



KURSPLAN

Den utforskande människan, 30 högskolepoäng

The Exploring Learner, 30 credits

Kurskod:	LUMB17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2012-06-14	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-05-31	Fördjupning:	G2F
Version:	3	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- på ett fördjupat sätt kunna reflektera kring teorier om lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha utvecklat kunskaper om pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att bättre kunna analysera barns och ungdomars lärandeprocesser
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa olika lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Kursen innehåller fyra delkurser.

Teoretiska perspektiv, 7,5 hp

Theoretical Perspectives, 7,5 credits

Innehåll

Självreflektion kring utveckling och lärande/en analys om pedagogisk grundsyn.

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser i skola, förskola och fritidshem

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha utvecklat ett reflekterande förhållningssätt till olika pedagogiska teorier

- ha förståelse för hur skola, förskola och fritidshem ges olika mening utifrån olika pedagogiska utgångspunkter
- på ett fördjupat sätt kunna analysera olika teories påverkan på barns och ungdomars lärande

Undervisningsformer

Föreläsningar/studiebesök

Examination

Delkursen examineras genom muntliga och skriftliga arbeten enskilt och i grupp. Enskild skriftlig reflektion om pedagogisk grundsyn som även redovisas muntligt i seminarium. En jämförelse av två olika teoretiska perspektiv skrivs i grupp och behandlas i seminarieform samt redovisas muntligt med gestaltning.

Som betyg på delkursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på alla moment i delkursen, för betyget Väl godkänd på delkursen krävs därutöver betyget Väl godkänd på en av examinationsuppgifterna.

Estetiska lärprocesser, 7,5 hp

Aesthetic ways of learning, 7,5 credits

Innehåll

Pedagogisk miljö/lärandemiljöer i förskola, fritidshem och skola

Estetiska lärprocesser i pedagogiska lärandemiljöer, lek och det kreativa skapandets betydelse för barns utforskande och lärande

Berättarteknik med sagan som utgångspunkt för samspel och aktivitet

Olika verktyg för skapandeprocesser

Lekens möjligheter i förskola, fritidshem och skola

Intervju med barn/barnsamtal

Projektarbete - Att starta en förskola

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha förankrat olika lärandeteorier till praktisk verksamhet
- ha utvecklat ett medvetet förhållningssätt till miljöns möjligheter för barns och ungdomars lärprocesser
- kunna, på ett fördjupat sätt, förstå estetiska lärprocesser och det kreativa skapandets betydelse för barns och ungdomars utforskande och lek
- ha utvecklat en berättarteknik med sagan som pedagogiskt redskap
- ha ökat förståelsen för och mångfalden av barns och ungdomars olika möjligheter till lärande och samspel
- fått förståelse för samt insikter i arbetet med att starta en förskola

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, fältstudier, studiebesök, intervjuteknik, workshop med aktivt skapande i form av bild och musik.

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av genomförandet av de praktiska momenten samt de skriftliga och muntliga reflektionerna vilka genomförs enskilt, i par och i grupp.

Som betyg i delkursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd i delkursen krävs betyget Godkänd i alla moment samt aktivt deltagande i workshop. För betyget Väl godkänd på delkursen krävs att två av examinationerna har betyget Väl godkänd. I projekt-

arbetet bedöms såväl innehåll som samarbetsförmåga.

Pedagogiska speglingar, 7,5 hp

Pedagogical Reflections, 7,5 credits

Innehåll

Pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att fördjupa och förstå barns och sitt eget lärande

Bilden som uttrycks- och förståelseform

Barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv

Postmodernitet/ett postmodernt perspektiv

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna uppvisa en fördjupad kunskap om pedagogisk dokumentation
- kunna, på ett fördjupat sätt, förstå estetiska lärprocesser och det kreativa skapandets betydelse för barns och ungdomars utforskande
- ha fördjupat en förståelse för visuella kulturer och bilders betydelse för meningsskapande
- ha förståelse för och reflektera över barns och ungdomars olika förutsättningar utifrån ett genusperspektiv
- ha utvecklat förståelse för postmoderna perspektiv och dess villkor

Undervisningsformer

Föreläsningar, praktiska moment, fältstudier, litteraturseminarier utifrån ett postmodernt perspektiv

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av skriftliga och muntliga arbeten enskilt och i par. Bildlaboration utifrån obligatoriska uppgifter enskilt och i grupp. Som betyg på delkursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på delkursen krävs betyget Godkänd i alla moment i delkursen. För betyget Väl godkänd på delkursen krävs betyget Väl godkänd på två av tre examinationer.

