

VA–MER? - ett forskningsbaserat samverkansprojekt inom ramen för ULF

Birgitta Lundberg, adjunkt, Högskolan för Lärande och Kommunikation, Jönköpings University
birgitta.lundberg@ju.se

Susan Mathsson, deltagande lärare i förskoleklass Vaggeryds kommun

susan.mathsson@vaggeryd.se

I det praktikinära samverkansprojekt VA–MER? mellan Vaggeryds kommun och Högskolan för Lärande och Kommunikation, har kommunens lärare i förskoleklass och lärare/forskare tillhörande forskargruppen i matematik (MER-gruppen) sedan 2019 arbetat tillsammans i syfte att stärka en likvärdig matematikutbildning inom Vaggeryd kommun. Projektet är ett så kallat ULF-avtal som ska utveckla och pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning.

I VA–MER? -projektet står undervisning och elevers lärande om tal i fokus. Projektet går in på sitt tredje läsår. I nuläget deltar tolv lärare från sju enheter och två lärare/ forskare från lärosätet. Alla som deltar är lika viktiga för att projektet ska falla väl ut. Ungefär en gång i månaden träffas lärare och forskare, oftast digitalt.

Modellen som projektet sedan starten arbetar utifrån är en vetenskaplig modell som har använts i andra utvecklingsprojekt. Alla lärare som deltar i projektet prövar gemensamt planerade undervisningsaktiviteter i sina praktiker. De reflekterar över vad undervisningen gav eleverna möjlighet att lära sig, på egen hand och tillsammans med kollegor och lärosätets forskare/ lärare. I samband med de gemensamma reflektionerna görs små förändringar av undervisningen i syfte att få fler elever att utveckla de matematiska förmågorna. Var och en går tillbaka till sin elevgrupp och prövar igen. Under projektets gång har filmning lagts till som ett sätt att reflektera över undervisningen.

I de kollegiala samtalen kan vi se att modellen möjliggör en mer fördjupad diskussion om elevers lärande då undervisningen planerats tillsammans och alla lärare genomför ungefär samma aktivitet, med ett liknande matematiskt innehåll. I kommunens utvärdering beskriver lärarna att de ser en skillnad i hur eleverna har utvecklat sin taluppfattning under året i förskoleklass, i jämförelse med tidigare år. Det framkommer även att de själva har utvecklat förmågan att ställa frågor som ger eleverna möjlighet att resonera mer matematiskt om tal.

Resultatet från elevintervjuer som gjordes i början och slutet av läsåret (2020–2021) visar bland annat att många elever utvecklat sin förmåga att se antal som grupper och lösa problem med tal, vilket kan indikera att undervisningens kvalitet har utvecklats.

I konferenspresentationen beskrivs VA–MER? modellen och erfarenheter som har gjorts genom att delta i projektet, dels utifrån ett lärarperspektiv, dels från ett lärosätetsperspektiv. Det ges konkreta exempel från undervisningen i klassrummet.