



KURSPLAN

Lärande 3 - didaktiska perspektiv, 15 högskolepoäng

Learning 3 - Perspectives of Teaching, 15 credits

Kurskod:	LDFC27	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2010-12-10	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht-11	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2011-08-30	Fördjupning:	A1N
Version:	2		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupad kompetens att förklara, förstå och kritiskt granska undervisning utifrån lärandeteorier och undervisningspraktik
- ha fördjupad kompetens att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla elever ska utvecklas och lära
- ha fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning samt kunna använda den i undervisningspraktiken
- kunna kommunicera och reflektera över sin praktiska yrkest teori
- kunna använda sina kunskaper i undervisning förankrad i samhällets och demokratins värdegrund
- ha en väl utvecklad kommunikativ förmåga

Innehåll

Kursen innehåller följande delkurser:

Didaktiska frågeställningar, 7.5 hp

Innehåll

Lärandeteorier

Lärarens yrkest teori

Bedömning och betygssättning

Arbetsformer och innehåll

Planeringsstrategier

Ämnesdidaktik

Skolans ämnesundervisning i förhållande till skolans uppdrag

Lärarens roll i den lärande organisationen

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha fördjupad kompetens att förklara, förstå och kritiskt granska undervisning utifrån lärandeteorier och undervisningspraktik

- ha fördjupad kompetens att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla elever ska utvecklas och lära
- ha fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning samt kunna använda den i undervisningspraktiken
- kunna kommunicera och reflektera över sin praktiska yrkesteori
- kunna använda sina kunskaper i undervisning förankrad i samhällets och demokratins värdegrund
- ha en väl utvecklad kommunikativ förmåga

Examination

Examination sker genom gruppuppgifter, seminarier, individuell reflektionsuppgift och individuell skriftlig hemtentamen inklusive opposition.

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp**Innehåll**

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning. VFU:n skall huvudsakligen genomföras inom de ämnesområden som utbildningen avser.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha uppnått de mål som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- visa sådan kunskap i ämnen eller inom ämnesområden som krävs för den verksamhet som utbildningen avser
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och annan pedagogisk verksamhet
- visa förmåga att förmedla och tillämpa samhällets och demokratins värdegrund
- visa förmåga att analysera, bedöma, dokumentera och värdera barn och elevers lärande
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn, elever och deras vårdnadshavare
- kunna göra fördjupade reflektioner av såväl egna som andras erfarenheter och för yrkesverksamheten relevanta forskningsresultat. (Preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter. VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Examinator för kursen ansvarar för betygssättning.

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd

Undervisningsformer

Föreläsningar, diskussioner, seminarier samt verksamhetsförlagd utbildning.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 52,5 hp av en inriktning, varav VFU, 15 hp, ska ingå samt genomförda kurser i Lärande 2, 30 hp, varav VFU, 6 hp, ska vara godkänd

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För Väl godkänd krävs Väl godkänd på båda delkurserna.

Antalet examinationstillfällen på den del av utbildningen som är verksamhetsförlagd (VFU) är begränsad. En student som inte godkänts vid första tillfället har rätt att genomföra VFU ytterligare två gånger. Efter att ha blivit underkänd på VFU två gånger har studenten rätt att på begäran få följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator samt att handledas av annan handledare än vid tidigare tillfällen.

Poängregistrering av examinationen för delkursen ”**Didaktiska frågeställningar**” sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Didaktiska frågeställningar	7.5 hp	U/G/VG

Poängregistrering av examinationen för delkursen ”**Verksamhetsförlagd utbildning**” sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
VFU	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i allmänna utbildningsområdets tredje del som alternativ kurs. Kursen syftar till att ge studenterna en fördjupad allmän- och ämnesdidaktisk kompetens. Dess syfte är också att studenterna ska använda sina ämnesteorietiska kunskaper tillsammans med teorier om lärande i sin undervisningspraktik.

Högskolan i Jönköping får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under pågående kurs i de undantagsfall en student under VFU visat grov oskicklighet när han eller hon tillämpat sina färdigheter på människor. Detsamma gäller om grov oskicklighet visats under moment i utbildning som förbereder för VFU. I sådana fall upprättas en individuell plan för studenten, se utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Arevik, Sten & Hartzell, Ove (2007). Att göra tänkande synligt. Stockholm: HLS Förlag. 247 s.

Claesson, Silwa (2007). Spår av teorier i praktiken. Lund: Studentlitteratur. 150 s.

Gustavsson, Bernt (2002). Vad är kunskap? Skolverket. 125 s.

Jönsson, Anders (2009). Lärandebedömning. Malmö: Gleerups. 176 s.

Krokmark, Tomas (2003). Den tidlösa pedagogiken. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Phillips, D.C. & Soltis, J.F. (1998). Perspectives on learning. N.Y. & London:

Teachers College Press. 100 s.

Skolverket (2009). Författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygsättning. www.skolverket.se. 35 s.

Segolsson, Mikael (2011). Lärandets hermeneutik - Tolkningen och dialogens betydelse för lärandet med bildningstanken som grund. Högskolan i Jönköping. Kan laddas hem via Skolporten eller köpas via www.book-on-demand.com. 120 s.

Styrdokument för grund- och gymnasieskolan.

Övrig litteratur som väljs utifrån examinationsuppgift.

Ämnesdidaktisk litteratur. 300 s.

Relevanta rapporter från Skolverket. 100 s.