

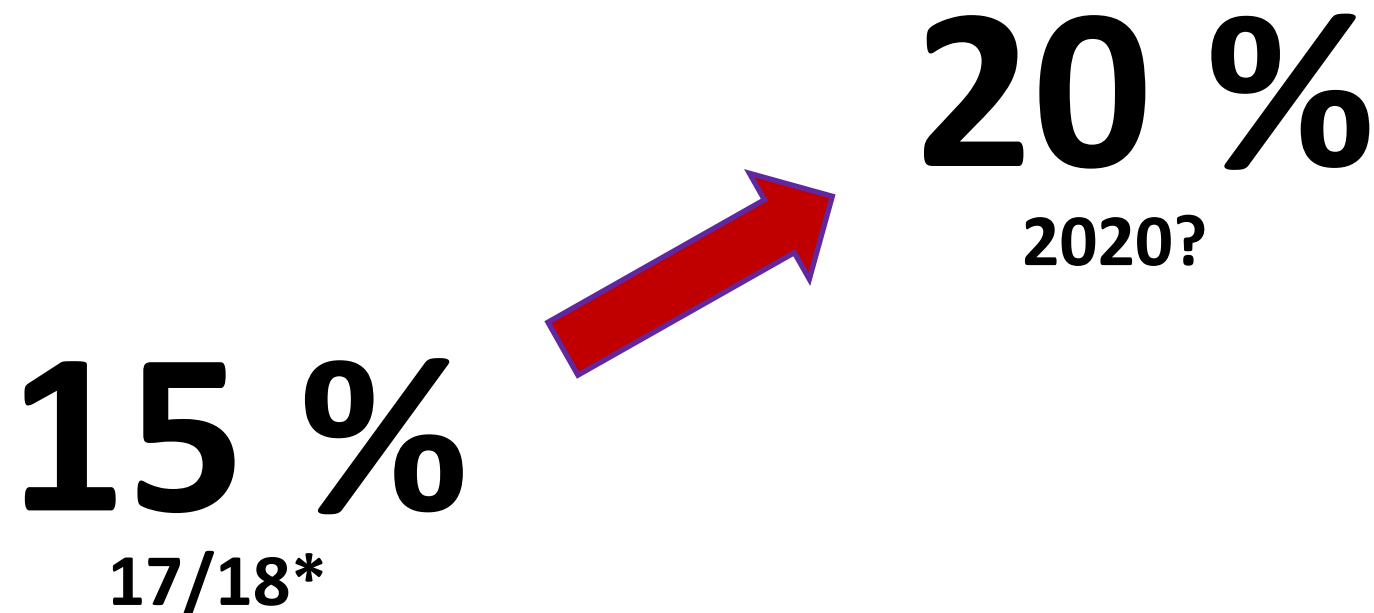
# Upplägg

- **Det akademiska värdet av mobilitet – Anders Ahlstrand, UHR**
- **From Sweden with Erasmus+ – Ashley Haru, Uppsala universitet**
- **Vägledning för mobilitet och mobilitet för vägledare – Euroguidance, Nina Ahlroos, UHR och Stefan Kaasalainen, Karlstad universitet**

# Det akademiska värdet av mobilitet – EU-finansierat projekt för att öka den utgående studentmobiliteten

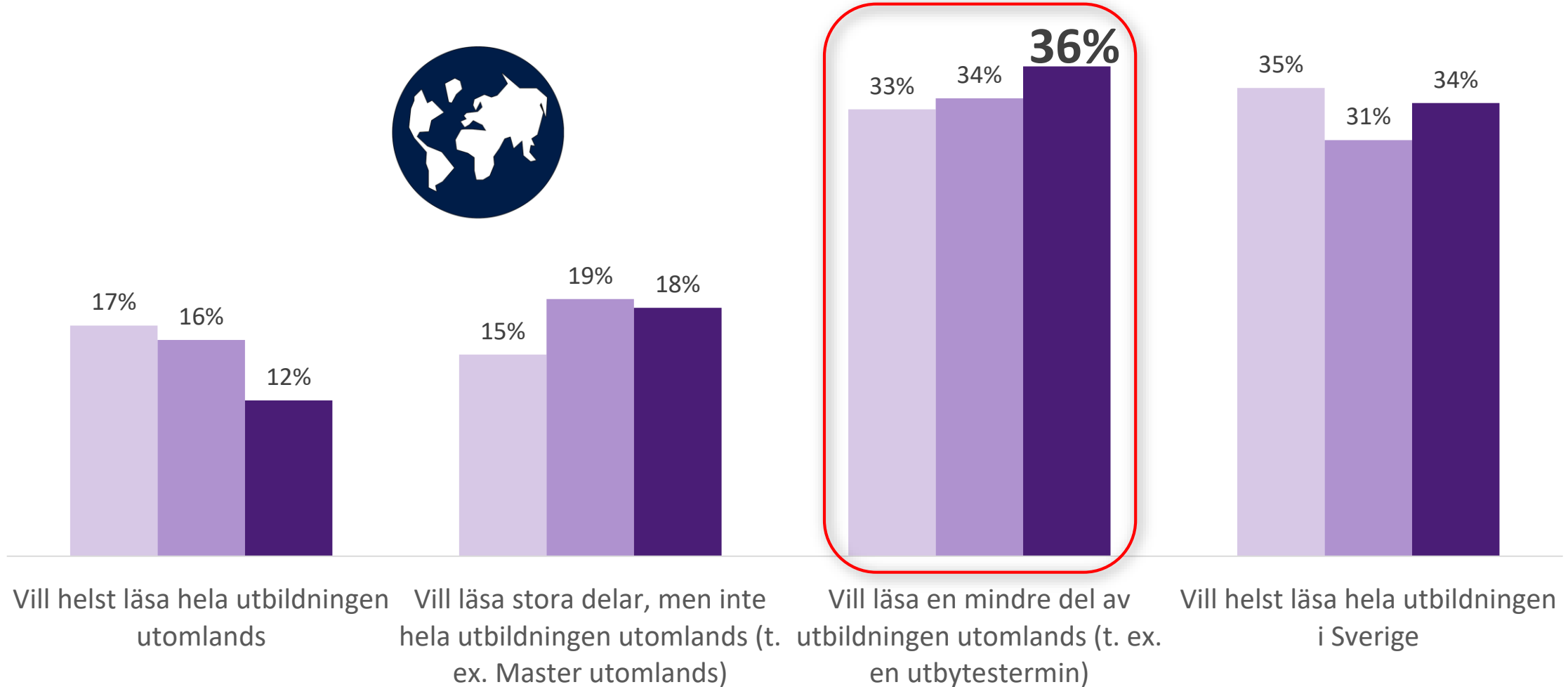


# Det akademiska värdet av mobilitet



\* Universitet och högskolor - Internationell studentmobilitet i högskolan 2017/18, Statistiska meddelanden UF 20 SM 1803, UKÄ & SCB

## Intresset för utlandsstudier är stort..

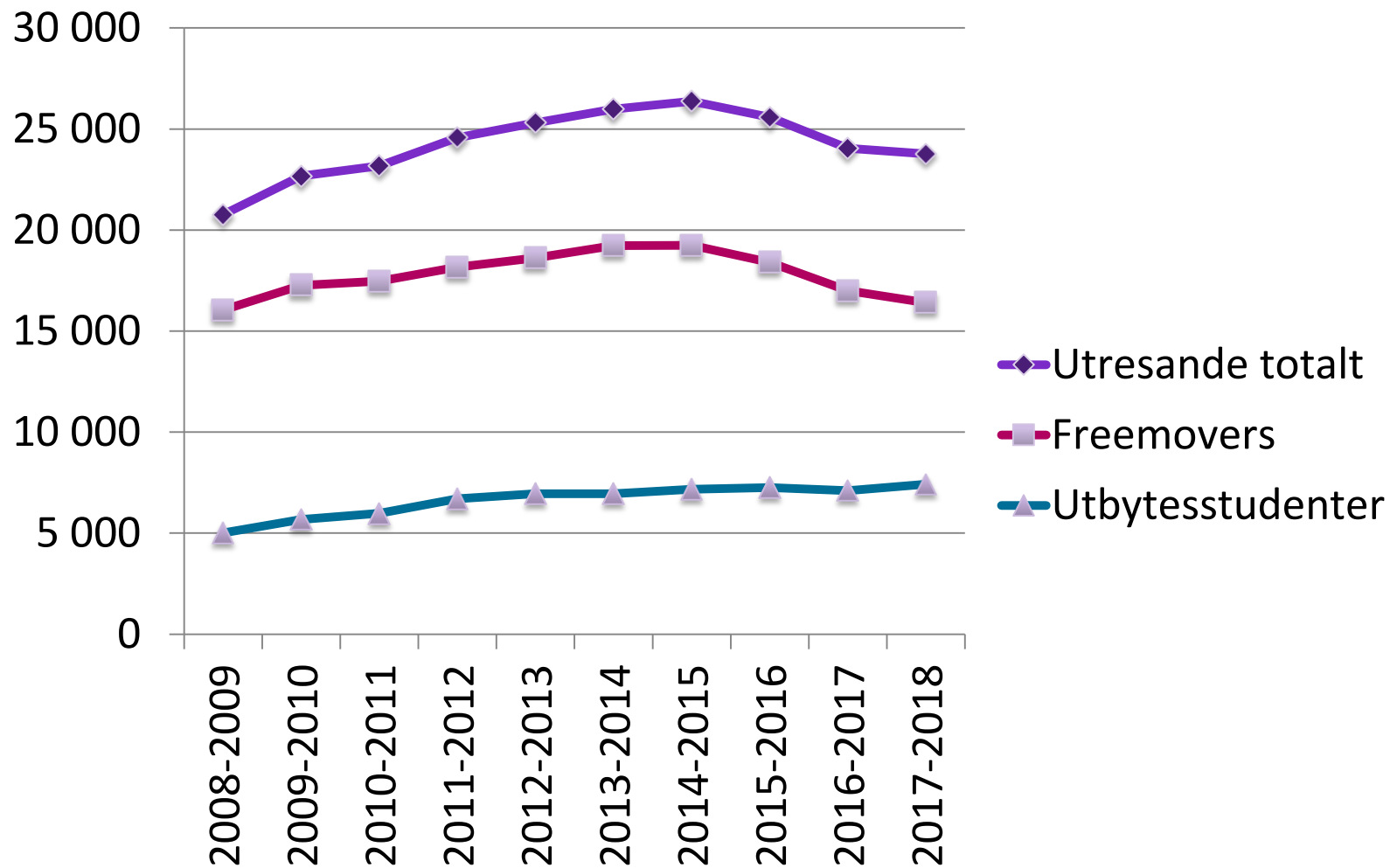


Ungdomsbarometern 2016, svar i procent

Fråga: "Hur ställer du dig till att studera utomlands?"

