



## KURSPLAN

# Förskola, skola och läraryrke på vetenskaplig grund och verksamhetsförlagd utbildning I för förskollärare (UVK), 15 högskolepoäng

*Preschool, School and the Teaching Profession based on Science and School Located Studies for Preschool Teachers (ES), 15 credits*

---

Kurskod:	LFSG17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2017-05-16	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (70%) och verksamhetsförlagd utbildning (30%)
Reviderad av:	2017-06-20	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2017	Fördjupning:	G1N
Version:	1		
Diarienummer:	HJK 2017/2143-313		

---

## Innehåll

Kursen består av två delkurser:

### **Delkurs 1: Skola, yrke och läroplansteori i ett historiskt och samtida perspektiv, 10,5 högskolepoäng**

*Preschool, School, Teaching Profession and Curriculum Theory in a Historical and Contemporary Perspective, 10.5 credits*

### **Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4,5 högskolepoäng**

*School Located Studies, 4.5 credits*

### **Delkurs 1: Skola, yrke och läroplansteori i ett historiskt och samtida perspektiv, 10,5 högskolepoäng**

*Preschool, School, Teaching Profession and Curriculum Theory in a Historical and Contemporary Perspective, 10.5 credits*

## Lärandemål

### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- beskriva skolväsendets organisation, villkor och styrning
- redogör för och förklara skolväsendets värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna
- beskriva skolväsendet i ett historiskt och internationellt perspektiv
- beskriva läroplansteori och utbildningsfilosofi
- beskriva didaktikens grundläggande frågor

### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- använda och tolka styrdokument för skolväsendet
- använda grundläggande förmåga att kommunicera som läraryrket kräver

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över skolväsendets roll i historiska och samhällsliga perspektiv
- relatera till skolväsendets värdegrund

### Innehåll

- Förskolans/skolans uppdrag, organisation, styrning och verksamhet ur historiska och nutida perspektiv
- Förskolans/skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna
- Skoljuridik
- Förskola/skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Förskollärarens/lärares uppdrag
- Läroplansteori
- Didaktikens grundläggande frågor
- Pedagogik ur ett idéhistoriskt och utbildningsfilosofiskt perspektiv
- Kommunikativa uttryckssätt
- Artikelsök

## **Delkurs 2: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4,5 högskolepoäng**

*School Located Studies, 4,5 credits*

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- visa förståelse för att den vetenskapliga grund och beprövade erfarenhet som verksamheten vilar på

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- under handledning planera och genomföra undervisning i begränsad omfattning
- på ett grundläggande sätt kommunicera som läraryrket kräver

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- reflektera över läraryrket och sitt yrkesval samt identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och färdigheter
- ett självkritiskt förhållningssätt och empatisk förmåga

- visa begynnande förståelse av ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och förskolans/skolans demokratiska uppdrag

### Innehåll

Kursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och mål. VFU:n ska genomföras inom de verksamhets- och ämnesområden som utbildningen avser.

### Examination

Examination sker genom skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan samt VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk, vilket innebär att all frånvaro tas igen. Frånvaro och igentagning rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Antalet examinationstillfällen på denna kurs är begränsade. Om studenten inte har godkänts vid första tillfället har vederbörande rätt att genomföra de verksamhetsförlagds studierna ytterligare två gånger. Efter att VFU underkänts två gånger har studenten rätt att på begäran få följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator samt handledas av annan handledare än vid tidigare tillfällen.

### **Undervisningsformer**

Föreläsningar, seminarier, gruppövningar samt verksamhetsförlagd utbildning.

I kursen används digital lärplattform, exempelvis PingPong.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt student på förskolläraryrket vid Jönköping University.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd.

För kursbetyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd i samtliga examinationsmoment. Förkursbetyget Väl godkänd krävs därutöver betyget Väl godkänd i individuell skriftlig tentamen del 1.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

En student som fått godkänt betyg på ett examinationsmoment kan inte examineras igen för att höja betyget. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

En student garanteras minst tre provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle. Gruppexaminationer kan i förekommande fall endast omexamineras nästa gång kursen genomförs.

Efter att ha blivit underkänd vid examination på samma moment tre gånger har student rätt att på begäran, om möjligt, få därpå följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator. Beslut om byte av examinator fattas av utbildningschef.

Om en kurs upphör eller ändras väsentligt erbjuds examination enligt den förutvarande kursplanen vid minst två tillfällen inom ett år efter beslutet.

Kursen examineras genom:

- Individuell skriftlig tentamen, del 1 (hemtentamen), 4,5 hp (U/G/VG)
- Individuell skriftlig tentamen, del 2 (salstentamen), 1 hp (U/G)
- Gruppövningar, 1 hp (U/G)
- Seminarier inklusive individuella skriftliga inlämningsuppgifter, 4 hp (U/G)
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4 hp, (U/G/VG)

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell skriftlig tentamen, del 1 (hemtentamen)	4.5 hp	U/G/VG
Individuell skriftlig tentamen, del 2	1 hp	U/G
Gruppövningar	1 hp	U/G
Seminarier inklusive skriftliga inlämningsuppgifter	4 hp	U/G
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	4.5 hp	U/G/VG

## Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt studentrepresentant/er (kursutvecklare), publiceras på lärplattform samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

## Övrigt

Högskolan i Jönköping får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under pågående kurs i de undantagsfall som en student i VFU visat grov oskicklighet. Detsamma gäller om grov oskicklighet visats under moment i utbildningen som förbereder för

VFU.

### Kurslitteratur

Bergman, Marina & Israelsson, Britt-Marie (2015). *Att studera på högskolan*. Lund: Studentlitteratur. 166 s.

Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. Malmö: Gleerup. 94 s.

Engdahl, Ingrid, Årleman-Hagsér, Eva (Red.) (2015). *Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber. 286 s.

Haraldsson Sträng & Monica (2016). *Värdegrund och mångkultur i handling – i förskola, skola och andra pedagogiska verksamheter*. Stockholm: Liber. 192 s.

Lundgren, Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (Red.) (2014). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. Valda delar, ca 250 s.

Skolverket (2016). *Läroplan förskolan LPFÖ98*. Reviderad 2016. Stockholm: Skolverket. 16 s.

Skolverket (2016). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2010). *Förskolan och skolans värdegrund - förhållningssätt, verktyg och metoder*. Stockholm: Skolverket. 124 s.

Utbildningsdepartementet (2006). *Förskola i politiken – om intentioner och beslut bakom den svenska förskolans framväxt*. Stockholm: Regeringskansliet. 90 s.

SFS (2010:800). *Skollagen*. Stockholm: Norstedts juridik.

Wahlström, Ninni (2016). *Läroplansteori och didaktik*. 2 uppl. Malmö: Gleerup Utbildning AB. 213 s.

En skönlitterär bok med anknytning till förskola/skola.

Aktuellt material från Skolverket, vetenskapliga artiklar och digitalt material tillkommer (ca 50 s.)

Vid behov av inläsning av tillkommande litteratur kontakta kursansvarig.

### Referensmaterial

Ahrne, Göran, Svensson, Peter (Red.) (2015). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber. 275 s.

Språkrådet (2017). *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber. 336 s.

*Litteraturreferenser – så skriver du.* <http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. *Interaktiva antiplagiatguiden.*  
<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>. Finns även i kursens aktivitetet på  
lärplattformen (PingPong).