



KURSPLAN

Den utforskande människan (specialisering LBSK), 30 högskolepoäng

The Exploring Learner, Teaching Responses to Educational Needs and Learning Progress, 30 credits

Kurskod:	LUMN12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2008-09-29	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området (80%) och undervisningsområdet (20%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht -12.	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2012-10-11	Fördjupning:	G2F
Version:	1	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- på ett fördjupat sätt kunna reflektera kring teorier om lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor uti från ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha utvecklat kunskaper om pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att bättre kunna analysera barns och ungdomars lärandeprocesser
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa olika lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Teoretiska perspektiv, 7,5 hp

Theoretical Perspectives, 7,5 credits

Innehåll

Självreflektion kring utveckling och lärande/en analys om pedagogisk grundsyn.

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser i skola, förskola och fritidshem

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha utvecklat ett reflekterande förhållningssätt till olika pedagogiska teorier

- ha förståelse för hur skola, förskola och fritidshem ges olika mening utifrån olika pedagogiska utgångspunkter
- på ett fördjupat sätt kunna analysera olika teoriers påverkan på barns och ungdomars lärande

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier.

Examination

Delkursen examineras genom muntliga och skriftliga arbeten enskilt och i grupp. Enskild skriftlig reflektion om pedagogisk grundsyn som även redovisas muntligt i seminarium. En jämförelse av två olika teoretiska perspektiv skrivs i grupp och behandlas i seminarieform.

Skapande lärprocesser, 7,5 hp

Aesthetic ways of learning, 7,5 credits

Innehåll

Skapande lärprocesser i pedagogiska miljöer, lek och det kreativa skapandets betydelse för barns utforskande och lärande

Berättarteknik med sagan som utgångspunkt för samspel och aktivitet

Olika verktyg för skapandeprocesser

Lekens möjligheter i förskola, fritidshem och skola

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha förankrat olika lärandeteorier till praktisk verksamhet
- kunna förstå skapande lärprocesser och det kreativa skapandets betydelse för barns och ungdomars utforskande och lek
- ha utvecklat en berättarteknik med sagan som pedagogiskt redskap
- ha ökat förståelsen för och mångfalden av barns och ungdomars olika möjligheter till lärande och samspel

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, fältstudier, workshop med aktivt skapande i form av drama, musik, saga samt lek.

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av genomförandet av de praktiska momenten samt de skriftliga och muntliga reflektionerna vilka genomförs enskilt, i par samt i grupp.

Pedagogiska speglingar, 7,5 hp

Pedagogical Reflections, 7,5 credits

Innehåll

Pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att fördjupa och förstå barns och sitt eget lärande

Pedagogisk miljö/lärandemiljöer i förskola, fritidshem och skola

Bilden som uttrycks- och förståelseform

Barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor utifrån ett genusperspektiv

Postmodernitet/ett postmodernt perspektiv

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna uppvisa en fördjupad kunskap om pedagogisk dokumentation

- ha utvecklat ett medvetet förhållningssätt till miljöns möjligheter för barns och ungdomars läroprocesser
- ha fördjupat en förståelse för visuella kulturer och bilders betydelse för meningsskapande
- ha förståelse för och reflektera över barns och ungdomars olika förutsättningar utifrån ett genusperspektiv
- ha utvecklat förståelse för postmoderna perspektiv och dess villkor

Undervisningsformer

Föreläsningar, praktiska moment, fältstudier, litteraturseminarier utifrån ett postmodernt perspektiv

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av skriftliga och muntliga arbeten enskilt och i par. Bildlaboration utifrån obligatoriska uppgifter enskilt och i grupp.

Yrkesprofilering, 7,5 hp

Professional Role, 7,5 credits

Innehåll

Olika kommunikativa verktyg

Värdering och reflektion över egen utveckling inom yrket

Kunskaper om instrument för att dokumentera och analysera sin egen och verksamhetens utveckling

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha kunskaper om instrument för att dokumentera och analysera sin egen och verksamhetens utveckling
- ha kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare för barn och ungdomar
- ha utvecklat sin förmåga att leda verksamhet i förskola, fritidshem och skola
- ha utvecklat sin förmåga att använda olika kommunikativa redskap i verksamheten

Undervisningsformer

Föreläsningar, praktisk tillämpning av samtalsteknik (retorisk övning), pantomim samt skapande verksamhet.

