



JÖNKÖPING UNIVERSITY
School of Health and Welfare



PM handledare och student – Verksamhetsförlagd utbildning

Kurs

Tillämpad personcentrerad omvårdnad vid
komplexa situationer, 15 hp

Termin 6

Upprättad 2019-06-13

Innehåll

Genomförande av VFU	3
Behörighet till olika datasystem	3
Utformning av VFU utifrån kursens lärandemål	3
Förslag på utformning av VFU	4
Obligatoriska moment	4
Lärandeplan inför VFU	4
Aktiviteter under VFU	4
Reflektionsseminarium	5
Omdöme under VFU	5
Aktiviteter under VFU: Tillämpad personcentrerad omvårdnad vid komplexa situationer – T6	6
Aktivitet 1 – Identifiera behov av omvårdnad i samband med inskrivning	6
Aktivitet 2 – Leda, planera och samordna personcentrerad omvårdnad	7
Aktivitet 3 – Bemöta och involvera närstående	8
Aktivitet 4 – Läkemedel, interaktioner och biverkningar	8
Aktivitet 5 – Identifiera behov av förbättringsarbete	9
Aktivitet 6 – Samverkan i interprofessionella team	10
Aktivitet 7 – Kvalitetsregister	11
Aktivitet 8 – Rapportering och dokumentation	11
Aktivitet 9 – Etnicitet och genus	12

Genomförande av VFU

Detta PM är ett stöd till dig som handledare och student. VFU i denna kurs genomförs under 7 + 2 veckor. Under vårterminen genomförs 7-veckors VFU under vecka 4–10 och 2-veckors VFU under vecka 11 och 12. På höstterminen genomförs 7-veckors VFU vecka 35 – 41 samt 2-veckors vecka 42 och 43. 224 timmar ska fördelas jämnt under de 7 veckorna och 64 timmar skall fördelas över de 2 veckorna. Arbetstidslagen skall efterföljas vad gäller antalet arbetspass i rad samt arbetad tid och uttag av raster under varje arbetspass. Studenterna har VFU-placeringar inom Region Jönköpings län och Jönköpings läns 13 kommuner.

Uformning av VFU är en struktur på hur Peer learning kan genomföras i den konkreta handledningen. Studenterna bör ges tid till att förbereda sig, läsa på, se, lära och pröva själva. Tillsammans reflekterar ni regelbundet under dagen. Du som handledare ansvarar för att leda och genomföra omvårdnad tillsammans med studentparet. Planera in tider för individuellt samtal för halvtidsbedömning och feedback under kursvecka 4 och för avslutande bedömning under sista veckan på 7-veckors VFU:n. Planera in tider för individuellt samtal och feedback under första veckan och slutbedömning under andra veckan på 2-veckors VFU:n.

Studenterna utgår ifrån ett personcentrerat förhållningssätt. Lärandet i VFU sker stegvis under veckorna, där studenterna följer och ger vård till ett begränsat antal patienter som väljs ut i samråd med handledaren. Detta innebär att studenterna tar allt mer ansvar under VFU, allt eftersom kunskapsutveckling och förmåga till tillämpning sker. Hänsyn tas givetvis till patientens vårdbehov och komplexitet. Studentparet observerar varandra i de uppgifter som hinns med under arbetspasset, speciellt vid situationer då en vårdhandling ska utföras som inte utförs så ofta. Inget får dock utföras eller ges till patient utan att ansvarig handledare godkänt det. Som studenter ska ni även ta del av sjuksköterskans övriga arbetsuppgifter.

Behörighet till olika datasystem

Eftersom det är olika huvudmän som ansvarar för studenternas VFU (Region Jönköpings Län och Jönköpings läns 13 kommuner) är förutsättningarna lite olika vad gäller möjlighet att dokumentera och läsa i patienternas journaler. Målet är att alla studenter skall ha inloggning till de datasystem som används.

Utformning av VFU utifrån kursens lärandemål

Studenterna deltar i omvårdnaden av de patienter som ingår i arbetslaget, men de fokuserar på ett mindre antal patienter under VFU-perioden. Studenterna ska i daglig omvårdnad ska träna planering, utförande och utvärdering av säker omvårdnad i komplexa situationer samt träna att ta ansvar för sjuksköterskans ansvarsområden och utifrån sjuksköterskeprofessionen.

