



KURSPLAN

Fritidspedagogik IV - Kunskapsområdets didaktik, 7,5 högskolepoäng

School Age Educare IV, 7,5 credits

Kurskod:	LF4N12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2013-05-16	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Reviderad av:	Utbildningsledare 2014-11-10	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	2015-01-19	Fördjupning:	G2F
Version:	3	Huvudområde:	Pedagogik
Diarienummer:	HLK2014/0247122-122		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om aktuell forskning, vetenskapligt förhållningssätt och metoder som kan utveckla fritidspedagogisk verksamhet
- visa kunskap och medvetenhet om fritidshemmets betydelse som arena för lärande och omsorg

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att stimulera barns lärande, meningsskapande och utveckling i fritidspedagogisk verksamhet
- visa förmåga att tillämpa kunskaper om läs-, skriv- och matematiklärande i fritidspedagogisk verksamhet
- visa förmåga att dokumentera och analysera fritidspedagogisk verksamhet

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna värdera och reflektera över elevers möjlighet till meningsfull och innehållsrik fritid
- kritiskt reflektera över sin egen och verksamhetens utveckling
- kunna värdera didaktiska åtgärder både på grupp- och individnivå

Innehåll

- Fritidshemmets didaktik
- Matematik och skriftspråkslärande kopplat till verksamheten
- Intersektionellt perspektiv
- Interkulturell pedagogik
- Pedagogisk dokumentation
- Meningsfull och innehållsrik fritid
- Kvalitativ metod
- Barns meningsskapande genom IKT

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar, seminarier, handledning och grupparbete.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser i lärarprogrammets termin 1, UVK, 30 hp. Därutöver krävs genomförda studier om 30 hp relevanta för grundlärarprogrammet Fri (eller motsvarande kunskaper).

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter samt god språkbehandling i tal och skrift. För betyget Väl godkänd krävs förutom vad som krävs för Godkänd Väl godkänd på tentamen.

Kursen examineras genom en skriftlig individuell tentamen samt obligatoriska studiegruppsseminarier.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts tre gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till VD och skall vara skriftlig.

Om kursen ändras till innehåll och/eller litteratur kan examination ske enligt denna kursplan inom ett år efter ändring. Studenten garanteras minst tre provtillfällen inklusive ordinarie provtillfälle. Därefter provas i varje enskilt fall om examination får göras enligt den äldre kursplanen. Om kursen helt upphör kan den examineras inom två år efter det att kursen anordnats. Därefter skall det provas i varje enskilt fall om examination får göras.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärderingen sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Alexandersson, Mikael & Hansson, Thomas (red.)(2011). *Unga nätmiljöer - nya villkor för samarbete och lärande*. Lund: Studentlitteratur. 259 s.

Bengtsson-Carlström, Helen (2013). *Talet om barn, föräldrar och professionalitet i det mångkulturella fritidshemmet*. Kandidatuppsats. Linnéuniversitetet, Institutionen för pedagogik.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Del 3. Stockholm: Liber. Ca 100 s.

Dysthe, Olga (1996). *Det flerstämmiga klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. s. 54-69, 15 s.

- Edling, Christoffer (2010). *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. Liber. 184 s.
- Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (2011). Samtalspromenader - barns berättelser om meningen med fritids. I Anna Klerfelt & Björn Haglund (red.) *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. Valda delar, s. 155-181, 26 s.
- Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (2014). Walk-and-talk conversations: a way to elicit children's perspectives and prominent discourses in school-age educare. *International Journal for Research on Extended Education* (2), 119-134, 16 s.
- Löfdahl, Annica, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (2014). Att rapportera sin undersökning. I Anna Löfdahl, Maria Hjalmarsson & Karin Franzén (red.). *Förskollärares metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. s. 174-184.
- Löfdahl, Annica (2014). God forskningssed - regelverk och etiska förhållningssätt. I Annica Löfdahl, Maria Hjalmarsson & Karin Franzén (red.). *Förskollärares metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber. s. 22-30, 9 s.
- Löfdahl, Annica, Saar, Tomas & Hjalmarsson, Maria (2011). Fritidshemmets potentiella didaktik och barns och pedagogers gemensamma kunskapsmöjligheter. I Klerfelt & Haglund (red.) *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. s. 42-60, 18 s.
- Nämnamn Tema 8 (2011). *Matematik - ett grundämne*. Göteborgs Universitet. Valda delar, ca 50 s.
- Philgren, Ann & Rohlin, Malin (2011). Det "fria" barnet. I Anna Klerfelt & Björn Haglund (red.). *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. s. 14-41, 27 s.
- Rohlin, Malin (2011). Fritidspedagogik och lärande. I Ann S. Philgren (red.) *Fritidshemmet*. Lund: Studentlitteratur. s. 115-142, 26 s.
- SFS (2010:800) *Skollag*. Stockholm: Riksdagen.
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2011). *Fritidshemmet - lärande i samspel med skolan*. Stockholm: Fritzes. 99 s.
- Skolverket (2014). *Allmänna råd med kommentarer Fritidshem*. Stockholm: Fritzes. 65 s.
- Nationell och internationell litteratur där även aktuella avhandlingar/artiklar ingår, 300 s.
- Referensmaterial:
- Sök- och skrivhjälp (2010). Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>
- Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Interaktiva antiplagiatguiden, finns på Pingpong.