



Fågelforsskolan 7-9

## Abstrakt

Chrissie Dahlqvist, [chrissie.dahlqvist@vaggeryd.se](mailto:chrissie.dahlqvist@vaggeryd.se), 070-489 89 97  
Förstelärare allmändidaktik, So lärare åk 7-9  
Fågelforsskolan 7-9, Vaggeryds kommun

### ÄDK-"Förhållningssättet som gör att du prickar rätt"

Med uppstart läsåret 2020/2021 har Vaggeryds kommun gjort en satsning på lärarnas kompetensutveckling med stöd av ämnesdidaktiskt kollegium – ÄDK - inom hela kommunen. Syftet är också att höja måluppfyllelsen hos eleverna, men även för att skapa ett gemensamt språk och höja kompetensen hos pedagogerna.

Under första året har kommunens förstelärare tillika lärledare genomfört en utbildning där de fick fördjupa sina kunskaper om att leda grupper och utveckla kunskaper om variationsteorin. Parallellt med utbildningen har lärledarna varit motor i varsin lärledargrupp på sina enheter. Varje enhet har regelbundna träffar inom lärgrupper som tillsammans diskuterar och arbetar utifrån ÄDK's modell. Arbetet har framförallt syftat till att ligga nära den vardagliga undervisningen för att kunna använda metoder och material direkt i arbetet.

Tillsammans på vår enhet har vi fått ett mer gemensamt språk och gemensamt synsätt på vad det är vi behöver fokusera på i vår undervisning för att veta att eleverna förstår. Det har gett många didaktiska och pedagogiska diskussioner om hur, vad och varför vi undervisar. Genom analysen av elevernas uppfattningar av ett ämnesinnehåll och av den genomförda undervisningen hittar vi tillsammans framgångsrika sätt på hur vi kan hjälpa eleverna med att förstå det som är svårt att förstå. Detta sätt att arbeta ger också större säkerhet för eleverna att de når de mål som vi arbetar mot.

Anledningen till detta är själva arbetet med det gemensamma språket som ger ett förhållningssätt som underlättar vårt arbete att "pricka rätt". Genom att undersöka elevernas förförståelse eller eventuella missuppfattningar kan vi också se var vi tydligt behöver möjliggöra lärandet av det som är svårt. Genom att använda olika beprövade metoder och modeller i arbetet så kan vi få eleverna att från olika synvinklar upptäcka det som de behöver förstå. Vi kan skapa känslan av att "Jaha är det så det hänger ihop". Vi har också blivit mer medvetna om vad det är som eleverna förstår, och att se att eleverna är "med på banan". Fler elever känner sig tryggare i att de kan det de ska kunna.

