



KURSPLAN

Engelska för grundskolans tidiga skolår, 30 högskolepoäng

English for Teachers, with Focus on Teaching Swedish in Primary School, 30 credits

Kurskod:	LEGK13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2012-12-21	Utbildningsområde:	Humanistiska området
Gäller fr.o.m.:	2013-01-21	Ämnesgrupp:	EN1
Version:	1	Fördjupning:	G1F

Lärandemål

Se Lärandemål för respektive delkurs.

Innehåll

Delkurs 1, 7,5 hp

Course unit 1, 7,5 credits

Innehåll

Ämneskunskaper gällande språklig struktur och språkliga normer för en funktionell kommunikation i tal och skrift

Ordinläring, språkriktighet, grammatik, läsförståelse och textproduktion

Lärouppgifter i undervisningsämnet engelska

Bild som praktisk/estetisk läroprocess i arbetet med språkutveckling i engelska

IKT-verktyg för språkfärdighetsträning

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha grundläggande kunskaper om lärouppgifter och undervisningsämnet engelska i aktuella styrdokument
- visa grundläggande kunskaper i engelska avseende språklig struktur, språkliga normer, språkriktighet och grammatik
- visa insikt i relevanta praktiska/estetiska läroprocesser

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa god förmåga till en funktionell och språkriktig kommunikation i tal och skrift
- visa förmåga att tillägna sig innehållet i olika texttyper
- visa grundläggande förmåga att utifrån ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper reflektera över utveckling och måluppfyllelse i ämnet engelska under mellanskolåren

Examination

Delkursen examineras genom muntliga, skriftliga och praktiska uppgifter både individuellt och i grupp.

Individuell skriftlig tentamen i språkriktighet/grammatik ingår. För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av examinationerna samt betyget Väl godkänd på tentamen i språkfärdighet.

Delkurs 2, 7,5 hp

Course unit 2, 7,5 credits

Innehåll

Lingvistiska grundbegrepp; transkription, ljudlära, morfologi och syntax samt systematiska skillnader mellan svenska, engelska och några vanliga invandrarspråk

IKT-verktyg för uttalsträning

Kontrastiva och tvärkulturella frågor om talad engelska

Flerspråkighet som en resurs i språkundervisningen och aktuell språkdidaktisk forskning kring lärande av ett andra eller tredje främmande språk

Musik och sång som praktiska/estetiska lärprocesser i arbetet med språkutveckling i engelska

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha grundläggande kunskap om begrepp och teorier inom fonetik, morfologi och syntax
- visa insikt i relevanta praktiska/estetiska lärprocesser

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för skillnader och likheter mellan svenska, engelska och några vanliga invandrarspråk

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- ha insikt i och förståelse för villkor för andraspråksinlärande utifrån aktuell språkdidaktisk forskning

Examination

Delkursen examineras genom individuell skriftlig tentamen samt muntliga och praktiska uppgifter. För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av examinationerna samt betyget Väl godkänd på tentamen i morfologi, syntax och fonetik.

Delkurs 3, 7,5 hp

Course unit 3, 7,5 credits

Innehåll

Ämneskunskaper gällande språklig struktur och språkliga normer för en funktionell kommunikation i tal och skrift

Ett urval skönlitterära texter inbegripet barn- och ungdomslitteratur

Villkor för barns identitetsskapande utifrån språk och kultur samt mångkulturella aspekter

Praktisk/estetiska lärprocesser (bild, musik och drama) och IKT-resurser som didaktiska verktyg i engelskundervisningen

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa förståelse för vad som utgör en funktionell och språkriktig kommunikation i tal och skrift

(uttal, vokabulär, strukturer samt lingvistisk och sociolingvistisk kompetens)

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa sådan förmåga till funktionell och språklig kommunikation som krävs för yrkesutövningen
- visa insikt i relevanta praktisk/estetiska lärprocesser (bild, musik och drama) och IKT-resurser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- visa fördjupad förmåga att utveckla en språkundervisning utifrån barns olika erfarenheter, språkliga och kulturella resurser och sätta det i relation till skolans samhällsuppdrag

Examination

Delkursen examineras genom en individuell muntlig redovisning och en individuell skriftlig tentamen samt aktivt deltagande i undervisningen. För betyget Godkänd på kursen krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd på kursen krävs Väl godkänd på den individuella skriftliga examinationen.

Delkurs 4, 7,5 hp

Course unit 4, 7,5 credits

Innehåll

Läraryppdraget i inledande engelskundervisning för barn utifrån aktuella styrdokument och aktuell språkdidaktisk forskning

Olika språkutvecklingsteorier med särskild betoning på en kommunikativ språksyn

Didaktiska redskap och strategier i organiserandet av en trygg och positiv lärandemiljö

Lärande genom lek samt musik och drama som estetiska lärprocesser och som stöd för lärandet av ett främmande språk

Bedömning och betyg

Etnografisk ansats i utbildningsvetenskap

Grundläggande intervjueteknik som vetenskaplig metod

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna redogöra för grundläggande teorier gällande barns språkinläring i engelska
- visa didaktisk kompetens och muntlig kommunikativ förmåga för att kunna ansvara för en undervisning som bedrivs i stort sett uteslutande på engelska
- visa en medvetenhet kring lekens betydelse för lärande samt drama och musik som uttrycksform och stöd för lärande av ett främmande språk
- visa förmåga att kunna reflektera kring och utvärdera lärandesituationer, undervisning samt bedömning och betyg