■ 2011 ■ 2014 ■ 2016

## ...men antal utresande studenter skulle kunna vara högre, ssk utbytesstudenter

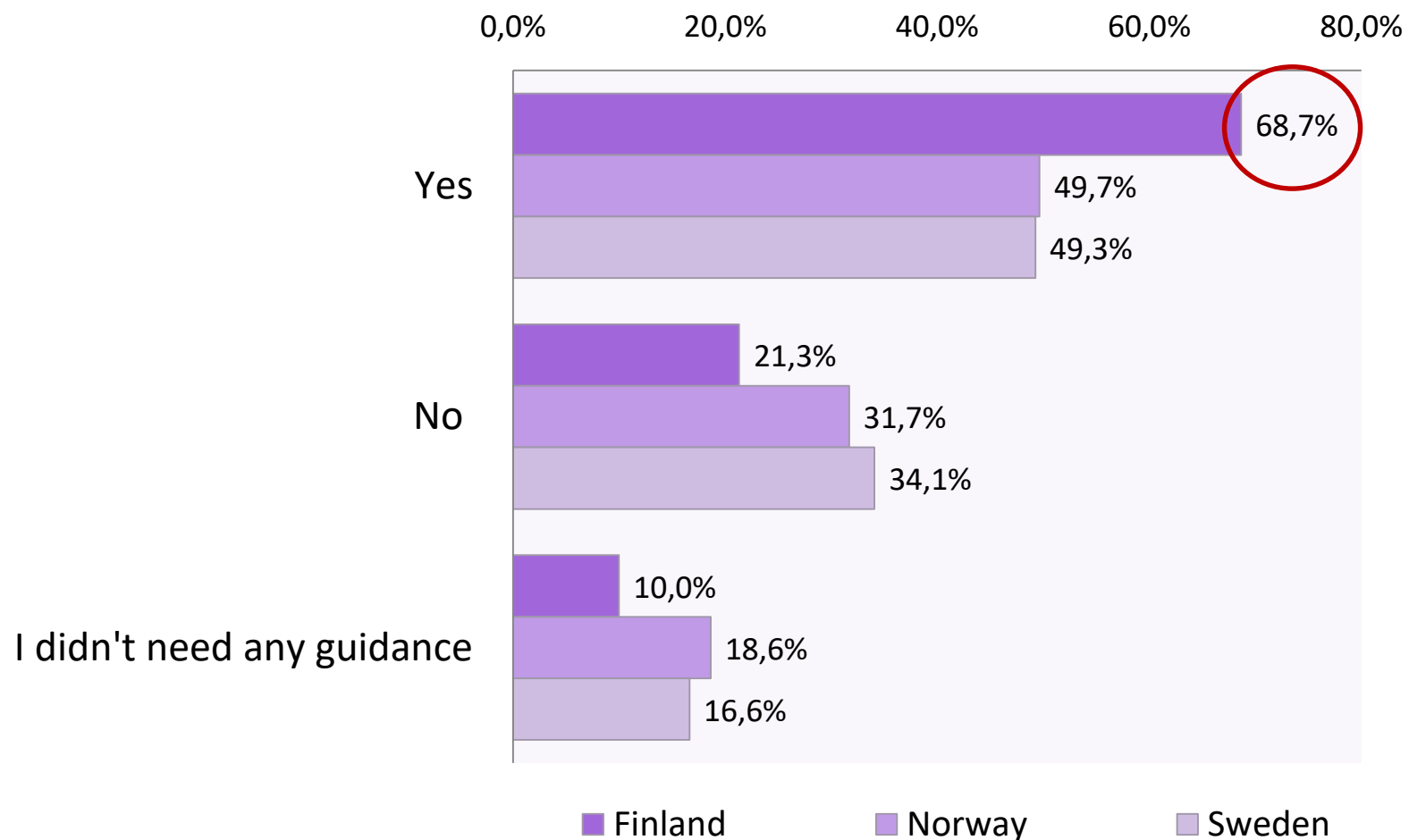


# Studenters skäl till att inte studera utomlands



# Studenters upplevelser av vägledning och stöd

## Blev du erbjuden studievägledning inför din utlandsperiod?



## Studenters syn på mobilitet

- Är positiva till mobilitet – potential för ökning....men har oklar uppfattning om hur utbyten passar in i studierna.
- Befarar att det är krångligt, kostar pengar och försenar.
- Ser personlig utvecklingen snarare än akademiskt värde.
- Alla erbjuds inte vägledning inför utbyten





## Lärosätena

- Viss diskrepans mellan strategi och aktiviteter.
- Fokuserar mer på administrativt stöd, men mindre på studievägledning och akademiskt stöd.



## I projektet ville vi ändra ingången i diskussioner kring mobilitet

vart?  varför och vad?

# Projektets huvudsakliga frågeställningar

**Hypotes: Om man tydliggör det akademiska värdet av mobilitet kan man på sikt öka andelen utresande studenter, men även öka kvaliteten och bredda rekryteringen**

Hur kan reguljär  
studievägledning bli  
mer proaktiv och ge  
mer vägledning om  
möjligheter till  
utbyten?

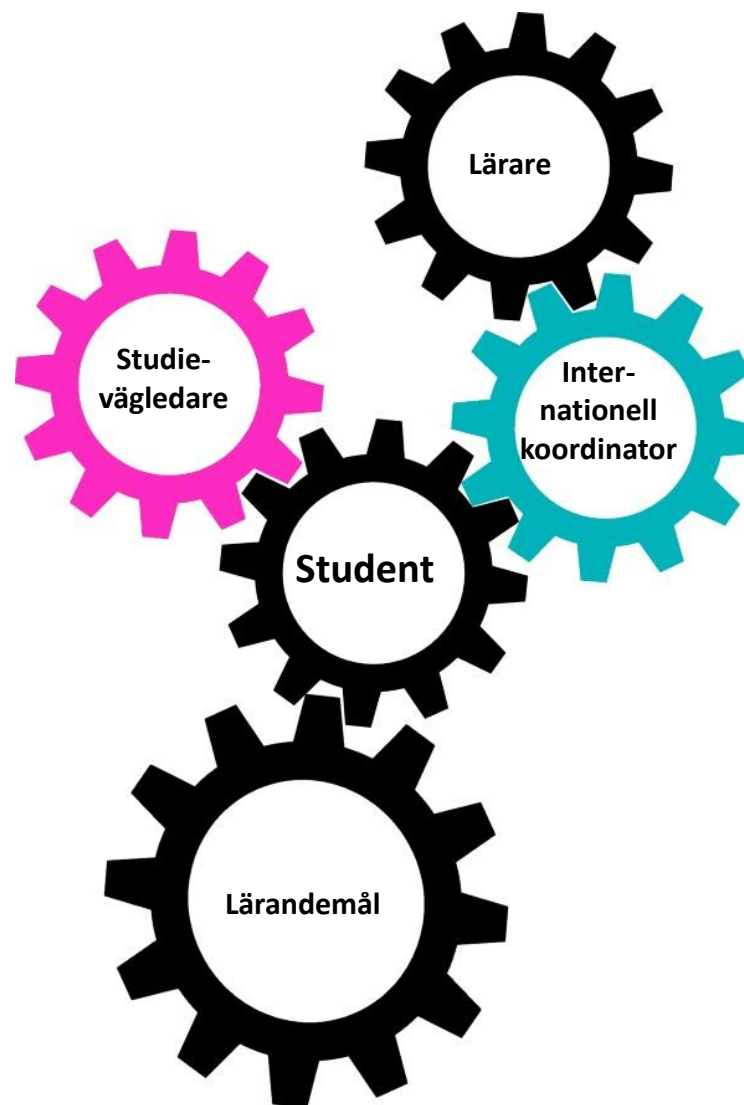
Hur kan  
internationella och  
interkulturella  
lärandemål integreras  
i kurs- eller  
utbildningsplaner?

## Inspiration



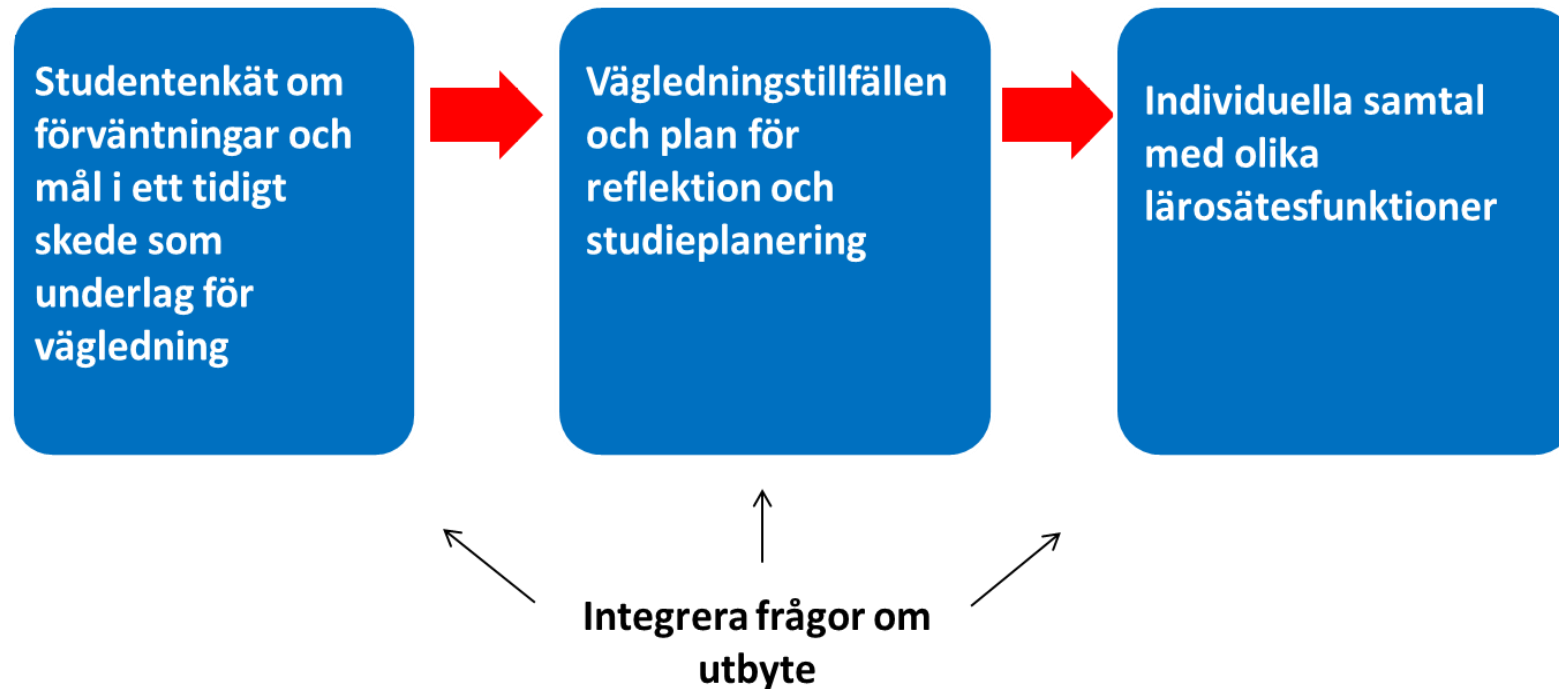
## Förslag

- Samordna vägledningsverksamheten
- Formulera en gemensam målsättning med tydliga riktlinjer för vägledning om utbyten utifrån studentens utbildning och examenskrav.





## Erbjud studenter proaktiv vägledning om hur utbyten kan passa in för att uppnå målen för utbildningen



- Upprätta en proaktiv och utvecklingsinriktad vägledningskedja

## Erbjud studenter proaktiv vägledning om hur utbyten kan passa in för att uppnå målen för utbildningen, forts.

- Vägled före, under och efter mobilitet
- Involvera lärarna i vägledning
- Utveckla kompetens och intresse för internationalisering och utbyten bland personal med vägledningsuppgifter



## Anpassa utbildningens innehåll och struktur för att tydliggöra det akademiska värdet av utbytesstudier

Högskolelagen 1 kap. §5

Lärosätets vision

Utbildningens vision

Högskole-  
förordningens  
examensmål

Utbildningens lärandemål

Lärandemål  
delkurs

Lärandemål  
delkurs

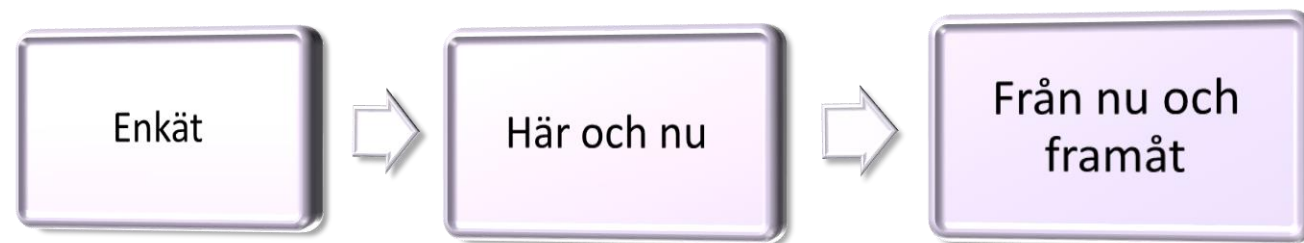
Lärandemål  
delkurs

## Pilotprojekt

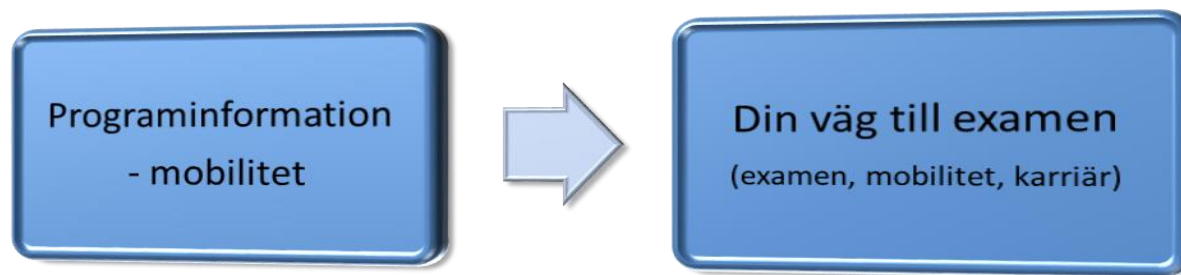
Pröva om förslagen är adekvata, genomförbara och om de leder till ökad mobilitet

