



KURSPLAN

Specialpedagogik - vetenskapliga perspektiv, 15 högskolepoäng

Special Education - Research Perspectives, 15 credits

Kurskod:	LSVP21	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Nämnd för Lärarutbildningen 2009-09-29	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Gäller fr.o.m.:	2009-09-29	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	A1N
		Huvudområde:	Specialpedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna

- visa förmåga att analysera och bedöma specialpedagogikens olika funktioner i det svenska utbildningssystemet
- redogöra för och förklara specialpedagogikens etiska, ideologiska och politiska dimensioner
- diskutera relationen mellan inkludering som överordnad politisk intention och specialpedagogisk verksamhet
- värdera värdet av specialpedagogisk kompetens inom skilda verksamhetsfält
- förklara utvecklingen av specialpedagogiken som ämne och verksamhetsfält i Sverige i relation till vårt välfärdssamhälles framväxt och utvecklingen av fältet internationellt
- tillsammans med andra kursdeltagare planera och designa ett empiriskt baserat specialpedagogiskt projekt

Innehåll

- Det specialpedagogiska kunskapsområdets utveckling och roll i svensk utbildnings- och omsorgsverksamhet.
- Specialpedagogikens ideologiska och politiska dimensioner.
- Specialpedagogikens relation till målsättningen om en inkluderande skola.
- Internationella överenskommelser kring inkluderingsbegreppet.
- Inkluderingsbegreppets historiska, etiska och ideologiska dimensioner ur ett individ- som samhällsperspektiv.
- Utvecklingen av specialpedagogiken i spänningsfältet mellan disciplinär identitet och verksamhetsnärlighet.
- Specialpedagogikens relation till specialpedagogiska ämnet.
- Planering av datainsamling för ett större empiriskt arbete.

Undervisningsformer

Undervisningen ges huvudsakligen på distans. Föreläsningar och seminarier kommer att läggas till Högskolan för lärande och kommunikation (HLK).

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt

-lärarexamen omfattande minst 180 högskolepoäng inklusive examensarbete på minst C-nivå omfattande minst 15 högskolepoäng eller

-lärarexamen omfattande minst 60 högskolepoäng samt totalt minst 180 högskolepoäng, inklusive ett självständigt arbete omfattande minst 15 högskolepoäng, eller motsvarande det självständiga arbetet eller

-kandidatexamen med huvudområde relevant för den valda inriktningen, inklusive ett examensarbete omfattande minst 15 högskolepoäng (eller motsvarande kunskaper)

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom individuella skriftliga tentamina. Vid bedömning används tregradig skala: Väl Godkänd, Godkänd och Underkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Tentamina	15 hp	U/G/VG

Kursvärdering

En skriftlig kursvärdering görs i slutet av kursen.

Övrigt

Kursen ingår i det utbildningsvetenskapliga masterprogrammet och utgör en av tre fördjupningskurser inom inriktningen Specialpedagogik.

Kurslitteratur

Egelund, Niels, Haug, Peder & Persson, Bengt (2006). Inkluderande pedagogik i skandinaviskt perspektiv. Stockholm: Liber. s206

Farrell, Peter, Dyson, Alan, Polat, Filiz, Hutcheson, Graeme & Gallannaugh, Francis (2007). Inclusion and achievement in mainstream schools. *European Journal of Special Needs Education*, 22:(2) pp. s131 - 145. 15

Farrell, Peter and Ainscow, Mel (Peter Farrell, and Mel Ainscow, eds.) (2002). *Making special education inclusive: mapping the issues*. Making special education inclusive, London: David Fulton. s228

Florian, Lani (Ed.) (2007). *The Sage Handbook of Special Education*. London: Sage. s580

Lunt, Ingrid and Norwich, Brahm (1999). *Can effective schools be inclusive schools?* University of London Institute of Education, London. s93

Nilholm, Claes (2006). Möten?: forskning om specialpedagogik i ett internationellt perspektiv. *Vetenskapsrådets rapportserie*, 1651-7350 ; 2006:9. s119

Nilholm, Claes. (2005). Specialpedagogik-vilka är de grundläggande perspektiven? I *Pedagogisk forskning i Sverige*, s 124-139, 10 (2). 16

Rosenqvist, Jerry & Tideman, Magnus (2000). Skolan, undervisningen och elever med funktionshinder : ett diskussionsunderlag på väg mot en teori om specialpedagogik. Särtryck och småtryck från Institutionen för pedagogik och specialmetodik, Lärarhögskolan, Malmö, 1100-3391 ; 875. s23

Skrtic, Tom (1991). The special education paradox: equity as the way to excellence. Harvard Educational Review 61:(2), pp. s148-206. 58

Vislie, Lise (2003). From integration to Inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies. European Journal of Special Needs Education, 18:(1). pp. s17-35. 19

Dessutom tillkommer litteratur i samband med planeringsarbetet av datainsamling samt kompendiematerial.

Max 700 sidor