



KURSPLAN

Fritidspedagogik, 15 högskolepoäng

The Pedagogy of Recreation and Leisure, 15 credits

Kurskod:	LFPA18	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-12-18	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (25%) och samhällsvetenskapliga området (75%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt-11	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2010-12-10	Fördjupning:	G1F
Version:	1	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- ha utvecklat kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet
- ha utvecklat kunskaper och färdigheter i att planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar utifrån verksamheternas styrdokument

Innehåll

Fritidspedagogik 7,5 hp

The Pedagogy of Recreation and Leisure, 7,5 credits

Innehåll

- Uppdraget
- Olika verksamhetsformer
- Yrkets och verksamhetens historik
- Möten i verksamheten. Samverkan med hem (föräldrasamtal) samt övriga yrkesgrupper
- Genusperspektiv
- Metoder, material och miljöer för skapande verksamhet
- Språk och kommunikation
- Barn- och ungdomslitteratur
- Muntligt berättande
- Uppväxtvillkor
- Lärande i fritidshem

- Matematik- och skriftspråkslärande kopplat till verksamheten

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna ha:

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget
- kunskaper om fritidshemmets kunskapsområden
- kunskaper om barns matematik- och skriftspråkslärande
- insikt i olika verksamhetsformer inom och utom skolan som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet arbetar inom
- kunskaper om yrkets/verksamhetens historiska utveckling
- insikt i hur olika uttrycksformer inom de estetiska ämnena är viktiga för barns och ungdomars lärande
- insikt i barns och ungas uppväxtvillkor
- insikt i hur aktuell forskning samt vetenskapligt förhållningssätt och metoder kan utveckla yrkesprofession
- kännedom om berättandets möjligheter och kunskap om barn- och ungdomslitteratur

Examination

Individuell skriftlig tentamen, gruppredovisningar, enskild uppgift i muntligt berättande, litteraturseminarium och uppgifter i samband med VFU. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 7,5 högskolepoäng

School Located Studies, 7,5 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- ha gjort fler erfarenheter än i tidigare VFU av att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort iakttagelser av och reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera,
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- kunna observera och reflektera över inslag i verksamheten som anknyter till innehållet i den HLK-kurs varav VFU-kursen utgör en del.

Eventuella preciseringar av dessa mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift.

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Föreläsningar, handledning, seminarier och diskussioner och övningar i fasta studiegrupper samt verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg.

För Godkänd fordras minst Godkänt på samtliga examinationer i kursen. För Väl Godkänd fordras Godkänd på VFU samt minst Väl Godkänd på fyra av kursens examinationer.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Fritidspedagogik	7.5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	7.5 hp	U/G

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursen ingår i inriktningen Lärare i fritidshem/fritidsverksamhet. Övriga kurser i inriktningen är Innovativt estetiskt lärande, 7,5 hp, Naturen som lärande miljö, 7,5 hp, Natur, hälsa och teknik, 7,5 hp, Interaktion och ledarskap, 7,5 hp samt Yrkesidentifikation, 15 hp. Kursen syftar till att studenterna utvecklar kunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning fritidshem/fritidsverksamhet (fritidspedagog).

Kurslitteratur

- Backman, Jarl (2008). Rapporter och uppsatser. Lund: Studentlitteratur. 208 s.
- Bardon, Ingrid (2008). På fritids täker man inte på att man lär sig saker. Lärande på fritidshem. Tillhandahålles av HLK. 47 s.
- Elofsson, Niklas (2007). Lärande på fritidshem. Tillhandahålles av HLK. 20 s.
- Fast, Carina (2008). Literacy: i familj, förskola och skola. Lund: Studentlitteratur. 168 s.
- Kärby, Gunni (2000). Skolan möter förskolan och fritidshemmet. Lund: Studentlitteratur. 160 s.
- Lindqvist, Gunilla (2002). Lek i skolan. Lund: Studentlitteratur. 135 s. (alt. Nelson/Svensson)
- Nelson, Anders & Svensson, Krister (2005). Barn och leksaker i lek och lärande. Stockholm: Liber. 150 s. (alt. Lindqvist)
- Olofsson, Britta (2007). Modiga prinsessor & ömsinta killar. Genusmedveten pedagogik i praktiken. Stockholm: Lärarförbundets förlag. 119 s.
- Lärarförbundet (2004). Lärarnas handbok. Solna: Lärarförbundet. 150 s.
- Lärarförbundet (2005). När intresse blir kunskap. Stockholm: Lärarförbundet. 29 s.
- Skolverket (2007). Allmänna råd och kommentarer. Kvalitet i fritidshem. Stockholm: Fritzes. 34 s.
- Skolverket (2000). Allmänna råd med kommentarer för öppens fritidsverksamhet. Stockholm: Fritzes. 40 s.
- Sparrman, Anna (2006). Barns visuella kulturer - skolplanscher och idolbilder. Lund: Studentlitteratur (återkommer i senare kurser). 180 s.
- Kompendium för barn- och ungdomslitteratur.
- Artiklar med inriktning mot matematiklärande. Tillhandahålles av HLK.
- Två ungdomsromaner (väljs i samråd mellan lärare och studenter), en sagosamling och fyra till fem bilderböcker (väljs från separat lista).