- **Örebro universitet** (Inst. För hum/sam och lärarutb.): vägledning
- **Linköpings universitet** (förskollärarytbildningen): vägledning
- **Lunds universitet** (högskoleingenjörsprogram): lärandemål
  
- **Högskolan Skövde** (IT data): vägledning
- **Försvvarshögskolan** (kandidatprogram): vägledning
- **Högskolan Dalarna** (sjuksköterske- och lärarutbildningar): lärandemål
- **Umeå universitet** (högskolepedagogisk kurs)

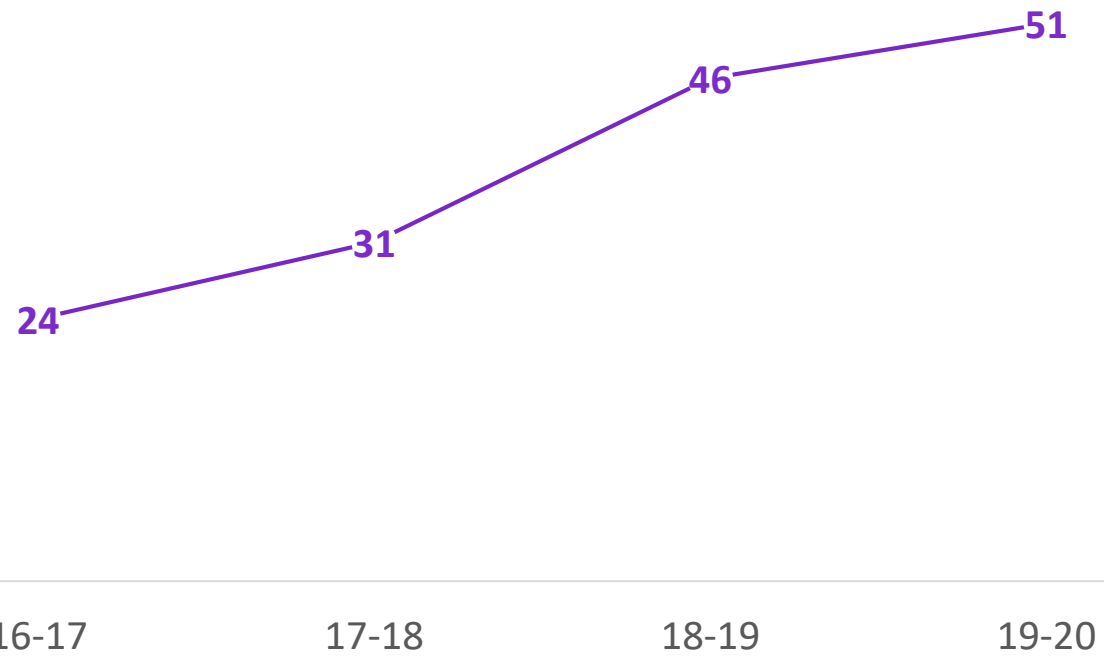
## En modell i projektperiod 1



## modifierades under projektperiod 2

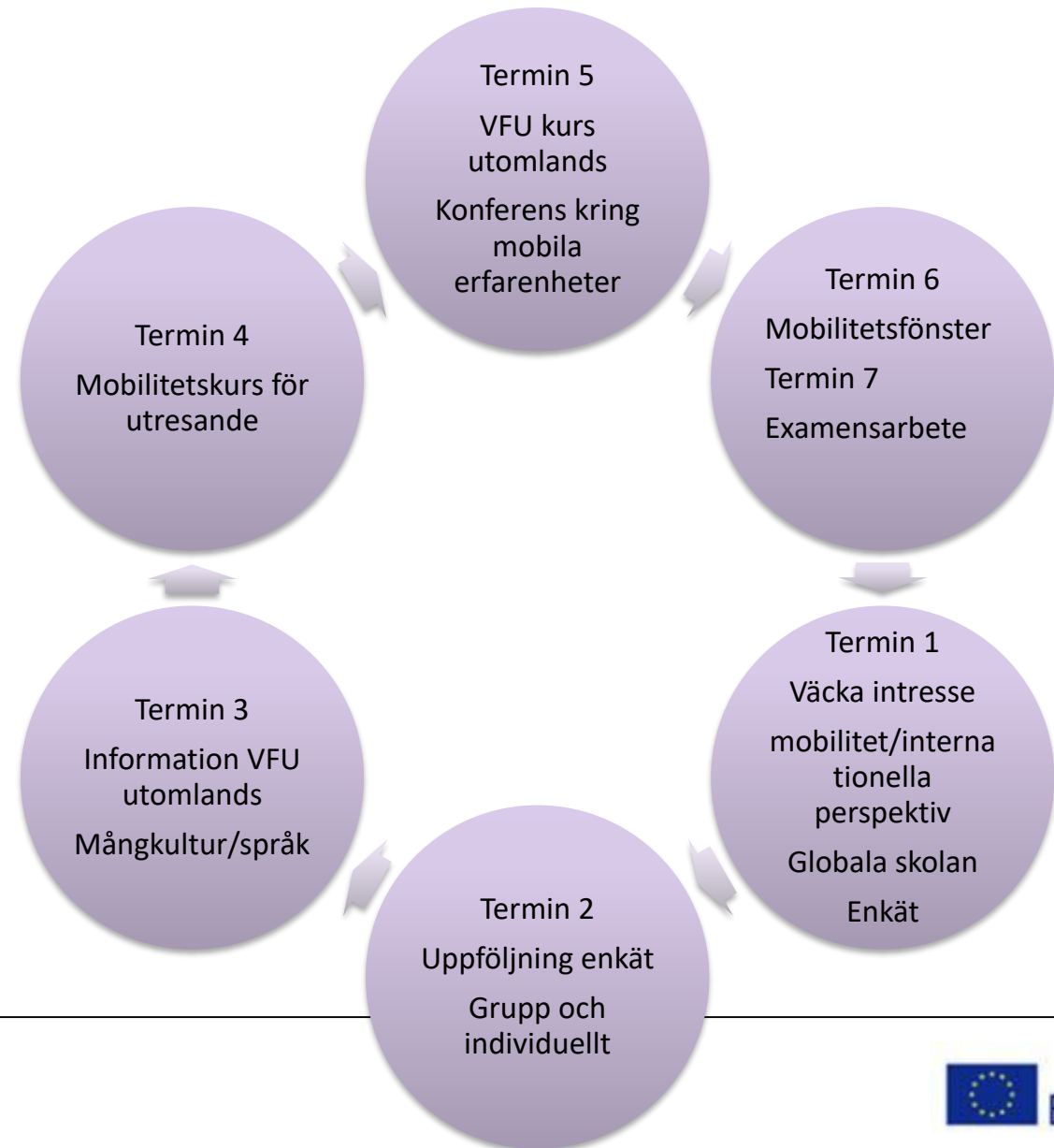


## Erfarenheter och resultat

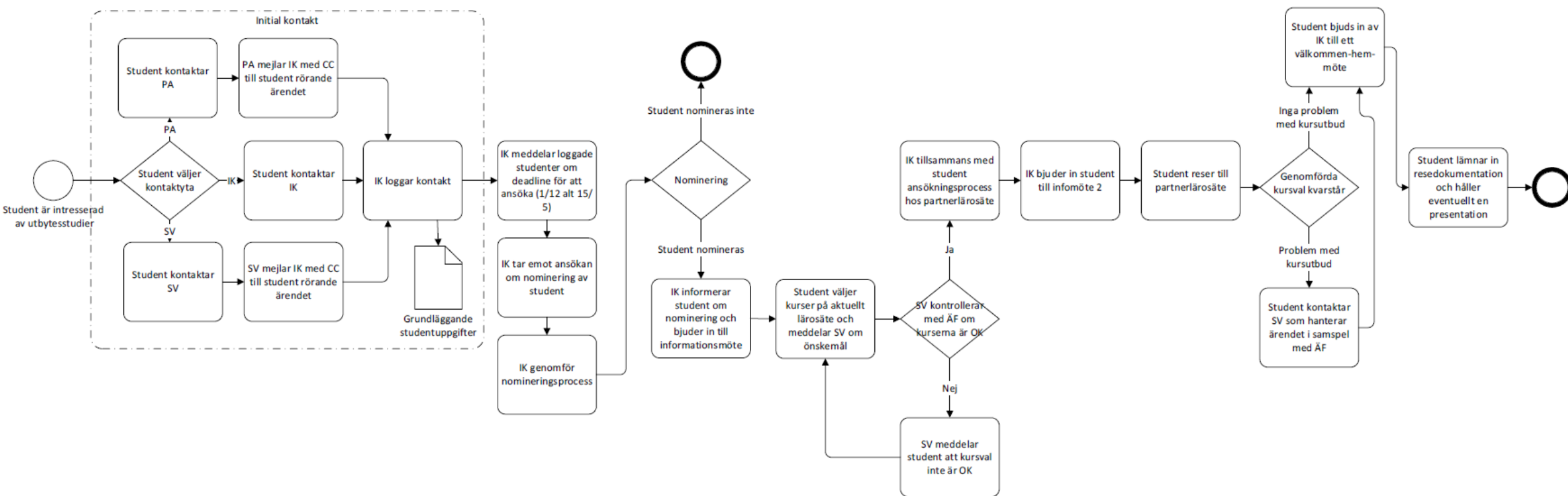


# Förskolläraryrket, Linköpings universitet

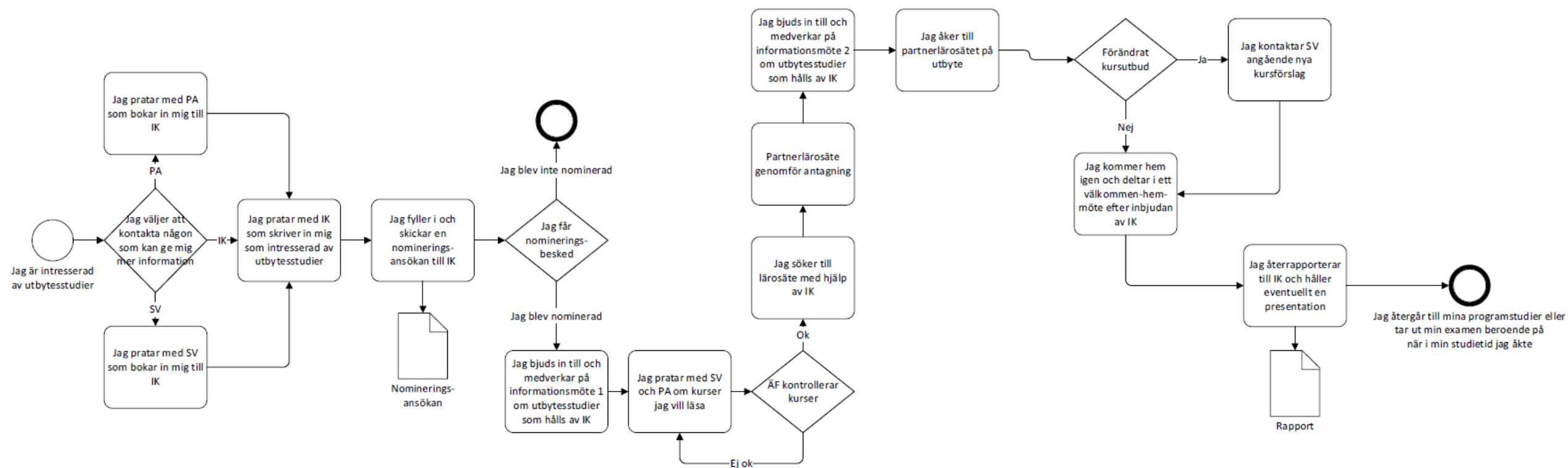
- Systematisera arbetet med information och vägledning om mobilitet och internationalisering under hela studietiden
- progression
- Årshjul som beskriver när olika aktiviteter äger rum
- Särskilda vägledningsinsatser om studier och mobilitet
- Såg över kursmål och möjligheter till utbyten (mobilitetsfönster)
- Samverka med Globala skolan
- Koppla ihop inkommande studenter med de lokala



