



KURSPLAN

Lärande och utveckling för ämneslärare (UVK), 7,5 högskolepoäng

Learning and Development, 7,5 credits

Kurskod:	LLG11	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2012-06-01	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2013-05-16	Fördjupning:	G1N
Version:	3	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för och jämföra huvuddragen i teorier om barns och ungdomars behov, utveckling och lärande

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att reflektera över och analysera omgivningens betydelse för ungdomars utveckling och lärande med stöd av olika vetenskapliga perspektiv
- visa förmåga att tillämpa IKT som verktyg för kunskapsgestaltning och presentationsform i olika lärandesituationer
- visa förmåga att skriva enligt vetenskaplig norm

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- kunna förhålla sig kritiskt till teorier och dess tillämpbarhet i lärares arbete och skolverksamhet

Innehåll

Olika teoretiska perspektiv på barns och ungdomars utveckling och lärande belyst ur ett historiskt och samtida perspektiv

Vuxnas lärande

Pedagogisk psykologi, dess grundläggande teorier och begrepp

Variation och mångfald kring ungdomars olika erfarenhetsvärldar utifrån ett intersektionellt perspektiv

Reflektion kring betydelsen av ungdomars språk- och begreppsbildning i ett livslångt lärande

Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning

Grundläggande informationssökning av vetenskaplig litteratur

Orientering i grundläggande statistik

Alternativa presentationsformer och kunskapsgestaltning

Ungdomars informella lärande

Teoretiska perspektiv på praktisk-estetiska läroprocesser

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppdiskussioner på campus och via webbplattformen PingPong.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt student på lärarprogram vid HJ.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Studenten examineras genom en individuell tentamen som bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Därutöver tillkommer obligatoriska moment som bedöms med Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på samtliga uppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Godkänd på de obligatoriska uppgifterna samt betyget Väl godkänd på individuell tentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålls i studieranvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänns.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplattformen Pingpong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i Pingpong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursvärderingen skall ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kurslitteratur

Ahl, Helene (2004). Motivation och vuxnas lärande. En kunskapsöversikt och problematisering. *Forskning i fokus*, nr 24. Stockholm: Skolverket. 112 s. (kap 1-3, 5-6)

Gärdefors, Peter (2010). *Lusten att förstå - Om lärande på människors villkor*. Stockholm: Natur och Kultur. 284 s.

Imsen, Gunn (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Lund: Studentlitteratur. 631 s.

Klerfeldt, Anna (2007). *Barns multimediala berättande. En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik*. (Diss.) Göteborg: Acta Universitatis Gothenburgensis. s. 13-123, 282 s.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande Skola Bildning - grundbok för lärare* (Kap. 5, 8). Stockholm: Natur och Kultur. 266 s.

Pianta, R.C. and Stuhlman, M.W. (2004). Teacher-Child Relationships and Children's Success in the First Years of School. *School Psychology Review, Volume 33, No 3*, pp. 444-458.

Skolverket (2010). *Barndomens förändrade villkor. Förutsättningar för barns lärande i ny tid*. Stockholm: Skolverket. 68 s.

Vetenskapliga artiklar kring bl.a. statistik tillkommer

Referensmaterial

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. - Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping <http://hj.se/bibl/sok—skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet. Plagiathandbok - tips och råd till studenter

Hämtas via urkund: http://www.orkund.se/SE/documents/Orkunds_plagiathandbok.pdf