



KURSPLAN

Fritidspedagogik V - Interaktion och ledarskap, 7,5 högskolepoäng

School Age Educare V, 7,5 credits

Kurskod:	LF5N12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2013-05-16	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (75%) och övrigt (25%)
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-11-22	Fördjupning:	G2F
Version:	2.1	Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa kunskap om livs- och livsåskådningsfrågor och kunna redogöra för etiska och professionsetiska riktlinjer
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för betydelsen av pedagogiska relationer mellan människor

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa fördjupad förmåga att utifrån teorier om ledarskap och relationell pedagogik kunna utveckla kommunikationen mellan individer och grupper i pedagogiska sammanhang

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna värdera och kritiskt reflektera över det egna förhållningssättet och hur man som lärare kan utveckla relationer till elever och mellan elever som främjar tillit
- kunna värdera och kritiskt reflektera över ledarskapets betydelse för individer, grupper och organisationer utifrån teorier om ledarskap

Innehåll

Relationell pedagogik/relationellt förhållningssätt

Teorier om ledarskap för elever, ungdomar och vuxna

Dramaövningar med syfte att stödja grupprocesser och ledarskap

Samtalsmetodik

Etik och yrkesetik

Fördjupning av förebyggande arbete och hantering av konflikter

Existentiella frågor

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar, workshops och litteraturseminarier samt individuella arbeten som redovisas muntligt och/eller skriftligt.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser i lärarprogrammets termin 1, UVK, 30 hp. Därutöver krävs genomförda studier om 30 hp relevanta för grundlärarprogrammet Fri (eller motsvarande kunskaper)

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens praktiska moment examineras genom aktivt deltagande i minst två av tre dramaworkshops samt individuell inlämning av en reflekterande text. På momentet används endast betygsgraden Godkänd.

De teoretiska momenten examineras genom att studenten

- aktivt deltar i litteraturseminarium
- individuellt gör en mindre observationsstudie och redovisar den i en rapport

För Godkänd fordras minst Godkänd på samtliga examinationer.

För Väl godkänd krävs betyget Godkänd på de obligatoriska uppgifterna samt betyget Väl godkänd på den individuella tentamen.

För bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplatsen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kurslitteratur

Ackersjö, Helena (2011). Medspelare och ordningsvakter - barns bilder av fritidspedagogens yrkesroller på fritidshemmet och i skolan. I A. Klerfelt och B. Haglund (red.) *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. s. 153-182.

Edling, Christofer & Liljefors, Fredrik (red.) (2010). *Ett delat samhälle - makt, intersektionalitet och social skiktning*. Malmö: Liber. 184 s.

Helterbran, Valeri R. (2010). Teacher Leadership: Overcoming 'I am Just a Teacher' Syndrome. *Education 131* (2), s. 363-371.

Ihrskog, Maud (2011). Fritidshemmet som utgångspunkt för identitetsprovning. I A. Klerfelt och B. Haglund (red.) *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. s. 183-204.

Irisdotter Aldenmyr, Sara, Paulin, Anna & Grönlén Zetterqvist, Kirsten (2009). *Etik i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 163 s.

Juul, Jesper & Jensen, Helle (2003). *Relationskompetens i pedagogernas värld*. Stockholm: Runa förlag. 285 s.

Ludvigsson, Ann (2009). *Samproducerat ledarskap: Hur skolledare och lärare formar ledarskap i skolan vardagsarbete*. Doktorsavhandling. Jönköping: Högskolan för lärande och kommunikation. s. 31- 68.

Martinsson, Lena & Reimers, Eva (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 174 s.

Pihlgren, Ann (2011). *Barns inflytande och värdegrund*. I A. Pihlgrens (red.). *Fritidshemmet*. Lund: Studentlitteratur. s.143-181.

Dessutom tillkommer gällande styrdokument, artiklar, rapporter och kompendier efter examinatorns anvisningar. Max 200 s.

Referensmaterial:

Dahl, Marianne (2011). *Barns sociala liv på fritidshemmet. En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter*. Licentiate Thesis. Göteborgs universitet, GUPEA. 154. 135 s.

Dahl, Marianne & Ackersjö, Helena (2011). "Det bästa med fritids var att kompisarna var där". I A. Klerfelt och B. Haglund (red.) *Fritidspedagogik - fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. s. 204-223.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser*. - Harvardsystemet. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Interaktiva antiplagiatguiden, finns på Pingpong