

Konferens för forskningsbaserad undervisning -Teori och praktik i samverkan

## Call for papers

**Presentatörer:** Per Johansson Fd Rektor Dalviksskolan F-6, Anders Josefsson Tf Rektor Dalviksskolan Utbildningsförvaltningen Jönköpings kommun

Kontaktuppgifter:

Anders Josefsson [anders.josefsson@jonkoping.se](mailto:anders.josefsson@jonkoping.se)

Per Johansson [per.johansson2@jonkoping.se](mailto:per.johansson2@jonkoping.se)

Titel på konferensbidraget:

*Utveckling av en robust skolutvecklingsprocess för att förstärka möjligheten att systematiskt arbeta med kollegialt lärande utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt.*

### Syfte:

*Syftet med insatsen var att utveckla en mer robust skolutvecklingsprocess för ökad måluppfyllelse och möjligheter för alla barns utveckling och lärande, genom att under läsåret 2020-2021*

- *fördjupa en samsyn och den vetenskapliga grunden i skolans systematiska kvalitetsarbete*
- *förstärka möjligheter att systematiskt arbeta med kollegialt lärande med vetenskapligt förhållningssätt*
- *undersöka och bepröva arbetssätt och metoder för en mer differentierad undervisning, för att utveckla fler möjligheter att arbeta mer språkutvecklande i hela verksamheten.*

**Bakgrund:** Under de senaste 6 åren har vi succesivt fördjupat och skärpt vårt systematiska kvalitetsarbete genom att bland annat regelbundna uppföljningar på arbetslagsträffar med utvalda BRUK-frågor. Vi har även sedan 4 år en väl etablerad skolutvecklingsgrupp bestående av skolläda, specialpedagog, speciallärare, förstelärare, lärare från alla skolformerna.

I uppföljningen under vårterminen 2020 framkom ett behov av ökad samsyn på skolan samt en uttryckt önskan om att fördjupa medvetenheten och kunskaper om språkutvecklande arbetssätt samt hur man ytterligare kan anpassa undervisningen i klassrummet. Helena Wallbergs bok "Lektionsdesign" gav inspiration till skolutvecklingsgruppen för att satsa läsåret 20-21 till att utveckla en mer differentierad undervisning i hela verksamheten.

**Arbetssätt:** Systematiska insatser med stöd från UBF för organisering av en mer robust skolutvecklingsorganisation som inkluderar skolans samtliga enheter och arbetslag med undervisande uppdrag. Utgångspunkten har varit att via en grundlig kartläggning, ta till vara på styrkor i såväl organisationen som personalens tidigare erfarenheter, kunskaper och behov. Återkommande ledningsgruppsmöten tillsammans med medarbetare med utpekade kompetenser från förvaltningen för att steg för steg planera gemensamma utvecklingsinsatser för den undervisande personalen under året. Metod för implementering har varit strukturerat kollegialt lärande och innehållsfokus under året var språkutvecklande arbetssätt med differentierad undervisning genom boken "Lektionsdesign" för att utveckla differentiering och tillgängligt

lärande. Skolans förstelärare har varit samtalsledare och har under arbetets gång fått extern metahandledning inför och efter de planerade utbildningstillfällena

### **Resultat:**

Den kollegiala fortbildningen har skapat en medvetenhet och gjort att vi har en tydligare röd tråd eftersom alla har fått samma utbildning. Vi ser att samhörigheten och att det gemensamma synsättet kring våra elever har ökat. Vi har jobbat mot gemensamma mål men anpassat uppgifterna och aktiviteterna efter elevernas olika förmågor. Samtliga arbetslag har utvecklat och förstärkt sin differentierade undervisning.

### Lärarcitat:

- Undervisningen har blivit mer strukturerad.
- Vi vågar prova nya saker. använt bildstöd på ett mer tydligt sätt.
- Vi tipsar varandra om framgångsrika lärdomar.
- Vi kommer att fortsätta att variera vårt arbetssätt genom att dela med oss och ta del av varandras pedagogiska tankar och arbetsmetoder vid våra schemalagda pedagogiska konferenser
- Vi kommer att fortsätta vårt tänkande och medvetandegörande kring elevernas lärande för att det ska fortsätta att utvecklas.

Personalen har upptäckt att undervisningen och det som vi utvecklar är en del i det systematiska kvalitetsarbetet på vetenskaplig grund. Lärarna kopplar själva ihop olika erfarenheter och arbeten till sammanhanget och dokumenterar systematiskt sin undervisning som en del i kvalitetsarbetet.

Skolledningen ser en förbättrad analys, vetenskapligt förhållningssätt och samsyn i det dokumenterade kvalitetsarbete

### **Analys/diskussion/reflektion:**

Processerna för vårt systematiska kvalitetsarbete har succesivt utvecklats under många år men har nu tydliggjorts och stärkts genom en ökad kollektiv medvetenhet och som en naturlig del i arbetslagens arbete. Utvecklingsarbetet har krävt närvaro, lyhördhet och uthållighet i samverkan mellan samtliga inblandade parter.

Fortbildningsinsatsen med stöd för implementeringen som gäller Lektionsdesign och ett språkutvecklande arbetssätt med lärgrupperna har varit viktigt för att utveckla stödinsatserna inom det tillgängliga lärandet på gruppnivå och för att utveckla undervisningen samt skapa större likvärdighet på skolan.

Redan vid planeringsstadiet upplever lärarna att kvalitetsarbetet (lektionsdesign) har skapat en djupare tanke och ett fördjupat syfte inför planering och genomförandet av sin undervisning. Vi kommer fortsätta arbeta vidare med det språkutvecklande arbetet som vi påbörjat med under läsåret 20/21. Framgångsfaktorer har varit en verksamhet som innefattar tydliga strukturer och rutiner där samtliga lärare arbetar mot samma mål, vägen dit kan se olika ut beroende på barngrupp och ålder.