



KURSPLAN

Lärande 2 - specialpedagogik, 15 högskolepoäng

Learning 2 - Special Needs Education, 15 credits

Kurskod:	LSQB10	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-09-17	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt-11	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2010-12-10	Fördjupning:	G2F
Version:	1		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde
- ha utvecklat förmåga att kritiskt granska och förstå intentionen bakom ”en skola för alla” utifrån nationella och internationella styrdokument
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår

Innehåll

Specialpedagogik, 9 hp

Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde

Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument

Stöd- och serviceinsatser

Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov

Förebyggande åtgärder

Didaktiska konsekvenser av svårigheter i läsning, skrivning och matematik

Kartläggning, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram/ individuella planer

Organisering av lärande miljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som ämnesområde

- ha utvecklat förmåga att kritiskt granska och förstå intentionen bakom ”en skola för alla” utifrån nationella och internationella styrdokument
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår

Examination

Delkursen examineras både genom muntliga och skriftliga tentamina, deltagande i praktiska moment och seminarier. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

För betyget Godkänd krävs att studenten

- genomfört alla uppgifter enligt instruktion på ett tillfredsställande sätt.

För betyget Väl godkänd krävs, förutom det som krävs för betyget Godkänd, också att studenten

- genomfört den avslutande examinationen på ett mycket tillfredsställande sätt och där visat på god förmåga att analysera och reflektera över kursens olika moment i förhållande till kurslitteraturen.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha gjort fördjupade erfarenheter av att, med grund i lärandemål i föregående inriktning/inriktningar, självständigt leda pedagogisk verksamhet i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund
- ha utvecklat god förmåga i ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas samt aktivt medverkat i sådana bedömningar
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (eventuella preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenten erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning och verksamhetsförlagd utbildning

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande, och 30 hp av en inriktning, varav minst en VFU-period ska ingå

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs godkänt på samtliga examinationsmoment. För betyget Väl godkänd krävs därutöver Väl godkänd på delkurs Specialpedagogik, 9 hp.

Poängregistrering av examinationen för delkursen ”**Specialpedagogik**” sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Specialpedagogik ¹	9 hp	U/G/VG

Poängregistrering av examinationen för delkursen ”**Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**” sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	6 hp	U/G

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänts.

Övrigt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets andra del. Specialpedagogiken i skolan karakteriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium. Kursen introducerar till fortsatta studier i specialpedagogik.

Kurslitteratur

- Brodin, Jane (red) (2008). Barn i utsatta livssituationer. Malmö: Gleerups. 191 s.
- Nilholm, Claes (2007). Perspektiv på specialpedagogik. Lund: Studentlitterar. 119 s.
- Persson, Bengt (2008). Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap. Stockholm: Liber. 173 s.
- Skolverket (2008). Allmänna råd och kommentarer. För arbete med åtgärdsprogram. Stockholm: Fritzes, www.skolverket.se. 24 s.
- Skolverket (2008). Allmänna råd för Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen. www.skolverket.se. 14 s.
- Skolverket (2009). Allmänna råd och kommentarer. För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. www.skolverket.se
- Svenska Unescorådet (nr 2/2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. 59 s.

Rapporter, artiklar och fördjupningslitteratur (inklusive doktorsavhandling) tillkommer. Ca 400 s.

Aktuella styrdokument