# Bilaga 12 Processbeskrivning vägledning – högskoleövergripande, IIT, Högskolan i Skövde

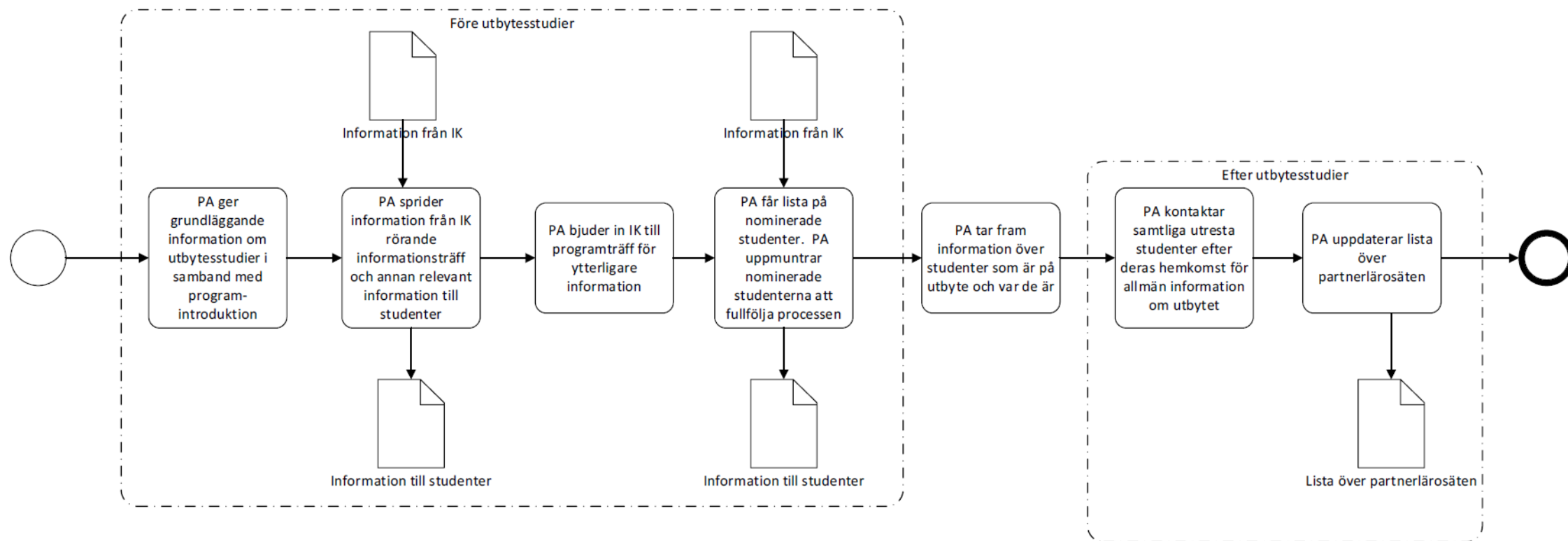


# Bilaga 13 Processbeskrivning vägledning – studentperspektiv, IIT, Högskolan i Skövde



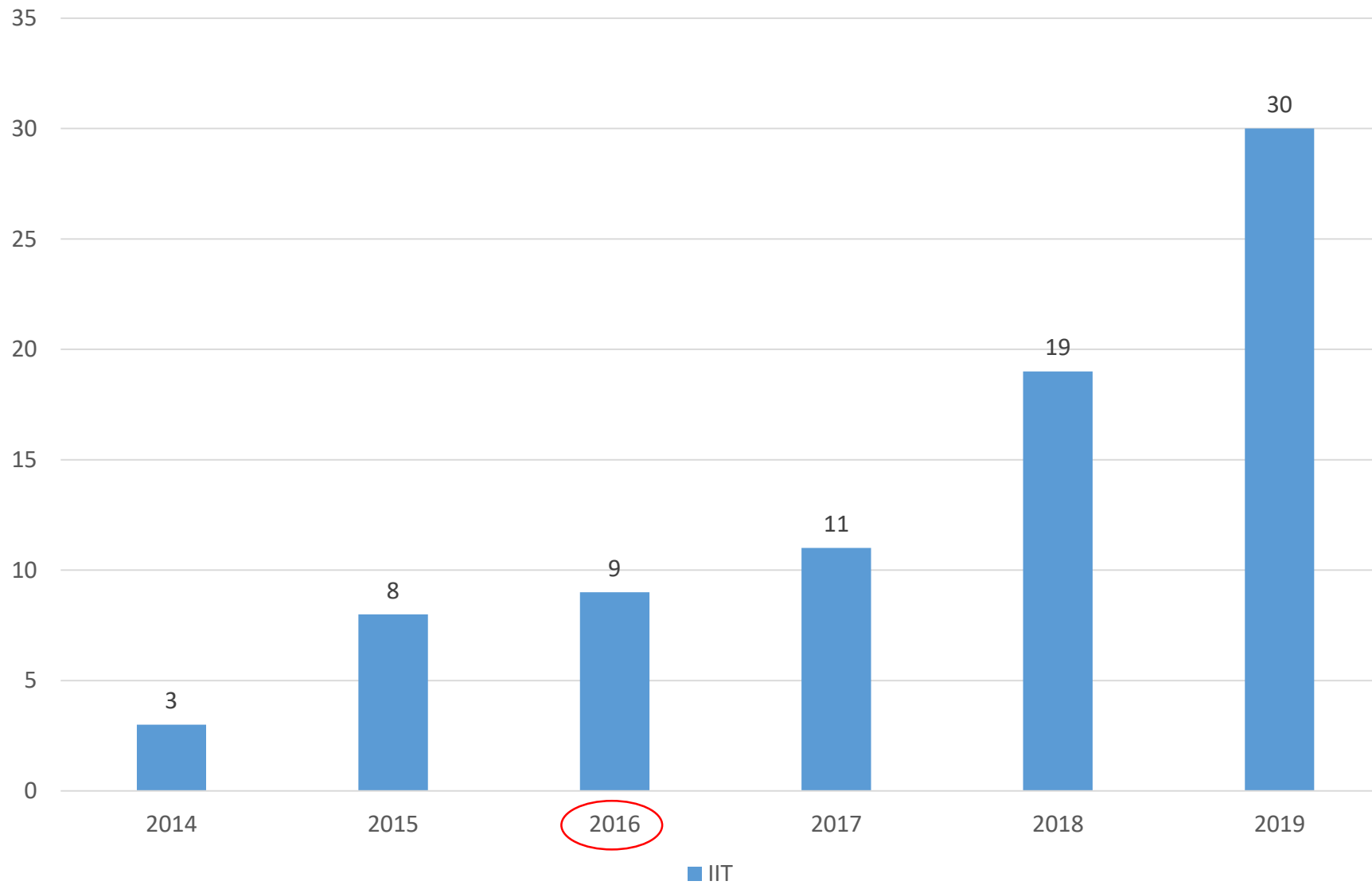
# Bilaga 14 Processbeskrivning vägledning – programansvariga, IIT, Högskolan i Skövde

## Processbeskrivning vägledning – programansvarigas perspektiv





## Antal utresande utbytesstudenter, IIT, Högskolan i Skövde



## Piloternas slutsatser

- Hypotesen om att utvecklade vägledningsåtgärder leder till ökad mobilitet har bekräftats.
- Viktigt med stöd från ledning och samverkan mellan personal.
- Ger effekt om flera personalkategorier kommunicerar internationalisering och mobilitet
- Tydliga processbeskrivningar och "årshjul" tydliggör ansvarsfördelning och underlättar planeringen.
- Viktigt att planera för inresande studenter.

## Rapport

- Rapport publicerad  
<https://www.uhr.se/publikationer/Rapporter/rapport-det-akademiska-vardet-av-mobilitet/>
- Appendix med piloternas rapporter och exempel
- Även engelsk version av rapporten



**Tack!**  
[www.uhr.se](http://www.uhr.se)



UPPSALA  
UNIVERSITET

# From Sweden with Erasmus+

## *The Experiences, Practices and Preferences of Outgoing Exchange Students*

Nationell Vägledarkonferens  
Jönköping University  
May 24, 2019

**Ashley Haru**

The Swedish Centre for Studies of the Internationalisation of Higher Education (SIHE)  
Department of Education (EDU)  
The Research Unit Sociology of Culture and Education (SEC)  
<http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/>  
Uppsala University



UPPSALA  
UNIVERSITET

## Presentation Based on Report

Bryntesson, André, Börjesson, Mikael & Haru, Ashley(2018). *From Sweden with Erasmus+. The Experiences, Practices and Preferences of Outgoing Exchange Students*. Stockholm: The Swedish Council for Higher Education (UHR).



UPPSALA  
UNIVERSITET

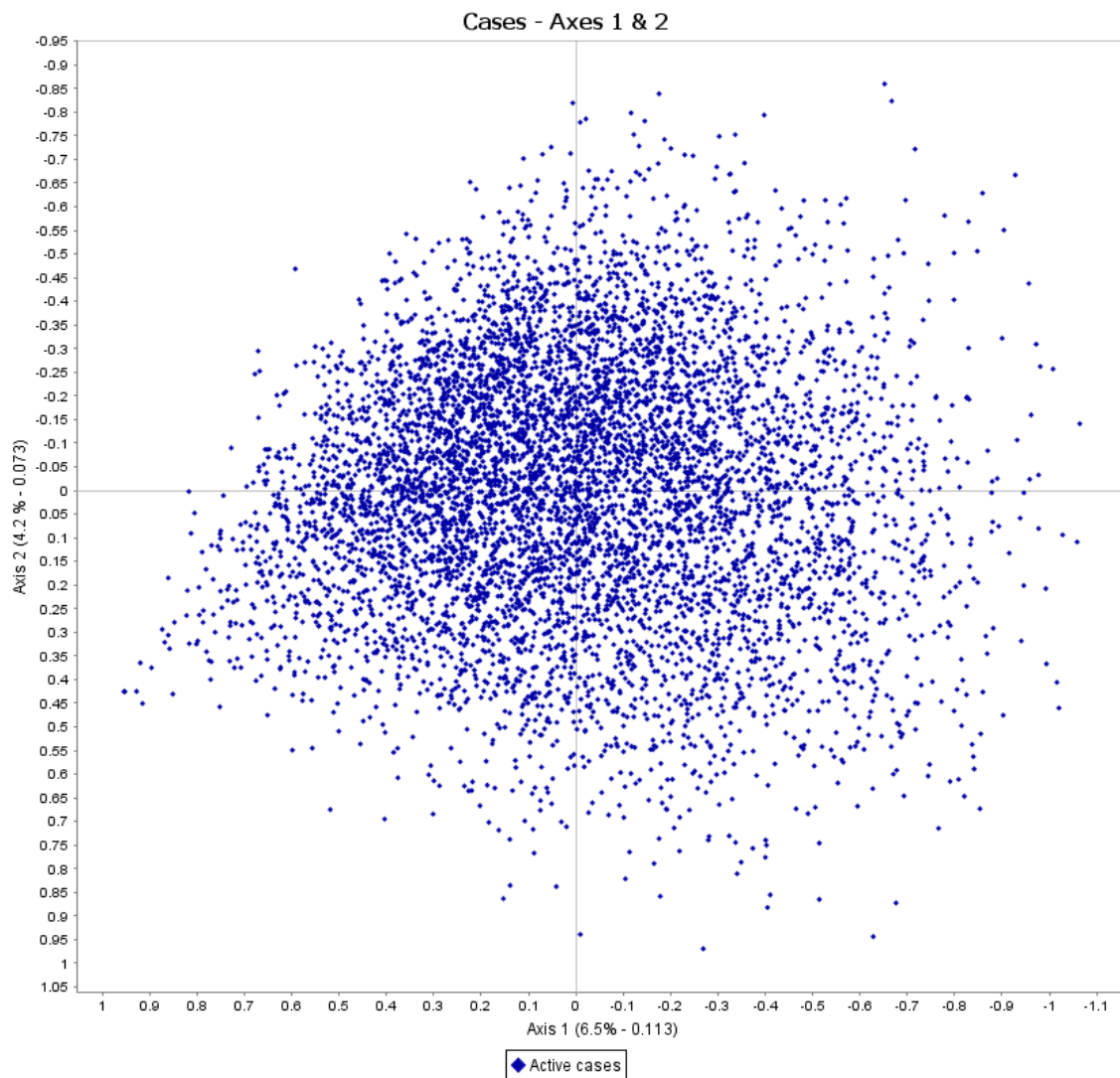
# Report for the Swedish Council for Higher Education (UHR)

- Swedish outgoing Erasmus students from call 2014 and 2015.  
N = 6617.
- Survey questions on motivations, criteria and outcomes.
- Geometric Data Analysis (GDA) to map fundamental patterns.



UPPSALA  
UNIVERSITET

# Multiple Correspondence Analysis



## Cloud of Individuals

Visualisation of how students responded to the questionnaire **in relation** to one another.