Yrkesprofilering, 7,5 hp

Professional Role, 7,5 credits

Innehåll

Olika kommunikativa verktyg

Värdering och reflektion över egen utveckling inom yrket

Kunskaper om instrument för att dokumentera och analysera sin egen och verksamhetens utveckling

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha kunskaper om instrument för att dokumentera och analysera sin egen och verksamhetens utveckling
- ha kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare för barn och ungdomar
- ha utvecklat sin förmåga att leda verksamhet i förskola, fritidshem och skola
- ha utvecklat sin förmåga att använda olika kommunikativa redskap i verksamheten

Undervisningsformer

Föreläsningar, praktisk tillämpning av samtalsteknik, retorisk övning samt fältstudier

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av enskilda skriftliga och muntliga reflektioner. Som betyg i delkursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd i delkursen krävs betyget Godkänd i alla moment i delkursen samt ett aktivt deltagande i de praktiska övningarna. För betyget Väl godkänd på delkursen krävs att den skriftliga examinationen innehåller analys och fördjupning samt kritisk granskning av egen lärandeprocess utifrån kursens mål.

Undervisningsformer

Kursen består av teoretiska studier, praktiska tillämpningsövningar, dokumentation, diskussioner, studiebesök och reflekterande samtal.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 60 hp i en inriktning eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs Godkänt på samtliga delkurser, för betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänt på tre av fyra delkurser.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Teoretiska perspektiv	7.5 hp	U/G/VG
Estetiska lärprocesser	7.5 hp	U/G/VG
Pedagogiska speglingar	7.5 hp	U/G/VG
Yrkesprofilering	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen. I slutet av kursen möts lärare och studenter i en paneldiskussion för att diskutera kursens innehåll.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kursen syftar till att fördjupa pedagogiska teorier och ge förmåga att tillämpa dem i skola, förskola och fritidshem. Kursen är processinriktad och syftar till att synliggöra studentens egen lärandeprocess. Kursen ingår som en specialisering i lärarutbildningen och är en påbyggnad av inriktningskurserna.

Kurslitteratur

Teoretiska perspektiv, 7,5 hp

Crafoord, Clarence (1994). *Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst*. Köping: Natur och kultur. 222 s.

Forssell, Anna (2005). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber förlag. 339 s.

Halldén, Gunilla (red.) (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson förlag. 188 s.

Lärarens handbok (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri Information Solna. 156 s.

Tillkommer alternativ litteratur i pedagogik utifrån valda pedagoger. 500 s.

Estetiska lärprocesser, 7,5 hp

Doverborg, Elisabet, Pramling, Niklas & Pramling Samuelsson, Ingrid (2013). *Att undervisa barn i förskolan*. Stockholm: Liber AB. 109 s.

Fast, Carina (2001). *Berätta! - Inspiration och teknik*. Stockholm: Natur och Kultur. 130 s.

Halldén, Gunilla (red.) (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson för-

lag. 188 s.

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups. 214 s.

Lillemyr, Ole Fredrik (2013). *Lek på allvar - en spännande utmaning*. Stockholm: Liber AB. 224 s.

Lindö, Rigmor (2009). *Det tidiga språkbudet*. Lund: Studentlitteratur. 272 s.

Lärarens handbok. (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.

Mylesand, Mia (2007). *Bygg & konstruktion i förskolan*. Malmö: Lärarförbundets förlag. 119 s.

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande*. Stockholm: Liber. 247 s.

Palmer, Anna (2011). *Hur blir man matematisk? Att skapa nya relationer till Matematik och genus i arbetet med de yngre barnen*. Stockholm: Liber AB. 123 s.

Söderblom, Harriet (2005). *Sagor att läsa och berätta*. Stockholm: En bok för alla. 200 s.

Pedagogiska speglingar, 7,5 hp

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence, Alan (2003). *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS. 278 s.

Eidevald, Christian (2009). *Det finns inga tjejbestämmare. - Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. HLK <http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:158528/FULLTEXT01>. 189 s.

Elfström Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2008). *Barn och naturvetenskap - upptäcka, utforska, lära*. Stockholm: Liber. 171 s.

Lenz Taguchi, Hillevi (2004). *In på bara benet*. Stockholm: HLS. 214 s.

Lärarens handbok. (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande*. Stockholm: Liber. 247 s.

Skolverket (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan - pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Fritzes. 69 s.

Sparman, Anna (2006). *Barns visuella kulturer*. Studentlitteratur. 160 s.

Wehner Godée, Christina (2011). *Lyssnandets och seendets villkor*. Stockholm: Stockholms Universitets förlag. 128 s.

Yrkesprofilering, 7,5 hp

Gars, Christina (2006). *Utvecklingssamtal - en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 134 s.

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups. 214 s.

Lennéer Axelsson, Barbro & Thylefors, Ingela (2011). *Arbetsgruppens psykologi*. Stockholm: Natur och kultur. 236 s.

Ludvigsson, Ann (2012). *Vem leder egentligen vem? - Samproducerat ledarskap i skolan*. Lund: Studentlitteratur. 106 s.

Lärarens handbok. (2004) Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.