godkänt betyg på kursen krävs betyget Väl godkänd på minst en av de tre första delkurserna samt Väl godkänd på Delkurs 4:Geografi, Examensarbete.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras. Examensarbetet bedöms som Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Geografi, examensarbete	15 hp	U/G/VG
Hållbar utveckling	5 hp	U/G/VG
Hållbara städer	5 hp	U/G/VG
Geografisk metod	5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut.

Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student (kursutvecklare), publiceras om möjligt på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen.

Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Boquet, Alan & Saunders, John (eds.) (2012). *Sustainable Cities: Building Cities for the Future*. London: Green Media. Valda delar ca 70 s.

Dysthe, Olga, Hertzberg, Fröidis & Hoel Lökenstgaard, Torlaug (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. (2 uppl.). Lund: Studentlitteratur. 223 s.

Flint, John & Raco, Mike (eds.) (2012). *The future of sustainable cities: critical reflections*. Bristol: Policy Press. Valda delar ca. 90 s.

E-bok: Flowerdew, Robin & Martin, David (2013). *Methods in Human Geography A guide for students doing a research project*. Taylor & Francis. 392 s.

Johansson, Marcus & Khakee, Abdul (2009). *Etik i stadsplanering*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar ca. 60 s.

Keenan, K., Fontaine, D. (2012). Listening to Our Students: Understanding How They Learn. Research Methods in Geography. *Journal Of Geography*, Vol.111(6), pp.224-235.

Moseley, William G., Perramond, Eric, Hapke, Holly M. & Laris, Paul (2014) *An introduction to Human-Environment Geography, Local Dynamics and Global Processes, del 3 och 4*, Oxford, Wiley Blackwell. Valda delar, ca 125 s.

Pacione, Michael (2009). *Urban geography, A global perspective*. Oxon: Routledge. s. 605-626.

Register, Richard (2006, rev 2012) *Ecocities. Rebuilding Cities in Balance with Nature*. New Society Publishers, 373 s.

Stigendal, Mikael (2006). *Young people – from exclusion to inclusion: revitalising European cities*. Research report. Malmö: City of Malmö 120 s.

Sutton, Sharon & Kemp, Susan (eds.) (2011). *The Paradox of Urban Space. Inequality and Transformation in Marginalized Communities*. New York: Palgrave Macmillan. Valda delar, ca 200 s.

Weingaertner, Carina, Svane, Örjan & Brikell Berndt (2008). Daladala buses deregulated – analysing organisation's situations of opportunity via Tanzanian example. *International Journal of Sustainable Development and Planning*. Vol 3:1, s. 16-28.

Artiklar och kompendiematerial tillkommer.

Relevant vetenskaplig litteratur utifrån ämnesområde, vetenskaplig teori och metod väljs i samråd med handledare.

Referenslitteratur:

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser (2., uppdaterade [och utök.]. upp 2., uppdaterade [och utök.]. upp2. uppdaterade och utökade uppl.)*. Lund: Studentlitteratur. 223 s.

Harrie, Lars (2013). *Geografisk informationsbehandling: teori, metoder och tillämpningar*. Lund: Studentlitteratur. 326 s.

Språkrådet (2008 eller senare). *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber. 264 s.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>.

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter.

Finns i kursens aktiviteter på lärplattformen (PingPong).