



KURSPLAN

Lärande 3 - konflikter och konflikthantering, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - Conflict and Conflict Management, 7,5 credits

Kurskod:	LKKC27	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2011-11-07	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2012-03-07	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2012-03-07	Fördjupning:	A1N
Version:	3	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenterna:

- ha fördjupad kunskap om möjliga förhållningssätt i konflikter
- ha insikt om sitt eget förhållningssätt i konflikter, visa självkännedom och empatisk förmåga
- ha kunskap om gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever
- ha kunskap om olika strategier för konflikthantering
- ha färdighet att analysera konflikter
- ha färdighet att föreslå åtgärder för konflikthantering
- ha förmåga att författa ett vetenskapligt utformat paper inom ett konfliktområde
- ha fördjupad förmåga att kritiskt granska vetenskapliga arbeten om konflikter
- kunna identifiera sitt informationsbehov, välja sökverktyg, värdera sökresultatet

Innehåll

Konflikter, ursprung och förlopp

Förhållningssätt och beteenden i konflikter

Olika modeller för konflikthantering inom skola

Olika strategier för konflikthantering: konfrontation, förhandling och medling

Konflikter inom arbetsliv

Kritisk granskning av vetenskapliga artiklar med olika perspektiv på konflikter

Databassökning

Vetenskaplig metod

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, grupparbete, litteraturseminarium och databassökning. Ett paper skrivs som innehåller litteraturbakgrund, analys och konflikthanteringsförslag. Papret examineras vid ett seminarium med opposition.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1 och 52,5 hp av en inriktning, varav VFU, 15 hp, ska ingå, samt genomförda kurser i Lärande 2, varav VFU, 6 hp, ska vara godkänd

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Betyget är ett sammanvägningsbetyg.

Ett vetenskapligt paper bedöms med Väl godkänd, Godkänd och Underkänd. Vid betygsättningen tas i beaktande studentens förmåga att:

- skriva och försvara eget paper
- opposition på andra studenters paper
- vara aktiv vid diskussion av andra studenters paper vid seminariet

Seminarium med fyra vetenskapliga artiklar bedöms som Godkänd eller Underkänd.

Obligatorisk närvaro krävs vid kursstart, grupparbete om konflikter i skolan, gästföreläsning, litteraturseminarium och seminarium med paper.

För betyget Godkänd krävs godkänt på samtliga moment i kursen samt närvaro vid obligatoriska moment. För betyget Väl godkänd på kursen krävs dessutom att ett vetenskapligt paper bedöms med Väl godkänd.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -12.

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i allmänna utbildningsområdets tredje del som alternativ kurs. Kursen syftar till att skapa kunskap om interpersonella konflikters uppkomst och förlopp. Dessutom syftar kursen till att ge studenterna förmåga till konflikthantering med hjälp av olika strategier. Vidare syftar kursen till att på vetenskaplig nivå studera konflikter.

Kurslitteratur

Ellmin, Roger (2008). Konflikthantering i skolan - den andra baskunskapen. Stockholm: Natur och Kultur. 206 s.

Jordan, Tomas (2006). Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen. Stockholm: Lärarförbundet. 86 s.

Xie, Hongling, Swift, Dylan, Cairns, Beverly & Cairns, Robert (2002). Aggressive Behaviors in Social Interaction and Developmental Adaptation: A Narrative Analysis of Interpersonal Conflicts During Early Adolescence. Social Development 11, 205-225, 20 s.

Beach, Richard & Pearson, Donna (1998). Changes in Preservice Teachers' Perceptions of Conflicts and Tensions. *Teaching and Teacher Education* 14, 337-351, 14 s.

Malloy, Heidi & McMurray, Paula (1996). Conflict Strategies and Resolutions: Peer Conflict in an Integrated Early Childhood Classroom. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 185-206, 21 s.

Uline, Cynthia, Tschannen-Moran, Megan & Perez, Lynne (2003). Constructive Conflict: How Controversy Can Contribute to School Improvement. *Teachers College Record* 105, 782-816, 34 s.

Kazemi, Ali (red) (2009). *Välbefinnande i arbetslivet - socialpsykologiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

En av följande fem böcker:

Lind, Elinor (2001). *Medkompis. Medling och konflikthantering i skolan*. Jönköping: Brain Books AB

Edman Ståhl, Ingegerd (1999). *Det går att göra så här! Om att lösa vardagskonflikter*. Stockholm: Runa förlag. 136 s.

Nemert, Elisabeth (1997). *Öppna för samtal. Arbetsmetoder i klassrummet*. Stockholm: Liber AB. 175 s.

Edling, Lars (1997). *Kompissamtal - kommunikation istället för tystnad eller våld*. Ekelunds förlag AB. 96 s.

Ljungström, Karl (1998). *Trepartsamtal. En samtalsmetod för att behandla konflikter mellan elever*. Stockholm: Ordkällan/Predaktiv AB. 33 s.

Fritt valda artiklar och böcker inom paprets ämnesområde. 200 s.

Lärarens handbok (2001). *Skollagen*. Stockholm: Lärarförbundet

Lärarens handbok (2001). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (LPO94)*. Stockholm: Lärarförbundet

Lärarens handbok (2001). *Läroplan för förskolan (Lpfö98)*. Stockholm: Lärarförbundet

Lärarens handbok (2001). *Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf94)*. Stockholm: Lärarförbundet. 130 s.