Studenterna gör bedömningar utifrån olika standardiserade metoder och verktyg såsom: (L)-ABCDE, Vitala parametrar (NEWS), SBAR, Vårdprevention Senior Alert, och dokumentationsverktyget VIPS

Studenterna dokumenterar given omvårdnad och i omvårdnaden av patienten kan de på nära håll se vilken typ av egenvård som kan avhjälpa vissa problemområden.

Studenterna genomför "Aktiviteter under VFU" framtagna för kursens lärandemål. "Aktiviteter under VFU" är obligatoriska och är framtagna för att passa studenternas förväntade kunskapsnivå, i det här fallet termin 6, och passa kursens lärandemål. Aktiviteterna är de samma

för studenter som har VFU inom både Region Jönköpings Län samt de 13 kommunerna. ”Aktiviteter under VFU” finns specificerade i detta dokument på sidorna 4 - 10.

Under VFU-perioden skriver studenten sina individuella reflektioner i ett reflektionsdagblad.

Förslag på utformning av VFU

Detta är förslag till hur handledare och student kan planera och lägga upp studentens VFU.

Första veckan koncentrerar sig studenterna på omvårdnad nära patienten - ”bedside”, där personcentrerad vård utförs vid komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning, fokus ligger på praktiska färdigheter.

Andra veckan kompletteras momenten med att självständigt kunna utföra, organisera och leda dessa samt att kunna identifiera närståendes behov.

Tredje veckan kompletteras momenten med träning på dokumentation av vårdplaner och ankomstsamtal samt att träna på att samverka i interprofessionella team

Fjärde veckan är lämpligt att träna på att identifiera förbättringsarbete samt att arbeta med kvalitet och säkerhet.

Femte till sjunde veckan kompletteras momenten från tidigare veckor med träning på att se helheten vid varje omvårdnadstillfälle, öka handlingsberedskapen genom medvetenhet om sin självkänedom och självinsikt. Att öka sitt ansvarstagande med noggrannhet och pålitlighet för ett ökat säkerhetsmedvetande för en säker vård. Reflektion över genomförda moment med parstudenten och handledare ska ske genomgående under VFU-tiden.

Andra delen av VFU består av 2 veckor VFU inom specialiserad hälso-sjukvård inom hälso- och sjukvård i landsting/vårdval i Jönköpings län. Där ska studenterna visa intresse och träna på hur samverkan mellan olika professioner kan se ut samt hur specialiserad sjukvård kan ske. Studenterna ska träna på förmåga till att kommunicera på ett adekvat, informativt och engagerat sätt samt att vara en god lyssnare och bemöta vårdsökande och de olika professionerna i teamet med öppenhet, respekt och bekräftelse.

Obligatoriska moment

Lärandeplan inför VFU

Studenten har med sig en lärandeplan inför VFU till handledaren på VFU-platsen. Denna skall läsas av handledaren för att få kunskap om studentens tidigare erfarenheter, mål, förväntningar och lärandestrategier.

Aktiviteter under VFU

Alla de aktiviteter som är framtagna för kursen är obligatoriska att genomföra under VFU-perioden. Aktiviteterna finns specificerade i detta dokument på sidorna 4 - 10.

Reflektionsseminarium

Reflektionsseminarium sker under kursveckor 3 och 6. Klinisk adjunkt (KA) ansvarar för dessa seminarier. Studenterna blir kallade till reflektionsseminarium av Kliniskt adjunkt.

Studenten förbereder sig inför reflektionsseminarierna genom att ta med sig händelse utifrån dagens reflektionsämne. Första reflektionstillfället riktas på etiskt förhållningssätt där etisk medvetenhet och handlingar ska kunna försvaras utifrån etiska principer. Andra reflektionstillfället berör faktorer som påverkar komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning. Vid reflektionsseminariet sker först en öppen reflektion där studenterna delar med sig av exempel på vad de har upplevt under sin VFU. Därefter speglas dessa upplevelser mot lärandemålen: ”*Värderingsförmåga och förhållningssätt*” enligt kursplanemålen.