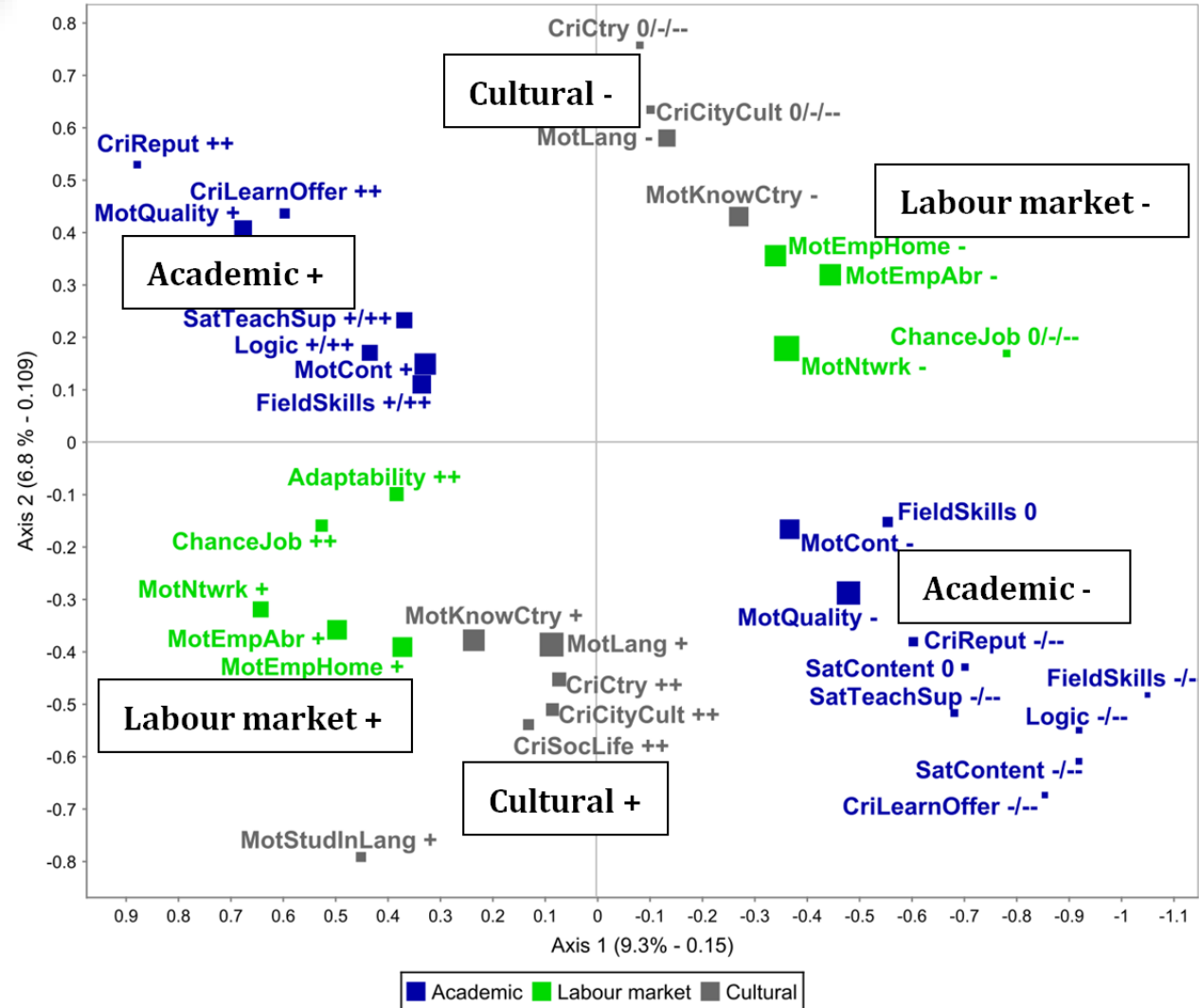


## Three Lines of Division

- Most important division – more vs. less satisfied students. Positively linked to **academic** and **labour market-oriented** motivations, but not linked to linguistic or geographical motivations.
- Second most important division – less **culturally oriented** students vs **culturally** and somewhat **labour market-oriented** students.
- Third most important division – **culturally oriented** vs. **labour market-oriented** students.



# Cloud of Categories



## Three Oppositions

- Academic Orientation
- Labour Market Orientation
- Cultural Orientation

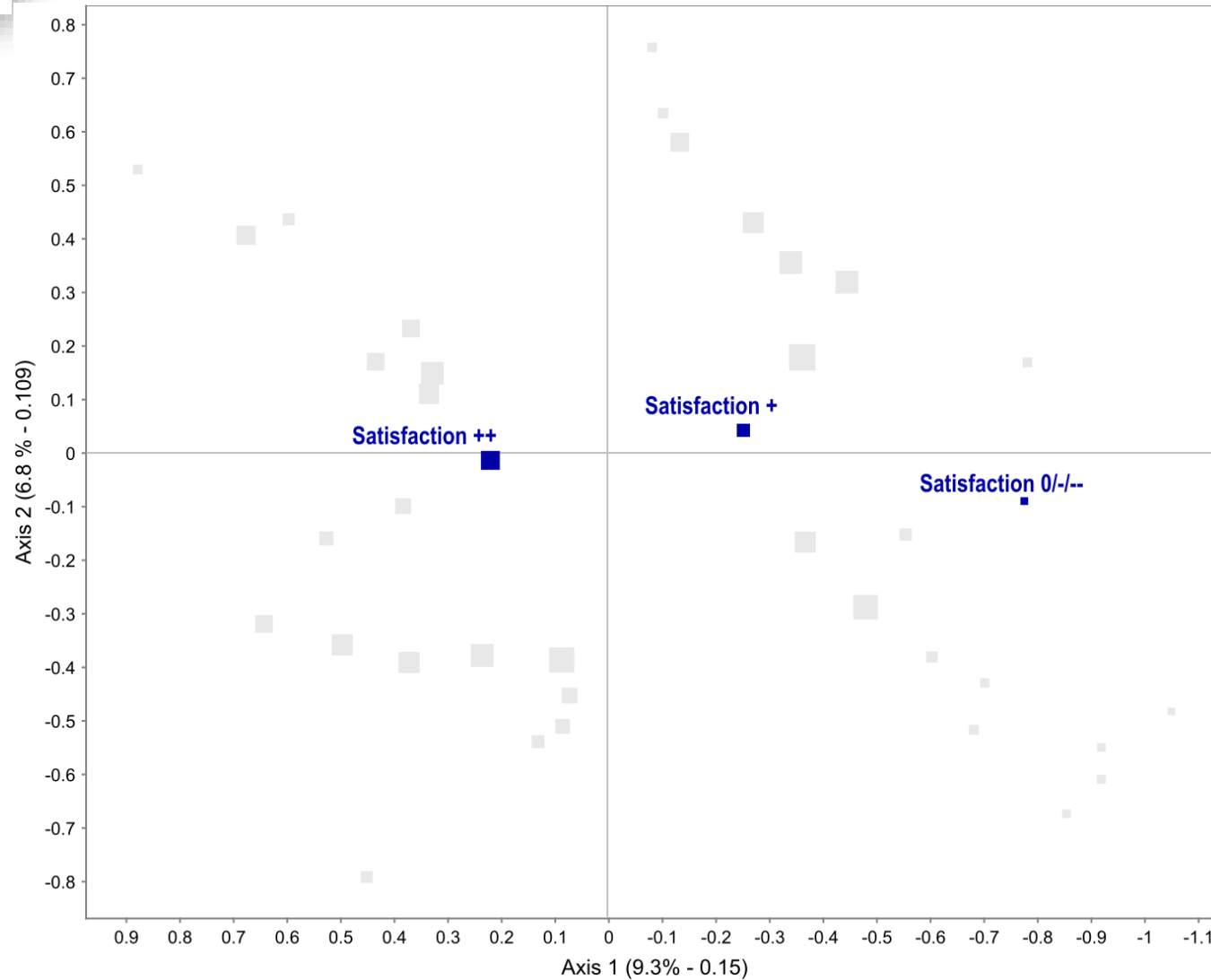


UPPSALA  
UNIVERSITET

# Supplementary Variables



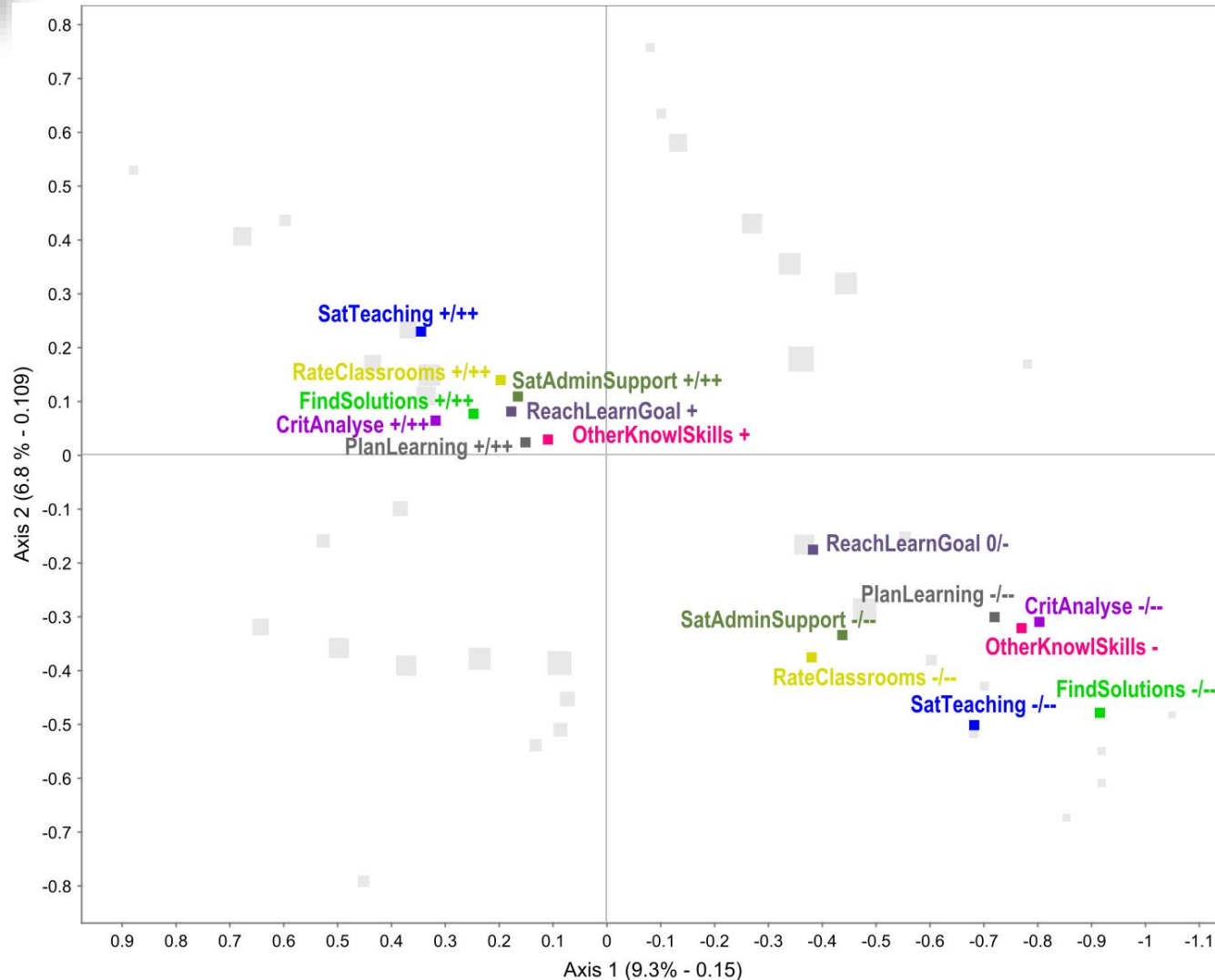
# Overall Satisfaction



- 93% Very Satisfied or Rather Satisfied.



