



KURSPLAN

Specialpedagogik, sociala emotionella och kognitiva olikheter och behov, 30 högskolepoäng

Special Needs Education, Social, Emotional and Cognitive Differences and Needs, 30 credits

Kurskod:	LSEB17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-05-28	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Reviderad av:	Utbildningsledare 2011-05-31	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1F

Lärandemål

Kursen syftar till att studenterna

- utvecklar kunskaper om och tillägnar sig förståelse för barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling
- utvecklar kunskap om de möjligheter och hinder för delaktighet som kan förekomma individuellt, relationellt och kulturellt
- utvecklar förmågan att kunnat relatera delaktighet till vetenskapliga resonemang och teorier
- utvecklar förmågan att beskriva, analysera och hantera olika slag av sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov för att möjliggöra lärande och delaktighet
- utvecklar beredskap för att samverka med elever, kollegor och föräldrar i kommande verksamhet i en skola för alla genom en syntes av i kursen inhämtad kunskap och erfarenhet

Innehåll

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with intellectual disabilities, 7,5 credits

Innehåll

Definitioner, orsaker och konsekvenser
Särskolan i ett tidsperspektiv
Arbetsformer, arbetssätt och innehåll
Styrning, resurser och stöd
Samverkan

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva vad som kännetecknar utvecklingsstörning
- förstå olika behov hos barn och ungdomar med utvecklingsstörning
- identifiera relevanta pedagogiska mål
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och enskild muntlig eller skriftlig examination.

Fältdagarna i delkursen är obligatoriska. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with socio-emotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Ett flervetenskapligt perspektiv
Brister, behov och kompetenser
Definitioner, orsaker och konsekvenser
Arbetsformer, arbetssätt och innehåll
Relationskompetens
Kränkande behandling
Barn och ungdomar i sorg och kris

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- värdera och jämföra olika vetenskapliga perspektiv
- kritisera och försvara egna ståndpunkter och interventioner
- differentiera arbetssätt och organisera dem
- lösa pedagogiska problem på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom seminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with specific socioemotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
Social och samhällelig problematik kring diagnoser och utredning
Analysera och kritiskt granska åtgärdsprogram som berör barns och ungdomars socioemotionella svårigheter
Sociala berättelser och seriesamtal, teoretiskt och praktiskt
Pedagogisk praktik och barns möjlighet till social och emotionell utveckling

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva vad som kännetecknar specifika funktionsnedsättningar och dess konsekvenser för barns och ungdomars socioemotionella utveckling
- förstå och kritiskt granska samverkan mellan individ- och miljöfaktorer vid uppkomst och förekomst av barns och ungdomars specifika sociala och emotionella problematik
- förstå och bemöta barns och ungdomars svårigheter i kommunikation och samspel
- utarbeta pedagogiska mål för elever med specifika socioemotionella svårigheter på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 högskolepoäng

Literature study project, 7,5 credits

Innehåll

Lokalt forsknings- och utvecklingsarbete
Informationssökning
Rapportskrivning enligt standardformalia (APA)

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- ta ställning i studerade frågeställningar
- definiera fenomen och analysera begrepp inom det område som den valda fördjupningen avser
- relatera relevanta teoretiska resonemang till praktisk tillämpning
- sammanställa huvudlinjerna i det studerade kunskapsfältet
- visa på pedagogiska konsekvenser utifrån resultaten i det studerade kunskapsfältet

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Dialektiskt upplagda föreläsningar/lektioner, tematiska litteraturstudier, seminariegruppsdiskussioner samt inslag av verksamhetsförlagda studier och handledning.

Förkunskapskrav

Godkänd kurs i Lärande 2 - specialpedagogik, 15 hp, eller motsvarande. Om kursen läses i direkt anslutning till Lärande 2 - specialpedagogik gäller att kursen skall vara genomförd

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Se delkursernas beskrivningar. Kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete. Redovisningsseminarier. Skriftliga inlämningsuppgifter som fördjupningsarbete/ utvecklingsarbete och tentamina. Lärandet i kursen syftar till att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätts efter en tvågradig skala med något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Barn och ungdomar med utvecklingsstörning	7.5 hp	U/G
Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter	7.5 hp	U/G
Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella beh.	7.5 hp	U/G
Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete	7.5 hp	U/G

Kursvärdering

Kursvärdering sker gemensamt för all delkurserna och enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursen ingår som en specialisering i lärarutbildningen. Kursen syftar till att ur olika perspektiv belysa barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling. Kursen ska skapa kunskap om inkluderings- och integreringsprocesser i skola och samhälle och ge beredskap att möta alla barns och ungdomars behov. Kursen förespråkar en flerdimensionell och kommunikativ kompetenssyn. I kursen ingår bearbetning av och reflektioner kring egna attityder, värderingar och etiska förhållningssätt.

Kurslitteratur

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 hp

Granlund, Mats, Björck-Åkesson, Eva & Simeonsson, Rune (Manus). Begreppet utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) Boken om utvecklingsstörning. (s. 4-20) (Tillhandahålles vid kursstart). 17 s

Granlund, Mats, Göransson, Kerstin & Arvidsson, Patrik (Manus). Modeller för att beskriva utvecklingsstörning som fenomen. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) Boken om utvecklingsstörning. (s. 82-102) (Tillhandahålles vid kursstart). 21 s

Skolverkets lägesbedömning (2009). www.skolverket.se (s. 88-93, 140-142). 9 s

SOU 2003:35. För den jag är. Om utbildning och utvecklingsstörning. Stockholm: Fritzes (valda delar). 327 s

Tideman, Magnus (Manus). Samhället och diagnosen utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) Boken om utvecklingsstörning (s. 21-35) (Tillhandahålles vid kursstart). 15 s

Skönlitteratur. ca 150 s

Vetenskapliga artiklar tillkommer. ca 400 s

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 hp

Dyregrov, Atle (2007). Sorg hos barn: en handledning för vuxna. Lund: Studentlitteratur. 155 s

Kinge, Emelie (2008). Barnsamtal - den framgångsrika samvaron och samtalets betydelse för barn med samspelssvårigheter. Lund: Studentlitteratur. 208 s

Skolverket. (2008). Allmänna råd och kommentarer. För arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Stockholm: Skolverket. 24 s

Skolverket (2011). Utvärdering av metoder mot mobbning. Rapport 353. Stockholm: Fritzes. 217 s.

Thors, Christina (red). (2007). Utstött - en bok om mobbning. Stockholm: Lärar-Förbundet. 161 s

Wrethander, Bliding, Marie (2007) Inneslutning och uteslutning - barns relationsarbete i skolan. Lund: Studentlitteratur. 192 s

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 hp

Hallerstedt, Gunilla (2006). Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande. Göteborg: Daidalos. 128 s

Hjörne, Eva & Säljö, Roger (2008). Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. 174 s

Lundkvist, Gunnel (2007). När tålamodsburken rinner över. om att ritprata.

Specialpedagogiska skolmyndigheten. 94 s

Pettersson, Lena (2005). Vi är inte bra på barn som Oscar - hur kan vi bli det? Specialpedagogiska skolmyndigheten. 80 s

Ross W. Greene (2009). Vilse i skolan: hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt. Stockholm: Cura förlag. 336 s

Socialstyrelsen /2010). Barn som utmanar. Barn med ADHD och andra beteendeproblem. 60 s

<http://www.socialstyrelsen.se/Lists/Artikelkatalog/Attachments/17951/2010-3-6.pdf>

Vetenskapliga artiklar. ca 100 s

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 hp

Utdelat material och artiklar. Ca 50 s

Samtliga delkurser:

Aktuella styrdokument