



KURSPLAN

Religionsvetenskap, I-30 hp, 30 högskolepoäng

Religious Studies, I-30, 30 credits

Kurskod:	LREA18	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-12-18	Utbildningsområde:	Humanistiska området (75%) och undervisningsområdet (25%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt-11	Ämnesgrupp:	RV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2010-12-10	Fördjupning:	G1F
Version:	1	Huvudområde:	Religionsvetenskap

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- att på ett grundläggande sätt kunna leda, bedöma och dokumentera elevers arbete i ämnet religionskunskap på såväl grundskolan som gymnasiet och kompetens att möta alla elever efter deras förutsättningar och behov
- kunna förstå och redogöra för olika religioners och andra livsåskådningars påverkan på samhället såväl i nutid som i ett historiskt perspektiv
- kunna redogöra för och reflektera över hur västerländsk kultur och samhällsutveckling har påverkats och påverkas av kristendomen och dess värderingar
- kunna exemplifiera och reflektera över hur olika ställningstaganden i religiösa och etiska frågor påverkar egna åsikter och eget handlande samt medvetet och metodiskt bearbeta livsfrågor utifrån olika perspektiv och i undervisning

Innehåll

Introduktion till Religionsvetenskap och dess vetenskapliga metoder, 1,5 högskolepoäng

Introduction to Religious Studies, 1,5 credits

Innehåll

Introduktion i religionsvetenskapens olika metoder och teorier

Begrepp och metodologi

Textläsning och tolkning

Religionsdefinitioner och olika religiösa perspektiv

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna redogöra för några grundläggande definitioner av religionsbegreppet
- kunna förstå och redogöra för några allmänna teorier och metoder inom religionsvetenskapen

- kunna använda grundläggande metodiska regler för texttolkning

Examination och betyg

Delkursen examineras genom en hemtentamen.

I delkursen ges något av betygen Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Etik och Livsfrågor, 10,5 högskolepoäng

Ethics and Life Questions, 10,5 credits

Innehåll

Kursen ger en grundläggande introduktion i etik. Normativ etisk teori behandlas utifrån aktuell samhällsdebatt och inom en rad olika områden av tillämpad etik i såväl sekulära som religiösa sammanhang. Kursen belyser värdefrågor i samband med människosyn och samhällsansvar i ett pluralistiskt samhälle.

De didaktiska momenten behandlar läraruppdraget enligt aktuella styrdokument och teorier om lärande utifrån ett religionsvetenskapligt perspektiv i enlighet med styrdokumentet. Denna del av kursen anknyter till ämnesinnehållet i delkursen. I delen behandlas planeringsstrategier, stoffurval, redovisningsformer och färdigheter för undervisning i grundskolans senare år och gymnasiet. Eftersom studenterna i kursen kan ha kommit olika långt i sin lärarutbildning finns en särskild plan för studenternas metodiska och didaktiska progression.

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- kunna urskilja och reflektera över värdefrågor, medvetet, genomtänkt och utifrån olika teoretiska perspektiv, såväl i skolan som i andra situationer
- kunna förstå och redogöra för grundläggande normativa etiska teorier
- kunna diskutera aktuella etiska frågeställningar i det moderna samhället och skolan utifrån olika etiska perspektiv
- kunna reflektera över etiska konflikter i det mångkulturella och religionspluralistiska samhället
- kunna reflektera över hur etiska ställningstaganden påverkar förståelsen och tolkningen av värdefrågor i samhället och i skolan.

Examination och betyg

Delkursen examineras genom inlämningsuppgifter och en enskild tentamen. De didaktiska momenten examineras genom seminarier och enskilda uppgifter.

I delkursen ges betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd

Religionshistoria 10,5 högskolepoäng

History of Religion, 10,5 credits

Innehåll

Kursen behandlar några betydande religioner och religiösa traditioner i nutid och dåtid. Stor vikt läggs vid studier av texter och andra religiösa uttrycksformer, samt vid ämnesområdets didaktiska problemställningar i det pluralistiska samhället.

Kursen introducerar religionsantropologiska och religionspsykologiska teorier med avseende på individuell och kollektiv religion och spiritualitet samt belyser och problematiserar lärarens roll och förhållningssätt i religionskunskap.

De didaktiska momenten behandlar läraruppdraget enligt aktuella styrdokument och teorier om lärande

utifrån ett religionsvetenskapligt perspektiv i enlighet med styrdokumentet. Denna del av kursen knyter starkt till ämnesinnehållet i delkursen. I delen behandlas planeringsstrategier, stoffurval, redovisningsformer och färdigheter för undervisning i grundskolans senare år och gymnasiet. Eftersom studenterna i kursen kan ha kommit olika långt i sin lärarutbildning finns en särskild plan för studenternas metodiska och didaktiska progression.

Lärandemål

Efter avslutat delkurs förväntas studenterna

- kunna förstå och redogöra för de stora världsreligionerna
- kunna redogöra för och reflektera över religiösa traditioners betydelse för dagens Sverige och för den svenska skolan.
- kunna beskriva och jämföra olika religiösa uttryckssätt och religiös tro i vår tids svenska samhälle och skola
- kunna reflektera över konflikter som kan uppstå i dagens svenska religionspluralistiska samhälle.
- kunna planera, genomföra och bedöma lärande i delkursens ämnesområden.