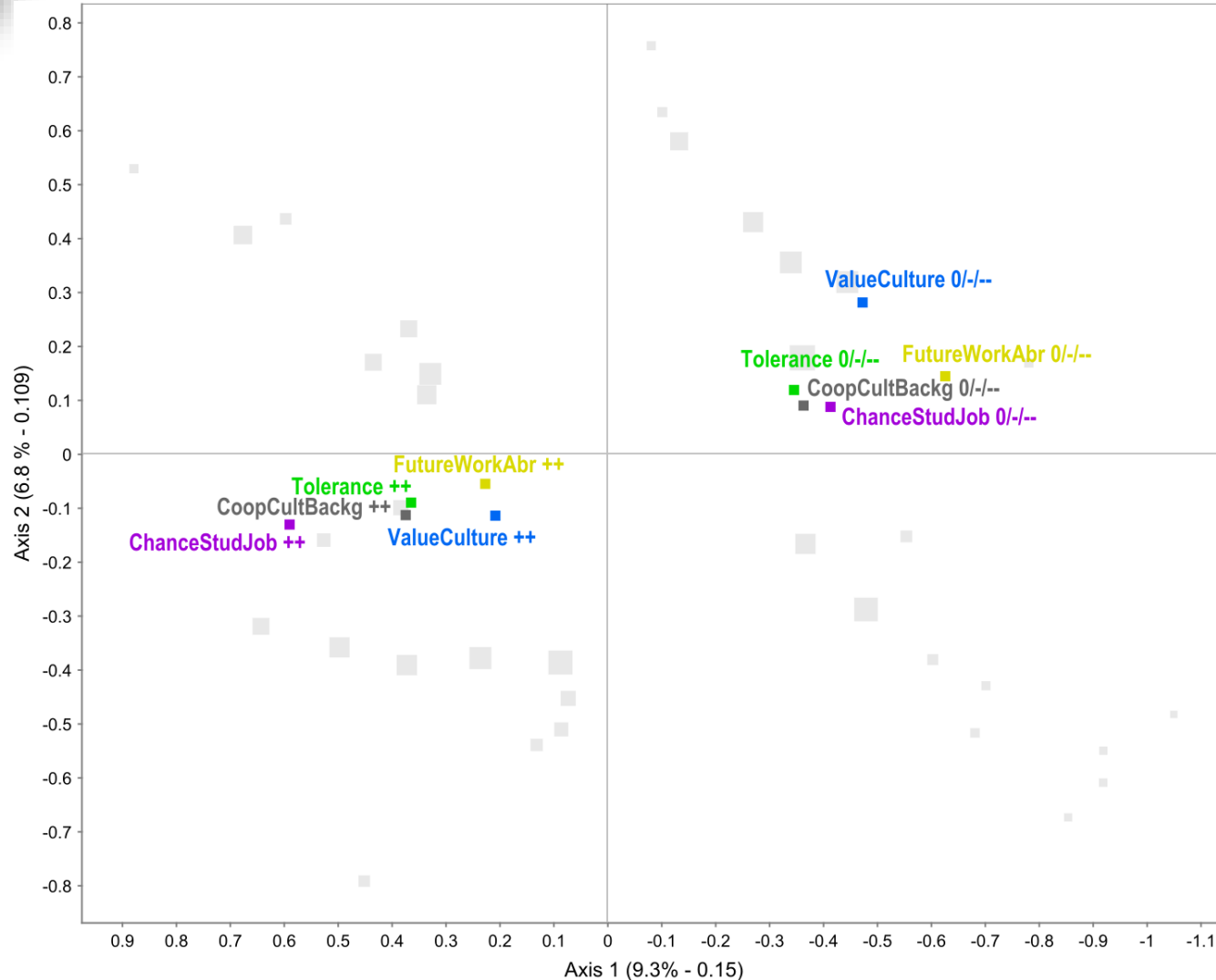
# Academic Satisfaction and Development



- Satisfied students are in the majority.
- Follows the academically oriented opposition.



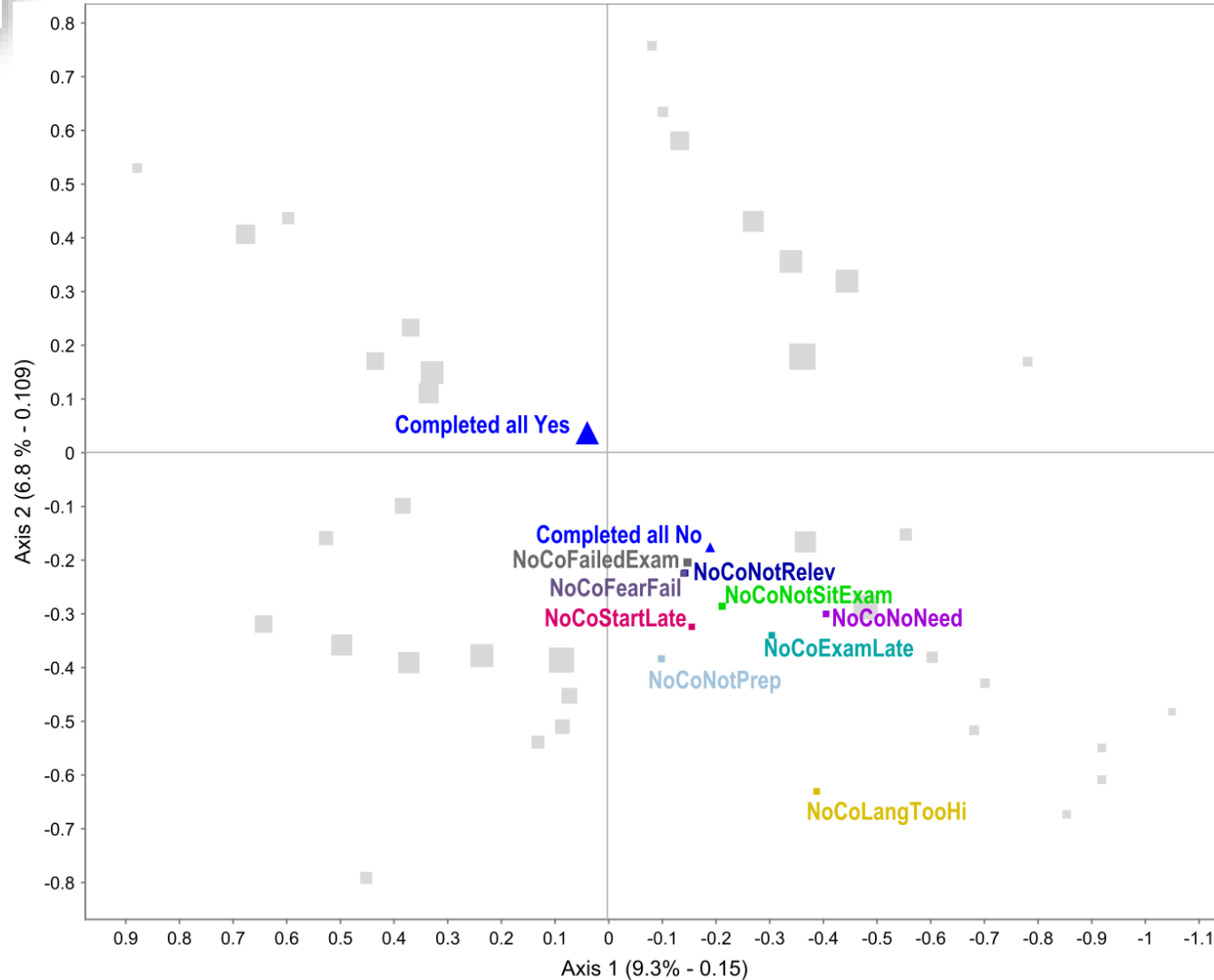
# Cultural and Labour Market-Oriented Development



- In line with cultural and labour market-oriented oppositions.
- Altogether, shows generally that students get what they are looking for.



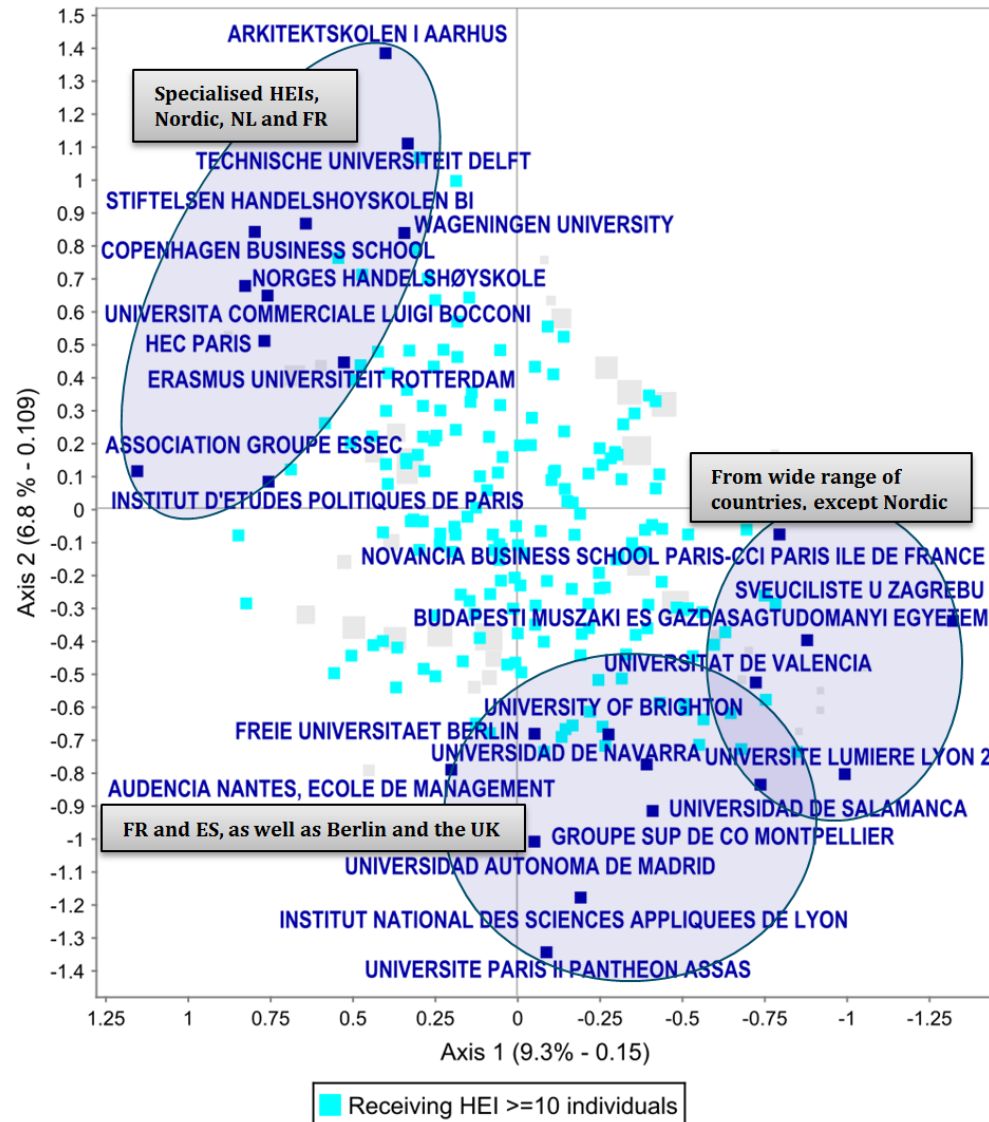
# Course Completion



- Varying reasons for incomplete course components.
- For those with incomplete elements, they are generally among the less satisfied students.