Examination

Delkursen examineras genom bedömning av skriftliga och muntliga reflektioner enskilt och i grupp. Aktivt deltagande i delkursens praktiska övningar krävs.

Undervisningsformer

Kursen består av teoretiska studier, praktiska tillämpningsövningar, dokumentation, diskussioner, litteraturseminarier, reflekterande samtal och handledning.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande och 52,5 hp av en inriktning

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker kontinuerligt enskilt och i grupp, vilket innebär ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbeten samt presentation av papers. Kursen avslutas med en inlämninguppgift i form av en loggbok.

För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på tre av fyra delkurser.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Teoretiska perspektiv	7.5 hp	U/G/VG
Skapande lärprocesser	7.5 hp	U/G/VG
Pedagogiska speglingar	7.5 hp	U/G/VG
Yrkesprofilering	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

I slutet av kursen möts lärare och studenter i en paneldiskussion för att diskutera kursens innehåll.

Övrigt

Kursen bedrivs i huvudsak via webbplattformen PingPong och med ett antal närträffar på respektive lärcentrum och på HLK i Jönköping. Kursen ges på halvfart.

Kurslitteratur

Teoretiska perspektiv, 7,5 hp

Backman, Jarl (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. 212 s.

Crafoord, Clarence (1994). *Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst*. Köping: Natur och kultur. 222 s.

Forssell, Anna (2005). *Boken om pedagogerna*. Stockholm: Liber förlag. 339 s.

Lärarens handbok (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri Information Solna. 156 s.

Tillkommer alternativ litteratur i pedagogik.

Skapande lärprocesser, 7,5 hp

Dejke, Helén (2006). *Berätta för barnen*. Malmö: Runa förlag. 80 s.

Elfström, Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2008). *Barn och naturvetenskap - upptäcka, utforska, lära*. Stockholm: Liber. 171 s.

Jederlund, Ulf (2012). *Musik och språk*. Stockholm: Runa förlag. 153 s.

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups förlag. 214 s.

Lindö, Rigmor (2009). *Det tidiga språkbudet*. Lund: Studentlitteratur. 272 s.

Lärarens handbok (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber. 247 s.

Söderblom, Harriet (2005). *Sagor att läsa och berätta*. Stockholm: En bok för alla. 200 s.

Öksnes, Maria (2011). *Lekens flertydighet - Om barns lek i en institutionaliserad barndom*. Stockholm: Liber. 184 s.

Pedagogiska speglingar, 7,5 hp

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2003). *Från kvalitet till meningsskapande*. Stockholm: HLS. 278 s.

Eidevald, Christian (2009). *Det finns inga tjejbestämmare. - Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. HLK <http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:158528/FULLTEXT01>. 189 s.

Elfström Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2008). *Barn och naturvetenskap - upptäcka, utforska, lära*. Stockholm: Liber. 171 s.

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups förlag. 214 s.

Lenz Taguchi, Hillevi (2004). *In på bara benet*. Stockholm: HLS Förlag. 214 s.

- Lärarens handbok* (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.
- Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber. 247 s.
- Sparman, Anna (2006). *Barns visuella kulturer*. Studentlitteratur. 160 s.
- Wehner-Godée, Christina (2012). *Lyssnandets och seendets villkor*. Stockholms universitets förlag. 129 s.

Yrkesprofilering, 7,5 hp

- Gars, Christina (2006). *Utvecklingssamtal -en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. 134 s.
- Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups förlag. 214 s.
- Lennéer Axelsson, Barbro & Thylefors, Ingela (2011). *Arbetsgruppens psykologi*. Stockholm: Natur och kultur. 236 s.
- Lärarens handbok* (2004). Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna. 156 s.