

Klara Kerekes, fil.lic., lektor i Vaggeryds kommun; klara.kerekes@vaggeryd.se

Anna-Lena Ekdahl fil.dr., lektor i Didaktik, Högskolan för Lärande och Kommunikation, Jönköpings University; anna-lena.ekdahl@ju.se

VA MER 2.0 – Forskningsbaserad matematikundervisning i förskoleklass och årskurs 1

Sedan 2019 har forskningsgruppen i matematik, vid Högskolan för Lärande och Kommunikation, Jönköping University, ett väl utarbetat samarbete med Vaggeryds kommun. Forskare och kommunens lektor har under tre år utarbetat ett hållbart samverkansavtal (ULF) där utveckling av matematikundervisning i förskoleklass stått i fokus. I det så kallade VA-MER projektet har forskare tillsammans med lärare i förskoleklass i en iterativ process utvecklat och systematiskt utprövat ett antal vetenskapligt förankrade undervisningsaktiviteter som ska främja elevers taluppfattning och problemlösningsförmåga. Det har resulterat i ett antal dokumenterade undervisningsaktiviteter som är tänkta att fortsättningsvis vara ett stöd i matematikundervisningen för såväl verksamma som nyanställda lärare i kommunens förskoleklasser. En fråga som har väckts under projektets gång är hur de grundläggande matematiska idéer ska förvaltas och utvecklas i årskurs 1.

För att besvara den här frågan fortsätter samarbetet ytterligare två läsår i ett nytt ULF-finansierat projekt – VA-MER 2.0. Det sker genom att använda erfarenheter från projektet i förskoleklasserna men även genom att använda ett franskt program, som är utvecklat av en grupp lärare och forskare i Frankrike (Sensevy, et al., 2018). Programmet har flera beröringspunkter med det fundament vi har utvecklat i VA-MER projektet.

Från att i VA-MER – projektet ha involverat alla kommunens lärare i förskoleklass väljer vi att i det första steget i VA-MER 2.0 samverka med en lärare som arbetar i årskurs 1 under läsåret 2022–2023 för att i nästa steg (vårterminen 2023) kunna sprida kunskapen till fler klasser (årskurs 1). På så vis kommer vi, med utgång i VA-MER - projektet (förskoleklass) och det franska programmet (årskurs 1), kunna skapa en kontinuitet i matematikundervisningen och en brygga mellan förskoleklassen och i årskurs 1. De frågor vi ämnar söka svar på är:

- Hur kan ett franskt undervisningsprogram, med fokus på en strukturell ansats implementeras i en svensk kontext och ersätta matematikläroboken i årskurs 1?
- Hur kan den dokumenterade erfarenheten från VA MER- projektet i förskoleklass kombineras med det franska undervisningsprogrammet i årskurs 1?

I konferenspresentationen delges praktiktäna klassrumsexempel från uppstarten av det franska undervisningsprogrammet i årskurs 1. Vidare diskuteras hur förskollärarna upprätthåller det kollegiala arbetet med de utprovade och dokumenterade undervisningsaktiviteterna utan forskarnas medverkan.