# Destination Institutions: Specialised Institutions vs. Universities

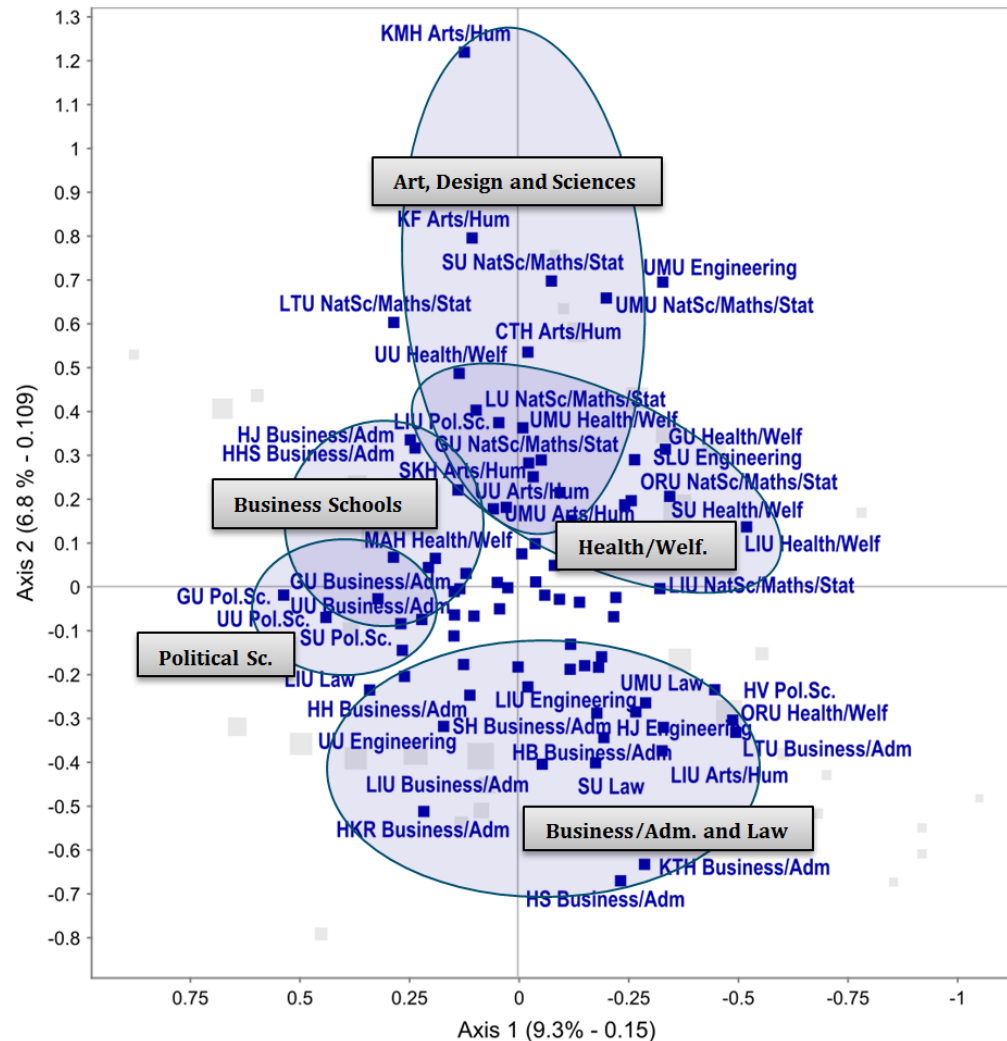


- Opposition between:
  - academic pole w/ many highly ranked specialised institutions
  - vs.
  - heterogenous cultural pole





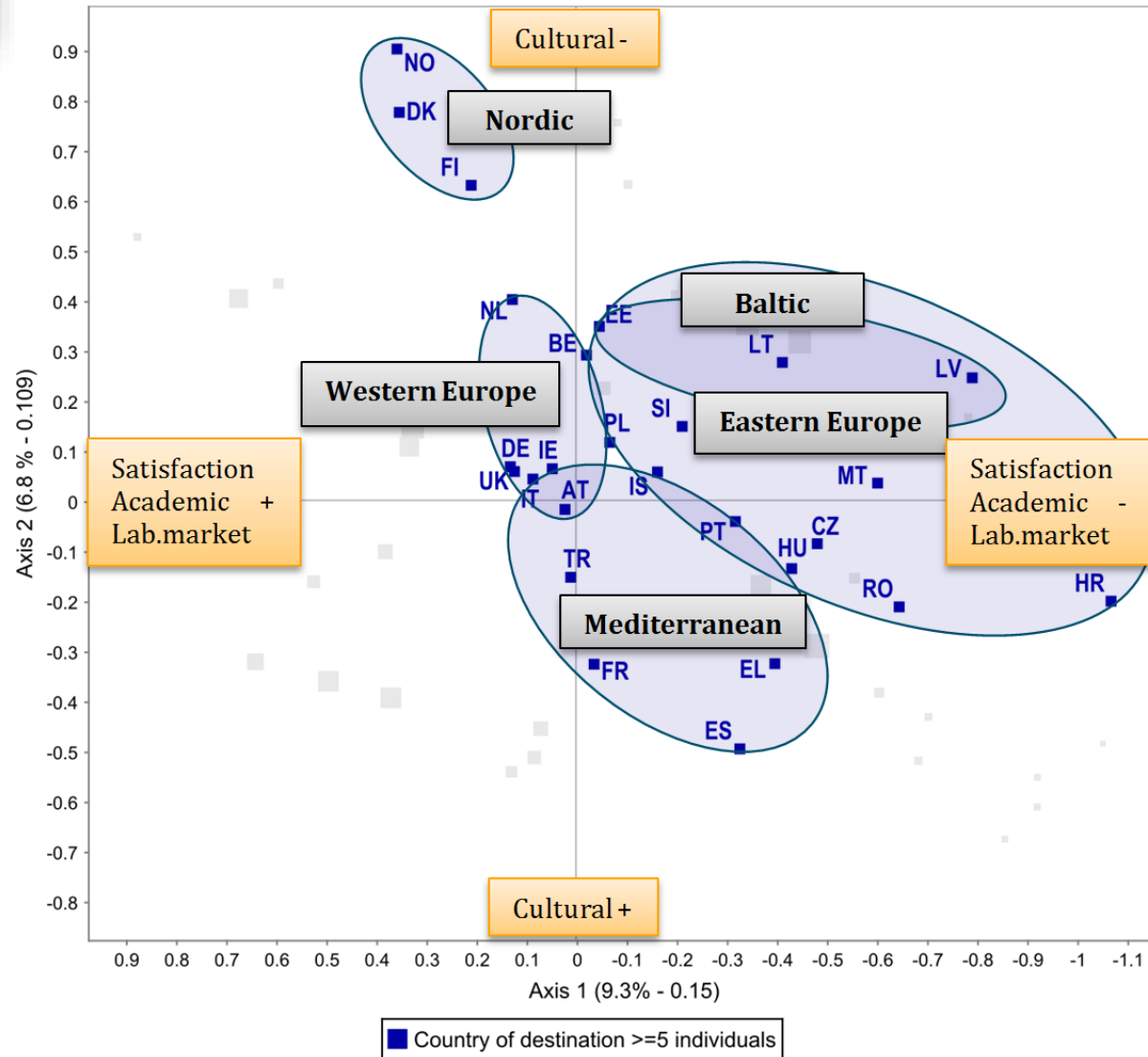
# Home Institution and Geographical Patterns



- Pattern in the positions of destination institutions reflected in the positions of home institutions:
  - prestigious programmes in arts, business and political science
  - vs.
  - heterogenous variety of programmes, more from university colleges



# Geographical Patterns

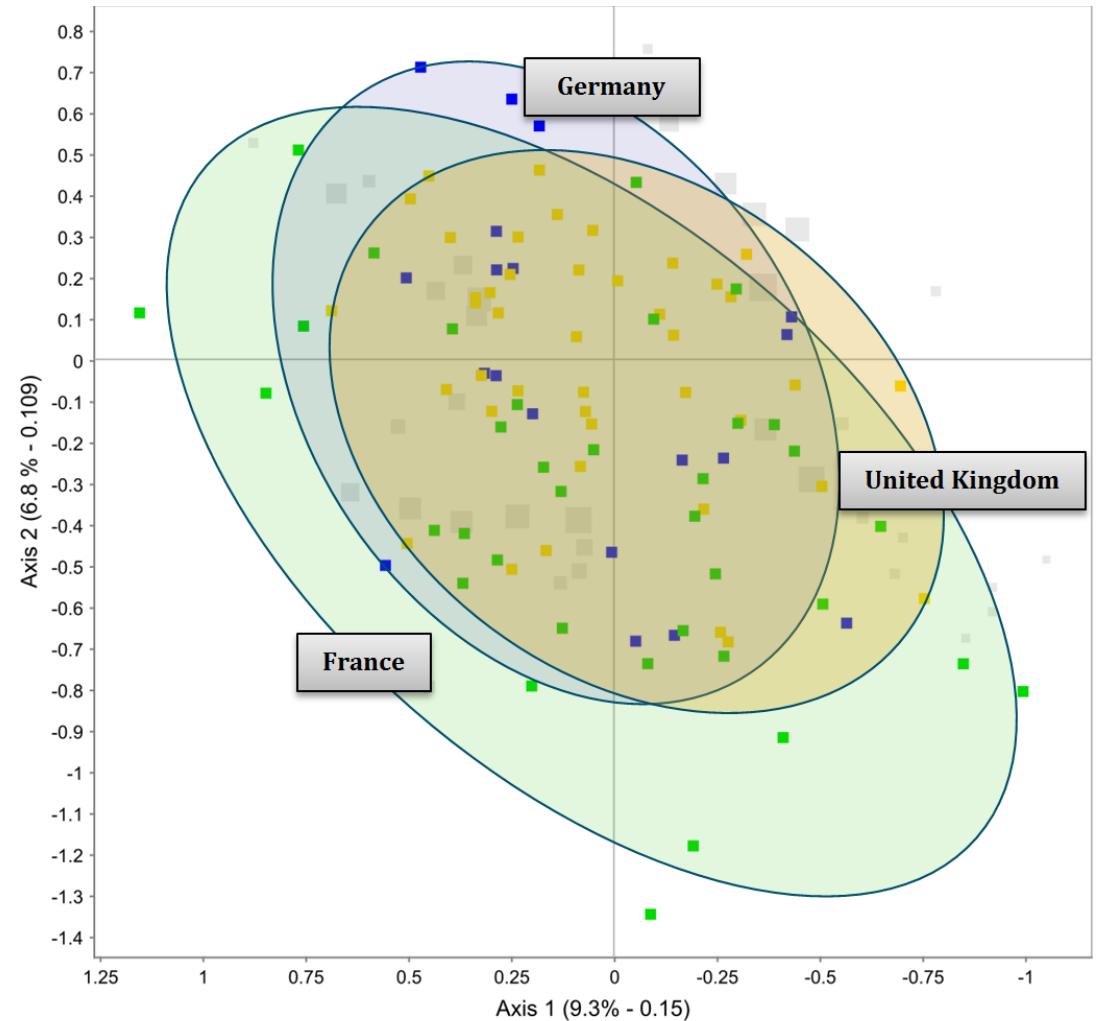
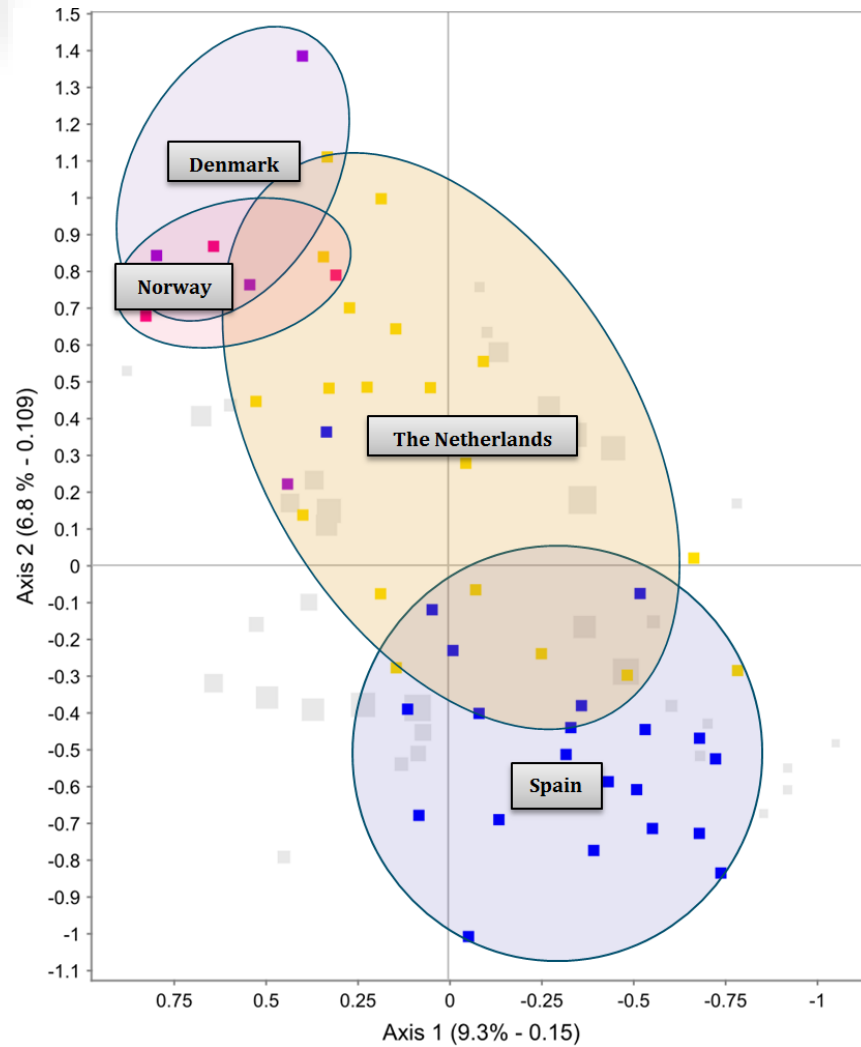


- Geographic structure arises from how students reason about studying abroad.
- Division into north and south based on academic and cultural orientation.
- Resembles a geographic map of Europe.