Vid behov kan alternativa lösningar för reflektionsseminarium med handledare och studenter arbetas fram, tex via Skype eller liknande. Gäller främst för studenter och KA inom kommunal verksamhet. Detta med hänsyn till tillgänglighet och avstånd.

Reflektionsseminariet är ett obligatoriskt tillfälle. Vid frånvaro erhålls en kompletteringsuppgift som senare redovisas under ett kompletterande seminarium. KA noterar närvaron i den lärplattform som används på skolan och meddelar kursansvarig som skickar kompletteringsuppgiften.

Omdöme under VFU

Bedömning av studenten sker under 7-veckors VFU: n med hjälp av AssCe-bedömningsformulär. Tjugoen faktorer skall bedömas. I mitten på 7-veckors VFU: n skall studenten under ett individuellt samtal få återkoppling på utförda moment av sin handledare som halvtidsbedömning och senare även slutbedömning. Studenten skall inför dessa bedömningar även gjort en självskattning för ett givande samtal. Dessa faktorer bedöms som otillräcklig måluppfyllelse, god måluppfyllelse eller mycket god måluppfyllelse. Under 2-veckors VFU: n finns tre mål som ska graderas uppfyllt eller ej.

KA och AKA kommer inte att vara med under avslutande bedömningsdiskussion utan de genomförs av handledare och eventuellt VFU-ansvariga. Då det föreligger risk för en student att underkännas under VFU skall dock KA samt AKA underrättas för att upprätta en individuell pedagogisk handlingsplan för de lärandemål som bedömts som *Otillräcklig måluppfyllelse*.

Aktiviteter under VFU: Tillämpad personcentrerad omvårdnad vid komplexa situationer – T6

Syftet med aktiviteterna är att strukturera studentens lärande under VFU och att hjälpa studenten att nå kursens lärandemål. Du som student är ansvarig för att aktiviteterna görs under din VFU. Det är obligatoriskt att genomföra samtliga aktiviteter under VFU-perioden, du och din parstudent väljer själv i vilken ordning ni gör dem.

Aktivitet 1 – Identifiera behov av omvårdnad i samband med inskrivning

Som sjuksköterska har du en viktig roll i att identifiera behov av omvårdnad hos patienter. Inskrivningssamtalet innebär en möjlighet att skapa en helhetsbild av patientens resurser och behov av omvårdnad.

- Sätt dig in i de rutiner som finns för inskrivning på din VFU-placering.
- Vilka frågor brukar ställas till patienterna? Finns det andra frågor som du skulle vilja ställa för att skapa en helhetsbild av patienten?
- Genomför ett inskrivningssamtal.
- Dokumentera i form av omvårdnadsanamnes och aktuellt omvårdnadstatus.
- Identifiera behov av omvårdnad utifrån patientens behov och resurser. Formulera omvårdnadsdiagnos och mål.
- Planera relevanta omvårdnadsåtgärder utifrån patientens behov och resurser.
- Diskutera din inskrivningsanteckning, diagnos, mål och åtgärder med din handledare, som då kan ge feedback på din text och planering.

Lärandemål som bearbetas:

- integrera och dra slutsatser utifrån kunskaper inom omvårdnad och ha förståelse för sjuksköterskans ansvarsområde och profession.
- självständigt planera, leda och samordna personcentrerad omvårdnad i interaktion med vårdsökande person, närstående och interprofessionellt team
- självständigt tillämpa personcentrerad omvårdnad vid komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning
- självständigt identifiera vårdsökande persons resurser och behov av förebyggande, rehabiliterande och palliativ omvårdnad
- visa förmåga att tillämpa omvårdnadsprocessen så att inte patient och/eller närståendes hälsa eller säkerhet riskeras.

Synliggörs i AssCe-faktor:

1. Kommunicera och bemöta patienter
4. Informera och undervisa patienter och närstående
5. Informera och undervisa medarbetare och studenter
6. Beskriva patienters behov av omvårdnad
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
8. Utföra omvårdnadsåtgärder
9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
10. Rapportera, dokumentera och föra journal
11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar
15. Handlingsberedskap

18. Etisk medvetenhet
16. Säkerhetsmedvetande
19. Självkänedom
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 2 – Leda, planera och samordna personcentrerad omvårdnad

Som sjuksköterska är det viktigt att kunna planera, leda och samordna omvårdnaden för vårdsökande person.

