



KURSPLAN

Specialpedagogik, sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov, 30 högskolepoäng

Special Needs Education, Social, Emotional and Cognitive Differences and Needs, 30 credits

Kurskod:	LSEB17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställt av:	Utbildningsledare 2012-06-15	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-05-16	Fördjupning:	G1F
Version:	3		

Lärandemål

Kursen syftar till att studenten

- utvecklar kunskaper om och tillägnar sig förståelse för barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling
- utvecklar kunskap om de möjligheter och hinder för delaktighet som kan förekomma individuellt, relationellt och kulturellt
- utvecklar förmågan att kunnat relatera delaktighet till vetenskapliga resonemang och teorier
- utvecklar förmågan att beskriva, analysera och hantera olika slag av sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov för att möjliggöra lärande och delaktighet
- utvecklar beredskap för att samverka med elever, kollegor och föräldrar i kommande verksamhet i en skola för alla genom en syns av i kursen inhämtad kunskap och erfarenhet

Innehåll

Kursen innehåller fyra delkurser.

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with intellectual disabilities, 7,5 credits

Innehåll

Definitioner, orsaker och konsekvenser

Särskolan i ett tidsperspektiv

Arbetsformer, arbetssätt och innehåll

Styrning, resurser och stöd

Samverkan

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna

- beskriva vad som kännetecknar utvecklingsstörning
- förstå olika behov hos barn och ungdomar med utvecklingsstörning

- identifiera relevanta pedagogiska mål
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och enskild muntlig eller skriftlig examination.

Fältdagarna i delkursen är obligatoriska. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with socio-emotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

Värdegrund och likabehandling

Normkritiskt förhållningssätt

Barn och ungdomar i sorg och kris

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna

- redogöra för och problematisera relevanta begrepp och teorier om kränkande behandling samt för förskolans och skolans värdegrund
- observera, dokumentera och problematisera skolans organisation och praktik med utgångspunkt i ett normkritiskt förhållningssätt
- förstå och bemöta barn och ungdomar i sorg och kris

Examination

Kursen examineras genom seminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with specific socioemotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Definition av funktionsnedsättningar och funktionshinder

Social och samhällelig problematik kring diagnoser och utredning

Analysa och kritiskt granska åtgärdsprogram som berör barns och ungdomars socioemotionella svårigheter

Sociala berättelser och seriesamtal, teoretiskt och praktiskt

Pedagogisk praktik och barns möjlighet till social och emotionell utveckling

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna

- beskriva vad som kännetecknar specifika funktionsnedsättningar och dess konsekvenser för barns och ungdomars socioemotionella utveckling
- förstå och kritiskt granska samverkan mellan individ- och miljöfaktorer vid uppkomst och förekomst av barns och ungdomars specifika sociala och emotionella problematik
- förstå och bemöta barns och ungdomars svårigheter i kommunikation och samspel
- utarbeta pedagogiska mål för elever med specifika socioemotionella svårigheter på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 högskolepoäng

Literature study project, 7,5 credits

Innehåll

Lokalt forsknings- och utvecklingsarbete

Informationssökning

Rapportskrivning enligt standardformalia (APA)

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna

- ta ställning i studerade frågeställningar
- definiera fenomen och analysera begrepp inom det område som den valda fördjupningen avser
- relatera relevanta teoretiska resonemang till praktisk tillämpning
- sammanställa huvudlinjerna i det studerade kunskapsfältet
- visa på pedagogiska konsekvenser utifrån resultaten i det studerade kunskapsfältet

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Dialektiskt upplagda föreläsningar/lektioner, tematiska litteraturstudier, seminariegruppsdiskussioner samt inslag av verksamhetsförlagda studier och handledning.