Examination och betyg

Delkursen examineras genom enskilda skriftliga uppgifter och/eller tentamen. De didaktiska momenten examineras genom seminarier och enskilda uppgifter.

I delkursen ges något av betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Verksamhetsförlagd del av utbildningen (VFU), 7,5 högskolepoäng

Practical Studies, 7,5 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha gjort fler erfarenheter än i tidigare VFU av att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort iakttagelser av och reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kollegor kan fungera,
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- kunna observera och reflektera över inslag i verksamheten som anknyter till innehållet i den HLK kurs varav VFU-kursen utgör en del

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar, seminarier, gruppövningar, verksamhetsförlagd utbildning samt individuell handledning. Den religionsdidaktiska undervisningen löper parallellt under hela kursen.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Individuella skriftliga tentamina, aktivt deltagande vid seminarier samt såväl gruppvis som individuellt författade texter, utgör grunder för examinationer.

För att få Väl Godkänd som slutbetyg fordras betyget Väl Godkänd på minst hälften av de poäng där ett sådant betyg är möjligt samt betyget Godkänd på övriga delkurser.

Den som godkänts i prov/uppgift får ej delta i förnyat prov/uppgift för högre betyg.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Introduktion till Religionsvetenskap och dess vetenskapliga	1.5 hp	U/G/VG
Etik och Livsfrågor	10.5 hp	U/G/VG
Religionshistoria	10.5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd del av utbildningen (VFU)	7.5 hp	U/G

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursen ingår i inriktning mot grundskolans senare år och gymnasiet i dess samhällsorienterade ämnen. Övrig kurs i inriktningen är Religionsvetenskap 31-60 hp. Kursen kan även läsas separat som specialisering inom lärarprogrammet. Kursen syftar till att utveckla grundläggande kunskaper och färdigheter för lärandet i ämnet religionskunskap i grundskolan och gymnasiet. Härmed avses kunskaper och färdigheter, som inbegriper ett reflekterande arbetssätt i såväl lärandet som i planering och utvärdering av undervisning. I samtliga delkurser integreras religionsdidaktiska och allmänt religionsvetenskapliga perspektiv som aspekter i undervisningen.

Kurslitteratur

Introduktion till religionsvetenskapen och dess vetenskapliga metoder, 1,5 hp

Ekstrand, Thomas m fl. (2001). Religionsvetenskap - En inledning.
Lund: Studentlitteratur. 141 s.

Etik och Livsfrågor 10,5 hp

Bexell, Göran & Grenholm, Carl-Henrik (1996) Teologisk etik. Verbum, Stockholm. 341 s.
Gilligan, Carol (2001). Med kvinnors röst. Psykologisk teori och kvinnors utveckling. Stockholm: Prisma. 189 s.
Irisdotter Aldemyr, Sara; Paulin, Ann; Grönlien Ztterkvist, Kirsten (2009) Etik i professionellt läraryrke, Malmö: Gleerups. 160 s.
Rachels, James & Rachels, Stuart (2008) Rätt och fel. Introduktion till moralfilosofi, Lund: Studentlitteratur. 237 s.
Rawls, John, Sen, Amartya, Walzer, Michael (2002) Idéer om rättvisa. Norstedts, Stockholm. 265 s.
Singer, Peter (2002, 2:uppl) Praktisk etik. Thales, Stockholm. 333 s.

Skönlitterär text

Mankell, Henning (2007) Italienska skor. Leopard förlag. 309 s. eller
Schlink, Bernhard (2008). The Reader. Vintage Books. 218 s.

Religionshistoria 10,5 hp

Andersson, Daniel & Sander, Åke (2009). Det mångreligiösa Sverige. Ett landskap i förändring. Lund: Studentlitteratur. 598 s.
Bowie, Fiona (2001). The Anthropology of Religion. Blackwell. Oxford. 276 s.
Esposito, L. John (2001). Islm. Den raka vägen. Studentlitteratur (valda delar), 200 s.
Geels, Anton & Wikström, Owe (1996). Den religiösa människan. Lund: Plus Ultra (valda delar). 200 s.
Groth, Bente (2002). Judendomen: Kultur, historia, tradition. Stockholm: Natur och kultur. 300 s.
Damien Keown (1996). Buddhism, a very short introduction, Damien Keown. 140 s.
Knott, Kim (1998). Hinduism, a very short introduction, Oxford University Press, 142 s.

En valfri skönlitterär text av följande:

Dalrymple, William (2009) Nine Lives - in search of the sacred in modern India, Bloomsbury, 284 s.
Arundhati, Roy (1999). De små tingens Gud, 338 s.
O'Yeah, Zac (2005). Guru: en resa i underlandet, Ordfront, 375 s.
Nair, Anita (2008). Kvinnor på ett tåg. En bok för alla, 392 s.
Hardtmann, Eva-Maria & Thorat, Vimal (2006). Berättelsen på min rygg. Ordfront, 330 s.
Texter till de olika religiösa traditionerna. ca 65 s.

Didaktisk/metodisk litteratur

Kursplaner och betygskriterier i religionskunskap för grundskolan och gymnasiet. www.skolverket.se. 180 s.
Olivestam, Carl Eber (2006). Religionsdidaktik. Liber.
Bibeltexter ur Bibel 2000
Artiklar. ca 100 s.