- Välj en patient med komplexa omvårdnadsbehov. Sätt dig in i patientens situation gällande omvårdnad, sociala förhållanden, medicinska sjukdomar och behandlingar.
- Lägg upp en plan där du kan leda och samordna patientens omvårdnad tillsammans med patienten, eventuella närstående och det interprofessionella teamet. Planen bör innehålla relevanta omvårdnadsåtgärder, förslag kring hur eventuella närstående kan involveras samt vilka resurser som behövs från andra professioner.
- Gå igenom planen med din parstudent och låt din handledare godkänna planen innan genomförandet påbörjas.
- Presentera planen i samband med rond där flera professioner ingår, justera din plan utifrån det som andra professioner bidrar med under rondsituationen.
- Genomför omvårdnadsåtgärder utifrån den samordnade planen.
- Gå vidare med att ta de kontakter som behövs, till exempel kommunen, fysioterapeuter eller andra konsulter.

Lärandemål som bearbetas:

- integrera och dra slutsatser utifrån kunskaper inom omvårdnad och ha förståelse för sjuksköterskans ansvarsområde och profession.
- självständigt planera, leda och samordna personcentrerad omvårdnad i interaktion med vårdsökande person, närstående och interprofessionellt team
- självständigt tillämpa personcentrerad omvårdnad vid komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning
- självständigt identifiera vårdsökande persons resurser och behov av förebyggande, rehabiliterande och palliativ omvårdnad
- identifiera och tillgodose närståendes behov av delaktighet i omvårdnaden
- visa förmåga till att samverka i interprofessionella team genom hela vårdkedjan
- visa förmåga att tillämpa omvårdnadsprocessen så att inte patient och/eller närståendes hälsa eller säkerhet riskeras.

Synliggörs i AssCe-faktor:

6. Beskriva patienters behov av omvårdnad
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
8. Utföra omvårdnadsåtgärder
9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar
13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter
14. Samarbeta

19. Självkännedom
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 3 – Bemöta och involvera närstående

Bemötande av närstående är en betydelsefull del av sjuksköterskans ansvarsområden. Närstående är den viktigaste resurs både för patienten och för vårdgivarna. Trygga närstående är en stor resurs inom hälso- och sjukvården. Ta möjligheten att lyssna in närstående, informera om patientens tillstånd och resurser. Viktiga frågor att ha med kan vara; hur fungerar patienten i sin normala vardag, vilka förväntningar finns framåt?

- Välj en patient där kontakt med närstående förekommer.
- Fundera på vem som är närstående till patienten, vem har patienten valt till närstående och vem har du rätt att lämna ut information till?
- Förbered dig för att kunna ge information om patientens tillstånd, given behandling och/eller planering. Förbered dig också för att kunna ta emot information från den närstående. Informationen kan ges via telefon eller då närstående kommer på besök.
- Stäm av med din handledare att den information du har förberett är korrekt samt att den information du har förberett är lämplig att förmedla.
- Genomför samtalet med närstående och ha din handledare med dig som stöd.

Lärandemål som bearbetas:

- självständigt planera, leda och samordna personcentrerad omvårdnad i interaktion med vårdsökande person, närstående och interprofessionellt team
- självständigt identifiera vårdsökande persons resurser och behov av förebyggande, rehabiliterande och palliativ omvårdnad
- identifiera och tillgodose närståendes behov av delaktighet i omvårdnaden
- reflektera över etiskt förhållningssätt samt visa på etisk medvetenhet och handling samt kunna försvara handlingar utifrån etiska aspekter
- reflektera över etnicitet och genus vid komplexa omvårdnadssituationer.

Synliggörs i AssCe-faktor:

1. Kommunicera och bemöta patienter
2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående
4. Informera och undervisa patienter och närstående
18. Etisk medvetenhet
19. Självkännedom
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 4 – Läkemedel, interaktioner och biverkningar

Multisjuklighet innebär ofta att patienten har många olika läkemedel, vilka kan riskera att interagera och ge biverkningar. Som sjuksköterska är det viktigt att vara insatt i denna problematik och kunna bedöma och reagera på biverkningar.