Färdighet och förmåga

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- kunna planera och genomföra undervisning utifrån barns skilda förutsättningar och behov med stöd av teorier kring barns språkinläring och utifrån aktuella styrdokument
- kunna använda intervjuer som etnografisk metod i studier av lärande

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad delkurs förväntas studenten

- självständigt och tillsammans med andra kritiskt granska och motivera val av pedagogiskt material och aktiviteter samt kunna motivera dessa med stöd av senare års forskning kring barns lärande i

språk och aktuella styrdokument

Examination

Delkursen examineras genom muntliga, skriftliga och praktiska uppgifter. För betyget Godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av examinationerna.

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, seminarier, egna studier och/eller studiegrupper.

I kursen används PingPong

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Se respektive delkurs.

För Godkänd på hela kursen krävs Godkänd på samtliga delkurser. För Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på minst tre delkurser.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Delkurs 1	7.5 hp	U/G/VG
Delkurs 2	7.5 hp	U/G/VG
Delkurs 3	7.5 hp	U/G/VG
Delkurs 4	7.5 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller vt -13.

Kursen är en specialisering och kan ingå i lärarexamen för undervisning i grundskolans tidigare år, åk 1-6.

Kurslitteratur

Delkurs 1, 7,5 hp

Estling Vannestål, Maria (senaste upplagan). *A University Grammar of English: with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 544 s. (Läses enligt anvisningar).

Thornbury, Scott (senaste upplagan). *How to Teach Grammar*. London: Longman. 192 s.

Tornberg, Ulrika (senaste upplagan). *Språkdidaktik*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 248 s.

Webbsidor med skrivråd och manualer.
Kopierat och elektroniskt tillhandahållet material.
Aktuella styrdokument.

Delkurs 2, 7,5 hp

Estling Vannestål, Maria (2007). *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 544 s.
Kelly, Gerald (2000). *How to teach pronunciation*. London: Longman. 154 s.
Yule, George (2010). *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press. 320 s.
Kopierat och elektroniskt tillhandahållet material samt aktuella styrdokument. www.skolverket.se.

Delkurs 3, 7,5 hp

Chambers, A. (2011). *Tell me (Children, Reading and Talk) with the Reading Environment*.
Estling Vannestål, Maria (2007). *A University Grammar of English with a Swedish perspective*. Lund: Studentlitteratur. 544 s.
Gamble, N. & Yates, S. (2008). *Exploring Children's Literature*. Ch. 8.
Kramsch, Claire (2003). *Language and Culture*. Oxford: Oxford University Press. 144 s.
Ohlander, Sölve (2001). 'Vilka slags ämneskunskaper behöver lärarna i det flerspråkiga klassrummet? Det multikonstrativa perspektivet'. I Skolverket, *Språkboken. En antologi om språkundervisning och språkinläring*. www.skolverket.se. 20 s.
Reynolds, K. (2005). *Modern Children's Literature*. Ch. 1-2.
Sandström, K. (2011). *Kidworthy works*. Ch. 7.
Skolverket (2011). *Kursplanen i engelska (Lgr 11) och Kommentarmaterial till kursplanen i engelska*.
Wright, A. (2009). *Storytelling with children*.
Valfri barn-/ungdomslitteratur på Engelska, c:a 200 s.
Engelskspråkig poesi i urval, c:a 25 s.

Ca 5 skönlitterära barn- och ungdomsböcker på engelska. Fyra titlar har fastställts som obligatoriska - se nedan.

Haddon, Mark (2003). *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*. Vintage UK Random House. ISBN 0099470438. 271 pp.
Rowling, J.K. (1997). *Harry Potter and the Philosopher's Stone*. Bloomsbury Publishing. ISBN 9780747532743. 223 s.
Gleitzman, Morris (1989). *Two Weeks with the Queen*. Puffin Books. ISBN 9780141303000. 127 pp.
Creech, Sharon (1994). *Walk Two Moons*. Harper Trophy. ISBN 9780064405171. 280 s.

Selection of Picture books.

Kopierat och elektroniskt tillhandahållet material.

Delkurs 4, 7,5 hp

Black, Paul (2003). *Assessment for Learning*. Open University Press. 152 s.
Bryman, Alan (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber. C:a 100 s. Enligt anvisn.
Eriksson, Rigmor & Jörgen Tholin (1997). *Engelska för livet*. Liber. 144 s.
Gibbons, Pauline & Jim Cunnins (2002). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Heinemann. 165 s.
Philips, Sarah (1994). *Young learners*. Oxford: Oxford University Press. 188 s.
Skolverket (2004). *Handledning. Europeisk Språkportfolio 6-16 år*. www.skolverket.se. (Digitalt material).
Skolverket. (2008). *Engelska en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. www.skolverket.se.
Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskolan och fritidshemmet, Lgr 11*. www.skolverket.se.
Tornberg, Ulrika (2009). *Språkdiraktik*. 4:e uppl. Gleerups. 248 s.
Aktuella styrdokument, inkl. bedömningsmaterial www.skolverket.se.

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.