UPPSALA  
UNIVERSITET

# Destination Institution Colour Coded Based on Country





## Some Conclusions and Contributions

- Country seems to play a central role in students' decision making. Dividing lines along level of academic and cultural attraction respectively.
- Choice of destination institution mirrors the Swedish HE landscape. Specialised and prestigious institutions versus broader universities and regional university colleges.
- Academic and centre-periphery hierarchies between countries.
- Gives a more nuanced image of the Erasmus programme. Some of the most satisfied who encounter the least issues are the academically oriented students going to Nordic and other Western European institutions.

# Vägledning för mobilitet och mobilitet för vägledare

Högskolornas nationella vägledarkonferens 2019 i Jönköping



euro | guidance



# Distanskurs som främjar ivägledning

Kursen vänder sig till studie- och yrkesvägledare som vill öka sina kunskaper inom området internationell mobilitet och vägledning. Kursen erbjuds genom Euroguidance, med ekonomiskt stöd från EU:s Erasmus+ program. Universitets- och högskolerådet är kontaktpunkt för Erasmus+ och Euroguidance i Sverige.



Kunskap, inspiration och erfarenhetsutbyte inom vägledning för internationell mobilitet

Flexibelt lärande för studie- och yrkesvägledare

## Upplägg:

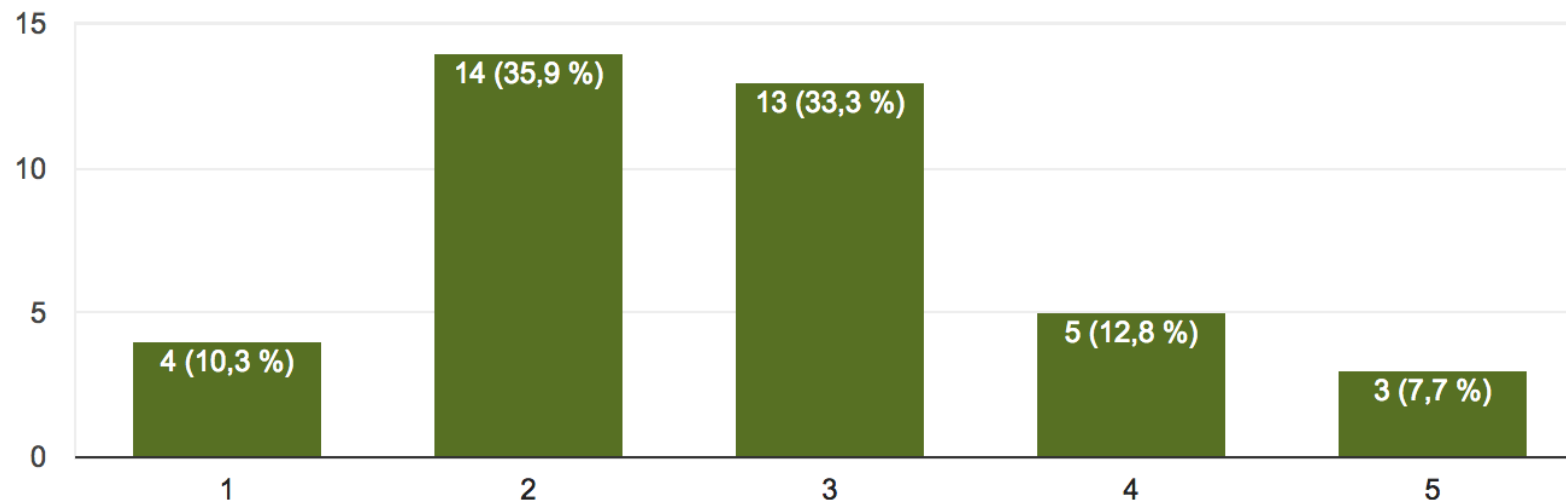
- 6 veckor
- 2-3 timmar/vecka
- 3 lektioner med tillhörande uppdrag

## Innehåll:

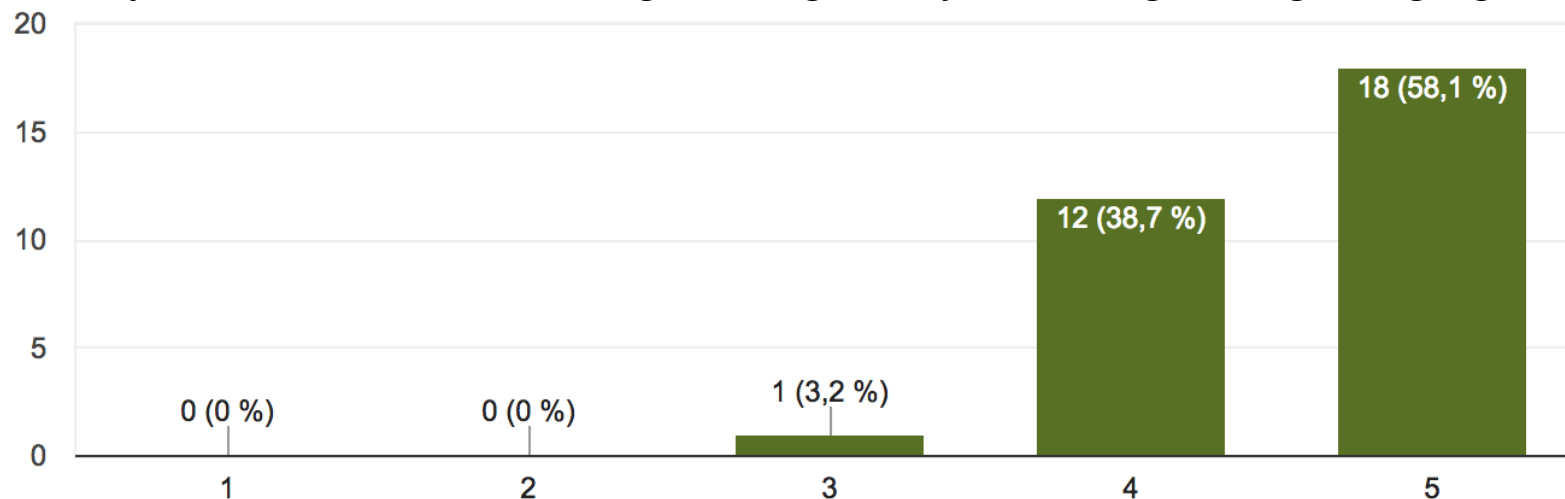
- Internationell mobilitet - nulägesrapport
- Världens möjligheter – case
- Ivägledningens faser - arbetsplan

## Självskattning av kunskaper

Hur är din kunskap om vägledningens betydelse och innehåll för att öka mobiliteten bland unga?  
Nedan en bild som visar fördelning av deltagarnas självskattning INNAN kursstart.



Här följer bilden som visar fördelning av deltagarnas självskattning EFTER genomgången kurs.



# Genomförandegrad 74 %

## Vad tog du med dig?

*"Kommer kunna ge studenterna bredare och bättre information samt mer nyanserad återkoppling"*

*"...kursen har gett många nya tankar och ideer..."*

*"... fått lust att utveckla ett gott vägledningsarbete..."*

*"Bra och relevant innehåll..."*

*"...en ögonöppnare för vikten av efter-stadiet och en igångsättare att faktiskt börja förändra och förbättra..."*

*"...fått betydligt fler verktyg att jobba med..."*

*"Ny inspiration i vägledningsarbetet"*

*"...oftast skickat dem till våra internationella koordinatörer - nu kan jag påbörja själv..."*

*"Mycket värdefullt på många sätt... reflektera kring hur man kan...motivera"*

**Nästa kurs: 16 September 2019 (gymnasiet), våren 2020 (högskolan)**



# ELD – Experience, Learning, Description

Kompetenskort för utvärdering av erfarenheter efter en utlandsvistelse

- Bearbeta upplevelser
- Identifiera informella kompetenser
- Hjälpt studenterna att sätta ord på den personliga utveckling som skett
- Fungerar både i enskilda samtal och i grupp



# Stefan Kaasalainen

## Studie- och karriär(i)vägledare sedan 2017



### Certifikat

**Stefan Kaasalainen** har genomgått Euroguidance distanskurs om ivägledning.

Kursen pågick under fem veckor och behandlade vägledningsarbetet före, under och efter en utlandsvistelse.

Målet med kursen var att ge:

- allmän kunskap om internationell mobilitet.
- specifik kunskap om olika möjligheter till studier och arbete i andra länder.
- insikt om hur vägledarens insatser kan se ut.
- insyn i olika verktyg och informationskällor som kan underlätta arbetet.
- möjlighet att lägga upp egen plan för hur man löpande kan hantera ivägledningen i sitt dagliga arbete.

Nina Ahlroos  
Euroguidance Sweden





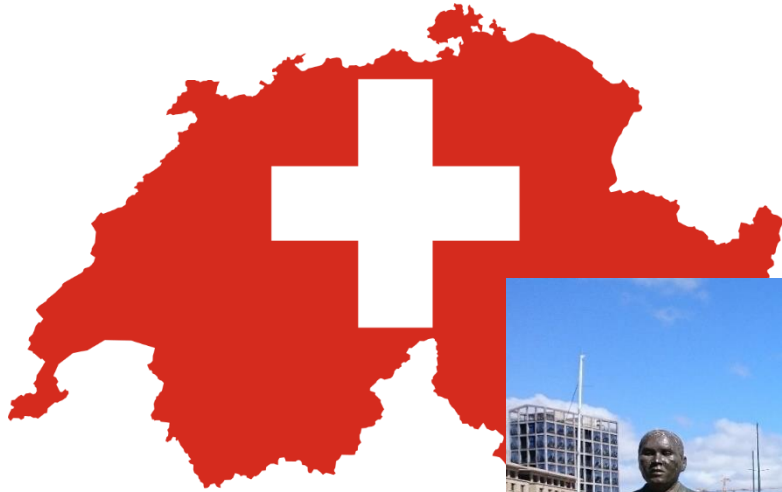
← Lybergets fäb. 2.5

Gnupen →

”Som vägledare har du en nyckelroll i att inspirera och ge bästa förutsättningar för de redan övertygade och mer självgående, men framför allt, att motivera och stödja den mer tveksamma gruppen. ”

”studenten kommer iväg tack vare din insats”

# Som student



# Arbete



## Vad har förändrats i min vägledning?

Före

Under

**Efter**



# Varför är mobilitet viktigt för studenterna?

- Personlig utveckling
- Karriärmöjligheter





## Mobilitet för vägledare

- **Individuell kompetensutveckling**  
Kurser, job-shadowing, studiebesök, tjänstemannautbyte mm
- **Projektsamarbete**  
Utveckla arbetssätt och metoder genom internationellt samarbete



# Kompetensutveckling

## Erasmus+ mobilitetsprojekt

- **Gå en kurs på europeisk nivå**  
Delta i kurser eller utbildningar på europeisk nivå, tillsammans med kollegor från andra länder. Kurserna kan pågå alltifrån två dagar till två veckor.
- **Praktisera genom job-shadowing i Europa**  
”Jobbskuggning” - praktiktjänstgöring där man skuggar en kollega i ett annat land genom att arbeta parallellt med hen. Jobbskuggningsperioden kan vara mellan 2 dagar upp till 2 veckor.

## Nordplus

- **Delta i ett utbyte med kollegor i Norden/Baltikum**  
Mobilitetsprojekt som möjliggör personalutbyten

# Kompetensutveckling

- **Utbytestjänstgöring för statsanställda**

**Arbeta** inom EU:s förvaltning, på en internationell organisation eller inom förvaltningen i ett annat nordiskt land.

Flera olika program för utbyte: 3-5 dagar långa **studiebesök**, tio dagar långa **utbildningar** tjänstgöring utomlands i upp till 6 månader.

- **TCA – Transnational Cooperative Activities inom Erasmus+**

Åk på **kontaktseminarium**, delta i **tematisk konferens** med studiebesök eller ”**peer-learning**”-aktivitet

- **Academia – Euroguidance och Sveriges vägledarförening**

Åk på en veckas **studiebesök** i Europa. Studera hur man arbetar med vägledning i ett annat land och ha utbyte med kollegor från flera olika länder.

# Projektsamarbete

## Erasmus + strategiska projekt, t ex:

- Framåtblickande samlarbetsprojekt (Forward Looking Projects):  
*Prioritering:* Främja innovativ teknik inom karriärvägledning

Två- eller treåriga projekt med minst tre organisationer från tre olika länder.

## Nordplus

- Inom de olika delarna av Nordplus kan pedagogisk personal, inklusive vägledare, delta i projekt för nätverksbyggande eller utvecklingsprojekt

# Tack!

[www.uhr.se](http://www.uhr.se)

[nina.ahlroos@uhr.se](mailto:nina.ahlroos@uhr.se)