- Välj en patient med flera sjukdomar och minst 8 olika läkemedel. Härled respektive läkemedel till sjukdomar.
- Läs på i FASS kring indikationer, verkningsmekanismer, risker för biverkningar samt interaktioner som finns för respektive läkemedel.
- Fundera kring vilka risker som finns med läkemedlen för just denna patienten, det kan till exempel handla om de olika sjukdomarna, ålder, nutritionsstatus, njur- och leverfunktion.
- Kontrollera patientens lab-resultat utifrån frågeställningarna ovan.
- Fråga även patienten om hur hen upplever läkemedlens effekter och eventuella biverkningar.

Lärandemål som bearbetas:

- självständigt tillämpa personcentrerad omvårdnad vid komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning
- självständigt identifiera vård sökande persons resurser och behov av förebyggande,
- rehabiliterande och palliativ omvårdnad kritiskt analysera och värdera faktorer som påverkar komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning

Synliggörs i AssCe-faktor:

6. Beskriva patienters behov av omvårdnad
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
16. Säkerhetsmedvetande
12. Handha läkemedel
15. Handlingsberedskap
16. Säkerhetsmedvetande
17. Vetenskaplig medvetenhet
19. Självkänedom
21. Självständighet

Aktivitet 5 – Identifiera behov av förbättringsarbete

Ständiga förbättringar är en grund för att upprätthålla säker vård.

- Fundera på hur personalen arbetar på din VFU-placering. Finns det något i arbetssättet som kan göras annorlunda? Välj ett eller flera av nedanstående områden och fundera på en idé till en förbättring som du sedan diskuterar med din handledare.
 - dagliga rutiner
 - klimat på arbetsplatsen
 - personcentrerad vård
 - teamsamverkan
- Det är viktigt att detta görs på ett ödmjukt sätt där du som student visar respekt för personalens erfarenhet. Lyssna in deras motiv till deras val av metod samt undersök vilken evidens som finns.

Lärandemål som bearbetas:

- självständigt identifiera behov av förbättringsarbete samt tillämpa teorier och metoder i kvalitets- och säkerhetsarbete

- främja hållbar utveckling vid planering och genomförande av omvårdnad

Synliggörs i AssCe-faktor:

13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter
14. Samarbeta
16. Säkerhetsmedvetande
17. Vetenskaplig medvetenhet
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 6 – Samverkan i interprofessionella team

Att kunna samverka med andra professioner är av stor vikt för att patienten ska få en god och säker vård. Samverkan mellan professioner bidrar till en helhetssyn kring patientens resurser och behov. I denna aktivitet förväntas du reflektera över samverkan inom specialiserad vård.

- Observera hur samverkan mellan professioner fungerar under din 2-veckors VFU.
- Vilka möjligheter och nackdelar/problem ser du i denna samverkan utifrån sjuksköterskans roll?
- Intervjua någon i teamet eller patienten om hur de upplever samverkan mellan olika professioner och jämför dina erfarenheter med den som du intervjuar.
- Reflektera kring likheter och skillnader i interprofessionell samverkan på dina två VFU-placeringar i kursen.
- Diskutera dina reflektioner tillsammans med din handledare.

Denna aktivitet kan delvis ligga till grund för inlämningsuppgiften ”Samverkan VFU”.

Lärandemål som bearbetas:

- självständigt planera, leda och samordna personcentrerad omvårdnad i interaktion med vårdsökande person, närstående och interprofessionellt team
- visa förmåga till att samverka i interprofessionella team genom hela vårdkedjan
- analysera och värdera den egna professionella kompetensen och i relation till andra professioner samt visa handlingsberedskap för att utveckla sin kompetens

Synliggörs i AssCe-faktor:

3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg
5. Informera och undervisa medarbetare och studenter
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
14. Samarbeta
15. Handlingsberedskap
16. Säkerhetsmedvetande
19. Självkänedom
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 7 – Kvalitetsregister

Användning av kvalitetsregister är ett sätt att följa upp och kvalitetssäkra den vård som ges.

