



KURSPLAN

Preliminär, ej fastställd

Rektorers hantering av svårlösta problem (uppdragsutbildning), 7,5 högskolepoäng

Principals' Leadership of Complex Problems, 7.5 credits

Kurskod:	URSR23	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd av:	Ej fastställd	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Hösten 2023	Ämnesgrupp:	PE1
Version:	1	Fördjupning:	A1N

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för forskning och beskriva olika teoretiska perspektiv kopplat till svårlösta problem.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Identifiera svårlösta problem i egen organisation.
- Utveckla strategier för att hantera svårlösta problem.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Kritiskt reflektera över svårlösta problem i ett föränderligt samhälle med särskilt fokus på hur de kan hanteras i skolorganisationen.

Innehåll

I kursen skall rektor identifiera olika svårlösta problem i sitt vardagsarbete. Kursen knyter således an direkt till rektors upplevda erfarenheter och utmaningar i sin organisation och till aktörer i och utanför skolan. Den enskilde rektors praktik utgör själva grunden i kursen. Rektor skall själv identifiera, analysera och teoretisera sina egna svårlösta problem. För att exponeras för olika problemställningar och perspektiv diskuteras och analyseras utmaningarna inom studiegruppen.

Innehåll

- Teorier om svårlösta problem
- Kartlägga, analysera och hantera svårlösta problem inom verksamheten
- Case metodik i teori och praktik
- Rundabords metodik

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av träffar på internat kombinerat med distansstudier. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I undervisningen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Behörighet till kursen har den som har fullgjort den statliga befattningsutbildningen Rektorsprogrammet eller äldre statlig rektorsutbildning eller motsvarande. Dessutom krävs att ha arbetat som rektor, bitr. rektor eller i motsvarande position på minst halvtid under ett år.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarium samt individuell skriftlig inlämningsuppgift.

En student garanteras två examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium	2 hp	U/G
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	5,5 hp	U/G

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Carlgren, I. (2011). Forskning ja, men i vilket syfte och om vad? Om avsaknaden och behovet av en 'klinisk' mellanrumsforskning. *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära*

forskningsmodeller. Stockholm: Stiftelsen SAF i samarbete med Lärarförbundet.

Dyssegaard, C.B & Egelund, N. (2019) *Anvendelse av forskning om ligeværdighet i grundskolen, i Lika för alla? En Eso- antologi om skolans likvärdighet*, i Erikson, R & Unemo, L. (red.) rapport till Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi 2019:1 Regeringskansliet. Finansdepartementet.

Hull, R. B., Robertson, D.P., Mortimer, M. (2020) *Leadership Basics, ch 4 in Strategies for tackling wicked problems*. Leadership for sustainability, p 61-80.

Jensen, M. (2022) Ledarskapsteorier, kap 3 i M.Jensen (2022) *Ledarskap mitt i verksamheten. Att leda kollegor i förskola, skola och fritidshem*. Gleerups

Jordan, T. & Andersson, P. (2010). *Att hantera de svårlösta samhällsfrågorna*. Göteborgs universitet.

Lindahl, M. (2019) Vad säger forskningen om vilka åtgärder som bäst ökar likvärdigheten i skolan?, s 87- 102, i Erikson, r & Unemo, L. (red.) *Rapport till Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi 2019:1 Regeringskansliet*. Finansdepartementet.

Ludvigsson, A. (2021). *Skolutveckling - en samproduktion*. I Å. Hirsh & A. Olin (Red.), *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups utbildningsförlag AB.

Lundgren, M. & Rogberg, M. (2021) Svårbemästrade problem i skolans vardag. s 67-90. i Niclas Rönnerström & Olof Johansson (red) *Att förbättra skolor med stöd i forskning. Exempler, analyser och utmaningar*. Natur & Kultur.

Löwstedt, J. (2021) En skolas förändringskapacitet. s 139-158. i Niclas Rönnerström & Olof Johansson (red) *Att förbättra skolor med stöd i forskning. Exempler, analyser och utmaningar*. Natur & Kultur.

Rönnermann, K. (2011) *Aktionsforskning - kunskapsproduktion i praktiken*, s 51- 62.

Rönnerström, N & Johansson, O. (2021) Introduktion – att förbättra skolor med stöd i forskning, s.11-31, i Niclas Rönnerström & Olof Johansson (red) *Att förbättra skolor med stöd i forskning. Exempler, analyser och utmaningar*. Natur & Kultur.

Schullerqvist, I.M., Olin-Scheller, C., Runesson, U., Rönnermann, K., Sedefors, A. *Forskning om undervisning och lärande*. Stiftelsen SAF i samarbete med Lärarförbundet.
Valbar litteratur kan tillkomma.