

Bygga broar mellan praktik och akademi - ett hållbart ULF-avtal

Anna-Lena Ekdahl, lektor i Didaktik, Högskolan för Lärande och Kommunikation, Jönköpings University; anna-lena.ekdahl@ju.se

Helen Bengtson Carlström, Verksamhetschef grundskola och elevhälsa Vaggeryds kommun
helen.bengtsson-carlstrom@vaggeryd.se

Ett utvecklingsprojekt startades 2019 på initiativ av Vaggeryds kommun. Då kommunens lektor under en längre tid har varit knuten till den praktiktäna forskningsmiljön PUF och forskargruppen i matematik, vid Högskolan för Lärande och Kommunikation, och det beviljades ULF-medel från Göteborgsnoden, startades projektet VA–MER?¹ Vid uppstarten formulerades syfte och mål för projektet utifrån kommunens behov. Målet med projektet var bland annat att genom kollegialt lärande och med stöd av forskare gemensamt bygga ett fundament i matematikundervisningen i förskoleklass med stöd av aktuell forskning, i syfte att utveckla elevers taluppfattning.

Projektet följer ett forskningsbaserat upplägg. Alla lärare som deltar i projektet planerar och prövar undervisningsaktiviteter. Därefter reflekterar de över dessa tillsammans med kollegor och lärosätets forskare/ lärare. Projektet går nu in på sitt tredje läsår. Syftet med projektet har delvis reviderats. Utifrån förra läsårets utvärdering och elevresultat har en övergripande forskningsfråga formulerats, liksom frågor kopplade till lokala behov på respektive enhet. Ett ännu större fokus läggs nu på elevers lärande och på hur undervisning möjliggör för *alla* elever att utveckla sin förmåga att resonera om tal.

I nuläget deltar två lärare/forskare från Högskolan för lärande och kommunikation och tolv lärare i förskoleklass (från sju enheter). Några lärare har avslutat sin medverkan av naturliga skäl, medan andra lärare har tillkommit. Lärarna och forskarna träffas kontinuerligt, för att planera och diskutera matematikundervisning tillsammans. Deltagarnas olika erfarenheter av att ha undervisat i förskoleklass, den geografiska spridningen i kommunen, mixen av små och stora enheter, samt lärosätets lärare med forskning inom området och lång erfarenhet av undervisning utgör en god grund för skolutveckling.

Unikt med projektet är att alla kommunens lärare i förskoleklass deltar. Samordnare är kommunens lektor i matematikdidaktik, som har 20% av sin tjänst för arbete med bland annat skolutveckling och för att vara en länk mellan akademien och skolan. Hon har även det organisatoriska ansvaret och samverkar kontinuerligt med forskare, rektorer och verksamhetschef. Det finns täta kontaktvägar när problem uppstår.

Ur ett huvudmannaperspektiv är en kontinuerlig och systematisk fortbildning, grundat på analyser av mål, styrdokument och elevers måloppfyllelse samt aktuell forskning avgörande för att utveckla undervisning. Vi tror att VA–MER? kan stärka likvärdigheten i Vaggeryd kommuns förskoleklassverksamhet samt förskoleklassens pedagogiska uppdrag, vilket i sin tur kommer att bidra till elevernas högre måloppfyllelse.

Lärosätets upplevelse av VA–MER? är att det tar tid att bygga relationer mellan lärare och lärare och forskare för att kunna se varandra som resurser och föra diskussioner på lika villkor. Utifrån ett lärosätetsperspektiv ställs man inför utmaningar att få modellen att fungera, stötta de som är ensamma på sin enhet, få alla att våga pröva nya aktiviteter, filma och utmana de som deltagit under två läsår till att utveckla sin undervisning ytterligare.

¹ VA – Vaggeryds kommun och MER – forskningsgruppen Mathematics Education Research group

Vi tänker att framgångsfaktorer för projektet VA MER är: *långsiktigheten*, - förändring tar tid, *likvärdigheten* - alla kommunens enheter deltar, *den goda framförhållningen* - tid för träffar schemaläggs i läsårsplaneringen, *avgränsningen* – matematik och fokus på taluppfattning samt att *projektiden är väl känd* - projektet är allas angelägenhet (verksamhetschefens, utvecklingsledarens, rektorernas och lärarnas och lärosätets).

Bron mellan Vaggeryds kommun och Högskolan för Lärande och Kommunikation där ULF-projekt bedrivs har blivit mer stabil. Samarbetet fortsätter att utvecklas beroende av den täta kontakt som finns etablerat mellan lärosätets forskningsmiljö, lektor och verksamhetschef i samverkande kommun.

I konferenspresentationen delges erfarenheter från projektet utifrån såväl ett huvudmanna- som från ett lärosätetsperspektiv.