- Välj ett kvalitetsregister som används på din VFU-placering.
- Vilka variabler rapporteras av sjuksköterskan till ditt valda kvalitetsregister?
- Hur kan dessa variabler användas för att kvalitetssäkra och genomföra omvårdnad?
- Finns det några variabler, utifrån omvårdnadsperspektivet, som du skulle vilja lägga till i registret?
- Diskutera dina tankar med din parstudent och handledare.

Lärandemål som bearbetas:

- visa kunskap och förståelse för sjuksköterskeprofessionen och dess betydelse för en evidensbaserad och säker vård
- självständigt identifiera behov av förbättringsarbete samt tillämpa teorier och metoder i kvalitets- och säkerhetsarbete
- främja hållbar utveckling vid planering och genomförande av omvårdnad

Synliggörs i AssCe-faktor:

16. Säkerhetsmedvetande
17. Vetenskaplig medvetenhet
19. Självkännedom
21. Självständighet

Aktivitet 8 – Rapportering och dokumentation

Att kunna rapportera och dokumentera på ett tydligt och korrekt sätt är av stor betydelse för att ge en god och säker vård. I denna aktivitet får du både granska system och rutiner för rapportering och dokumentation, samt träna dig i att på ett tydligt sätt dokumentera omvårdnad.

- Granska de system som finns för rapportering och dokumentation på din VFU-placering utifrån följande frågeställningar:
- Hur genomförs rapportering?
- Vilka fördelar respektive nackdelar finns med detta sätt att rapportera?
- Vilka rutiner finns för att dokumentera omvårdnad?
- Vilka fördelar respektive nackdelar finns med detta sätt att dokumentera, finns det begränsningar i journalsystem som begränsar?
- Diskutera dina reflektioner med din parstudent och din handledare.
- Skriv en omvårdnadsepikris för en patient med komplexa omvårdnadsbehov. Låt din handledare granska och ge feedback.

Lärandemål som bearbetas:

- visa kunskap och förståelse för sjuksköterskeprofessionen och dess betydelse för en evidensbaserad och säker vård
- självständigt planera, leda och samordna personcentrerad omvårdnad i interaktion med vårdsökande person, närstående och interprofessionellt team
- visa förmåga att tillämpa omvårdnadsprocessen så att inte patient och/eller närståendes hälsa eller säkerhet riskeras.

- kritiskt analysera och värdera faktorer som påverkar komplexa omvårdnadssituationer, komplexa vårdbehov, multisjuklighet och funktionsnedsättning

Synliggörs i AssCe-faktor:

6. Beskriva patienters behov av omvårdnad
7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder
8. Utföra omvårdnadsåtgärder
9. Följa upp behov/problem och omvårdnadsåtgärder
10. Rapportera, dokumentera och föra journal
13. Planera, organisera, fördela och följa upp arbetsuppgifter
16. Säkerhetsmedvetande
19. Självkännedom
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme
21. Självständighet

Aktivitet 9 – Etnicitet och genus

Enligt hälso- och sjukvårdslagen är målet med hälso- och sjukvården god hälsa och en vård på lika villkor för hela befolkningen. Vården ska även ges med respekt för alla människors lika värde och för den enskilda människans värdighet. Utifrån detta är det viktigt att vara medveten och reflektera kring etnicitet och genus vid komplexa omvårdnadssituationer.

- Granska vilka rutiner som finns kring användning av tolk vid din VFU-placering. I vilka sammanhang används tolk? Finns det andra situationer där du anser att tolk behövs?
- Välj en vanligt förekommande sjukdomsdiagnos på din VFU-placering. Hur uppfylls lagen om vård på lika villkor utifrån den valda sjukdomsdiagnosen? Finns det skillnader i vård och behandling utifrån kön, ålder eller etnicitet? Sök stöd i forskning för att kunna diskutera detta med din handledare och parstudent.

Lärandemål som bearbetas:

- reflektera över etnicitet och genus vid komplexa omvårdnadssituationer
- reflektera över etiskt förhållningssätt samt visa på etisk medvetenhet och handling samt kunna försvara handlingar utifrån etiska aspekter

Synliggörs i AssCe-faktor:

1. Kommunicera och bemöta patienter
2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående
3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg
4. Informera och undervisa patienter och närstående
18. Etiskmedvetenhet
19. Självkännedom
21. Självständighet