



KURSPLAN

Förskola, skola och läraryrke på vetenskaplig grund (UVK), 15 högskolepoäng

Preschool, School and the Teaching Profession based on Science, 15 credits

Kurskod:	LFLG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Nämnd för Läraryrket 2011-05-23	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2012-08-20	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Nämnd för Läraryrket 2012-04-03	Fördjupning:	G1N
Version:	3	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv
- visa kännedom om skolväsendets historia
- visa översiktlig kännedom om skolväsendet i ett internationellt perspektiv

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att under handledning planera och genomföra undervisning i begränsad omfattning
- visa sådan grundläggande förmåga att kommunicera som yrket kräver

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över läraryrket, sitt yrkesval och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och färdigheter
- visa förmåga att reflektera över skolväsendets roll i ett historiskt, samtida och framtida perspektiv

Innehåll

Kursen innehåller två delkurser. Delkursen VFU är den första av totalt fyra VFU-kurser.

Skola, läraryrke och läroplansteori i ett historiskt och samtida perspektiv, 10,5 högskolepoäng

School, Teaching Profession and Curriculum Theory in a Historical and Contemporary perspective, 10,5 credits

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för och visa förståelse för förskolans och skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och värdegrund

- kunna redogöra för demokratins grundvärden
- kunna redogöra för förskollärarens/lärarens uppdrag
- visa förståelse för att skolan vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- visa insikt i synen på kunskap, undervisning och lärande i historiska och nutida perspektiv
- visa kunskap om barns och ungas användande av IKT

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna läsa och tolka styrdokument
- kunna kommunicera på olika sätt utifrån yrkets krav genom exempelvis skrivet och talat språk, digitala verktyg samt kroppsspråk
- visa grundläggande förmåga att sammanställa och jämföra information från olika källor och skriva enligt vedertagen vetenskaplig norm
- kunna genomföra digital informationssökning
- visa förmåga att identifiera grundläggande strategier och metoder för undervisning och lärande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna förhålla sig till förskolans och skolans värdegrund enligt gällande styrdokument
- redovisa insikter om läroplanens vetenskapliga grund
- visa ett grundläggande vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt till informationssökning och källkritik

Innehåll

Förskolans och skolans uppdrag, styrning, styrdokument och verksamhet belyst ur historiska och skilda samtids- och framtidsperspektiv

Förskolans och skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna, mänskliga rättigheterna och hållbar utveckling

Förskollärarens/lärarens uppdrag

Förskola/skola och undervisning på vetenskaplig grund

Skoljuridiska aspekter

Kommunikativa uttryckssätt såsom talat och skrivet språk, IKT, drama, litteratur och retorik

Röstvård

Biblioteksintroduktion och informationssökning

Lärande i skilda sammanhang och under olika förutsättningar

Didaktikens grundläggande frågor

Hur kunskapsinnehåll kan väljas, organiseras och presenteras

Informellt lärande i och utanför skolan bland annat via sociala medier

Pedagogik ur ett idéhistoriskt perspektiv

Grundläggande akademiskt skrivande

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4,5 högskolepoäng

School located studies, 4,5 credits

Lärandemål

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att under handledning planera och genomföra undervisning i begränsad omfattning
- visa grundläggande förmåga att reflektera över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga
- visa en begynnande förståelse av ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och förskolans/skolans demokratiska uppdrag
- reflektera över yrket och sitt yrkesval och identifiera sitt behov av ytterligare kunskaper och färdigheter

Innehåll

Kursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och mål. VFU:n ska genomföras inom de verksamhets- och ämnesområden som utbildningen avser.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, gruppövningar samt verksamhetsförlagd utbildning. I kursen används Ping-Pong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För VFU används betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker genom enskild skriftlig salstentamen och enskild skriftlig hemtentamen samt obligatoriska seminarier och gruppuppgifter. För VFU:n sker examination genom skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk, vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning efter samråd mellan HLK-lärare och berörda VFU-lärare. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som VFU-lärare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Antalet examinationstillfällen på denna kurs är begränsade vad gäller den del av examinationen som omfattar verksamhetsförlagda studier. Om studenten inte har godkänts vid första tillfället har hon/han rätt att genomföra de verksamhetsförlagda studierna ytterligare två gånger. Efter att ha blivit underkänd på VFU två gånger har studenten rätt att på begäran få följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator samt att handledas av annan VFU-lärare än vid tidigare tillfällen.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd i samtliga delkurser.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd i delkurs 1 och godkänd VFU.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Skola, läraryrke och läroplansteori i ett historiskt och sam	10.5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	4.5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplatsen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig och om möjligt en student. Resultaten skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -12.

Högskolan i Jönköping får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under pågående kurs i de undantagsfall som en student i VFU visat grov oskicklighet. Detsamma gäller om grov oskicklighet visats under moment i utbildningen som förbereder för VFU.

Kurslitteratur

- Gannerud, Eva & Rönnerman, Karin (2007). *Att fånga lärares arbete*. Stockholm: Liber. 179 s.
- Jansson, Bo (Red.) (2011). *Utbildningsvetenskapens kärna*. Malmö: Gleerups. (Kap 2-5) 78 s.
- Krokmark, Tomas (Red.) (2011). *Den tidlösa pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar. Ca 200 s.
- Larsson, Hans-Albin (2011). *Mot bättre vetande. En svensk skolhistoria*. Stockholm: SNS. 200 s.
- Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (Red.) (2010). *Lärande , skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur och Kultur. Valda delar ca 250 s.
- Nilholm, Claes & Alm, Barbro (2010). An inclusive classroom? A case study of inclusiveness, teacher strategies and children's experiences. *European Journal of Special Needs Education*. 14 s.
- Orlenius, Kennert (2008). *Värdegrunden - finns den?* Stockholm: Runa. 223 s.
- SFS (2010:800) *Skollagen*. Stockholm: Norstedts juridik.
- Skolfs (2010:37). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11)*. Stockholm: Skolverket.
- Skolfs (2011:144). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2012). *Inkluderande undervisning. Forskning för skolan*. Stockholm: Skolverket. Ca 125 s.
- Skolverket (2010). *Skapa och våga. Om entreprenörskap i skolan. Forskning för skolan*. Stockholm: Skolverket. 122 s.

Aktuellt material från Skolverket samt vetenskapliga artiklar tillkommer.
En skönlitterär bok med anknytning till förskola/skola.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.