



KURSPLAN

Vetenskapliga perspektiv och metoder (UVK-F), 7,5 högskolepoäng

Scientific Perspectives and Methods (UVK-F), 7,5 credits

Kurskod:	LVP13	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2013-06-11	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2013-08-19	Ämnesgrupp:	UV1
Version:	1	Fördjupning:	G1N

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förståelse för centrala vetenskapsteoretiska inriktningar
- visa kunskap i hur vetenskapsteoretiska antaganden kommer till uttryck i handling i såväl forskning som i den förskolepedagogiska praktiken
- visa kännedom om olika pedagogisk-didaktiska perspektivs idéhistoriska utveckling av relevans för den pedagogiska praktiken
- kunna redogöra för några centrala forskningsmetoder

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att tillgodogöra sig resultat från forskning av relevans för professionen samt kritiskt granska forskningsresultat
- visa förmåga att förhålla sig till digitaliseringens konsekvenser kopplat till kunskapsbildning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten

- visa förmåga att göra analyser och bedömningar utifrån vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter kopplat till det pedagogiska arbetet

Innehåll

Centrala forskningsmetoder inom utbildningsvetenskap

Olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter

Vilken betydelse har ett vetenskapligt förhållningssätt i förskolläraryrket

Kunskapsbegreppet

Förskolläraryrket och dess pendling mellan kunskap *i* något och kunskaper *om* något

Källkritik

Hur påverkar teoretiska antaganden praktikens didaktiska frågor

Digitalisering och kunskapsbildning

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och gruppövningar.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt Engelska B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A, Svenska/Svenska som andraspråk B och Matematik A. Eller: Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom seminarier och individuell tentamen. För betyget Godkänd krävs god språkbehandling i tal och skrift samt betyget Godkänd på kursens obligatoriska moment och inlämningsuppgifter. För betyget Väl godkänd krävs betyget Godkänd på samtliga uppgifter samt betyget Väl godkänd på individuell tentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning och kriterier för betygsättning tillhandahålles i studieanvisningar vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination ¹	7.5 hp	U/G/VG

¹ Bestämmer kursens slutbetyg vilket utfärdas först när samtliga moment godkänns.

Kursvärdering

Uppföljning av undervisningen sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut via webbplatsen PingPong. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren och om möjligt en student, publiceras i PingPong samt lämnas till utbildningsadministrationen. Kursutvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Övrigt

Kursplan och litteraturlista gäller ht -13.

Kurslitteratur

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Andra uppl. Stockholm: Liber.

S. 10-46, 339-411

Emsheimer, Peter, Hansson, Hasse & Koppfeldt, Thomas (2005). *De svårfångade reflektionen*. Lund: Studentlitteratur. 196 s.

Lundgren, Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (2012). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. S. 199-215.

Martin Korpi, Barbara (2006). *Förskolan i politiken - om intentioner och beslut bakom den svenska förskolans framväxt*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. www.regeringen.se/sb/d/6277/a/65255

Molander, Bengt (2003). Filosofiska analyser av pedagogiska texter och bristen på sådana.

s.111-131. I Selander. (Red.) *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Skolverket.

www.skolverket.se/sb/d/150

Lundgren, Ulf P. (2003). Om pedagogik som vetenskap: Några historiska reflektioner s. 374-391. I Selander. (Red.) *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Skolverket.

www.skolverket.se/sb/d/150

SOU 1997:157. Att erövra omvärlden. Förslag till läroplan för förskolan. (Slutbetänkande av Barnomsorg och Skola kommittén.) Kap.1. www.regeringen.se/content/1/c6/02/52/24/61fa71bf.pdf

Artiklar i vetenskapliga tidskrifter samt litteratur från forskningsprojekt vid HLK med relevans för förskolan tillkommer.

Referensmaterial

Mukherje, Penny & Albon, Deborah (2010). *Research Methods in Early Childhood*. London: Sage.

Simmons Christenson, Gerda (2002). *Förskolepedagogikens historia*. Stockholm: Natur och Kultur.

Tallberg Broman, Ingegerd (1991). *När arbetet var lönen. En kvinnohistorisk studie av barnträdgårdsledarinnan som folkuppfostrare*. Malmö: Almqvist & Wiksell.

Sök- och skrivhjälp (2010). *Skriva litteraturreferenser. -Harvardsystemet*. Högskolebiblioteket: Högskolan i Jönköping. <http://hj.se/bibl/sok---skrivhjalp/skriva-litteraturreferenser.html>

Interaktiva antiplagiatguiden, finns på PingPong.