Förkunskapskrav

Godkänd kurs i Lärande 2 - specialpedagogik, 15 hp, eller motsvarande. Om kursen läses i direkt anslutning till Lärande 2 - specialpedagogik gäller att kursen skall vara genomförd

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Se delkursernas beskrivningar. Kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete. Redovisningsseminarier. Skriftliga inlämningsuppgifter som fördjupningsarbete/ utvecklingsarbete och tentamina. Lärandet i kursen syftar till att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Barn och ungdomar med utvecklingsstörning	7.5 hp	U/G
Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter	7.5 hp	U/G
Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella beh.	7.5 hp	U/G
Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete	7.5 hp	U/G

Kursvärdering

Kursvärdering sker gemensamt för all delkurserna och enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kursen ingår som en specialisering i lärarutbildningen. Kursen syftar till att ur olika perspektiv belysa barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling. Kursen ska skapa kunskap om inkluderings- och integreringsprocesser i skola och samhälle och ge beredskap att möta alla barns och ungdomars behov. Kursen förespråkar en flerdimensionell och kommunikativ kompetenssyn. I kursen ingår bearbetning av och reflektioner kring egna attityder, värderingar och etiska förhållningssätt.

Kurslitteratur

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 hp

Granlund, Mats, Björck-Åkesson, Eva & Simeonsson, Rune (Manus). Begreppet utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) *Boken om utvecklingsstörning*. (s. 4-20) (Tillhandahålles vid kursstart). 17 s.

Granlund, Mats, Göransson, Kerstin & Arvidsson, Patrik (Manus). Modeller för att beskriva utvecklingsstörning som fenomen. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) *Boken om utvecklingsstörning*. (s. 82-102) (Tillhandahålles vid kursstart). 21 s.

Skolverkets lägesbedömning (2009). www.skolverket.se (s. 88-93, 140-142). 9 s.

SOU 2003:35. *För den jag är. Om utbildning och utvecklingsstörning*. Stockholm: Fritzes (valda delar). 327 s.

Tideman, Magnus (Manus). Samhället och diagnosen utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) *Boken om utvecklingsstörning* (s. 21-35) (Tillhandahålles vid kursstart). 15 s.

Skönlitteratur. ca 150 s.

Vetenskapliga artiklar tillkommer. ca 400 s.

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 hp

Areback, Emma (2012). *Med kränkningar som måttstock. Om planerade bemötanden av främlingsfientliga uttryck i gymnasieskolan*. Örebro Studies in Education 34, valda delar.

Bromseth, Janne & Darj, Frida (Red). (2010). *Normkritisk pedagogik - Makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Centrum för genusvetenskap, Uppsala Universitet. 287 s., 27 s. läses.

Dyregrov, Atle (2007). *Sorg hos barn: en handledning för vuxna*. Lund: Studentlitteratur. 155 s.

Kinge, Emelie (2008). *Barnsamtal - den framgångsrika samvaron och samtalets betydelse för barn med samspelssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. 208 s.

Martinsson, Lena & Reimers (Red). (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups. 174 s.

Palla, Linda (2011). *Med blicken på barnet: Om olikheter inom förskolan som diskursiv praktik*. Malmö Studies in Educational Sciences No. 63, valda delar.

Skolverket (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Rapport 353. Stockholm: Fritzes. 217 s.

Skolverket (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 hp

Hjörne, Eva & Säljö, Roger (2008). *Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. 174 s.

Lundkvist, Gunnel (2007). *När tålamodsburken rinner över: om att ritprata*.

Specialpedagogiska skolmyndigheten. 94 s.

Pettersson, Lena (2005). *Vi är inte bra på barn som Oscar - hur kan vi bli det?* Specialpedagogiska skolmyndigheten. 80 s.

Ross W. Greene (2009). *Vilse i skolan: hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Stockholm: Cura förlag. 336 s.

Socialstyrelsen /2010). *Barn som utmanar. Barn med ADHD och andra beteendeproblem*. 60 s.

<http://www.socialstyrelsen.se/Lists/Artikelkatalog/Attachments/17951/2010-3-6.pdf>

Vetenskapliga artiklar. Ca 200 s.

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 hp

Utdelat material och artiklar. Ca 50 s.

Samtliga delkurser:

Aktuella styrdokument