



KURSPLAN

Livskunskap, 30 högskolepoäng

The Knowledge of Life, 30 credits

Kurskod:	LLKB18	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-12-18	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	VT 2011	Ämnesgrupp:	TV9
Reviderad av:	Utbildningsledare 2010-12-16	Fördjupning:	G2F
Version:	1		

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna ha utvecklat och fördjupat sina kunskaper om:

- hälsa ur ett ekologiskt, filosofiskt, medicinskt, psykologiskt och pedagogiskt perspektiv
- vilka faktorer som påverkar utvecklingen av livskvalitet och livsstil ur ett filosofiskt, historiskt och kulturellt perspektiv och betydelsen av val av livsstil
- hur samhällsutvecklingen påverkar synsättet på hälsa och livskvalitet och betydelsen av estetiska, fysiska och sociala upplevelser
- olika etiska ställningstaganden i förhållande till deras konsekvenser

Innehåll

Livskunskap, 7,5 högskolepoäng

The knowledge of life, 7,5 credits

Innehåll

Filosofiska samt idé- och lärdoms historiska perspektiv på hälsa och livskvalitet

Eitk och livsfrågor ur vuxnas såväl som barns perspektiv

Kris och krishantering

Barn och ungdomskulturer

Kulturalisering och lärande

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- ha insikt och förståelse för hur olika perspektiv på hälsa, livskvalitet, etik, livsfrågor, kriser och krishantering, samt barn- och ungdomskulturer påverkar den enskilde och samhället såväl i nutid som i ett historiskt perspektiv
- ha insikt och förståelse för hur ovanstående perspektiv ingår i en kulturalisering och lärandesituation i skola och samhälle

Examination

Delkursen examineras fortlöpande genom aktivt deltagande i diskussioner i undervisning och seminarier, samt ett antal skriftliga uppgifter som bedöms sammantaget. Som betyg på delkursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Hälsa och lärande, 7,5 högskolepoäng

Learning and Health, 7,5 credits

Innehåll

Samband mellan hälsa och lärande

Stress och stresshantering

KASAM-känsla av sammanhang

Empowerment (bemyndigande/självakt) och action competence

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- kunna identifiera och förklara sambanden mellan hälsa och lärande
- ha insikt och förståelse av olika typer av stress och deras kortsiktiga och långsiktiga konsekvenser samt kunna använda stresshantering
- kunna exemplifiera och utveckla KASAM-begreppet och relatera detta till sin framtida profession
- kunna använda och organisera olika undervisningsformer som främjar hälsa och lärande

Examination

Delkursen examineras fortlöpande genom aktivt deltagande i diskussioner i undervisning och litteraturseminarier, en praktisk hälsofrämjande aktivitet, skriftlig uppgift samt produktion av kognitiv karta. Som betyg på delkursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Grupprocesser och ledarskap 7,5 högskolepoäng

Group processes and leadership, 7.5 credits

Innehåll

Grupprocesser

Kränkande behandling och mobbning

Ledarskap

Konflikt och konflikthantering

Kritisk granskning av metoder och arbetssätt

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- ha insikt och förståelse för de processer och utvecklingsstadier som finns inom en grupp
- kunna identifiera mobbningssituationer, samt ha insikt i de processer som kan leda fram till dessa
- ha kunskap om hur mobbning och kränkande behandling kan motverkas
- ha kunskap om olika leddarroller och ledarskapets betydelse för gruppen
- känna till olika typer av konflikter, hur dessa uppstår samt ha kännedom om hur de hanteras

Examination

Examination sker genom litteraturseminarier samt en enskild skriftlig inlämningsuppgift. Som betyg på delkursen används något av uttrycken Godkänd och Underkänd.

Påverkan och påverkansprocesser 7,5 högskolepoäng*Influence and Influence processes, 7,5 credits***Innehåll**

Påverkan via media och reklam
Sex och samlevnad
ANT-frågor och affektiva metoder
Kost och motion

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- ha insikter och förståelse för hur påverkan och påverkansprocesser förändrar individer och samhälle
- ha insikter och förståelse för betydelsen av sex- och samlevnadsundervisning och ANT-undervisning väl grundad på vetenskap och beprövad erfarenhet
- kunna använda affektiva metoder, PBL och andra för ämnesområdet relevanta och verkningsfulla undervisningsmetoder

Examination

Delkursen examineras fortlöpande genom aktivt deltagande i undervisningsdiskussioner och seminarier. Slut-examination sker genom att teoretiska och didaktiska kunskaper omsätts i ett stort helt igenom PBL-baserat arbete. Gruppvis läggs här upp ett större tema på detaljnivå kring något av kursens ämnesområden, anpassat för elever av en bestämd åldersgrupp. Temaarbetet redovisas utförligt för övriga kurskamrater. Som betyg på delkursen används något av uttrycken Godkänd och Underkänd.

Undervisningsformer

Varierande arbetssätt och undervisningsformer med syfte att:

- stimulera olika sätt att lära
- utveckla metakognitiv förmåga
- exemplifiera olika undervisningsmetoder som kan användas i olika skolformer, PBL, värderingsövningar, forumspel, föreläsningar, interaktiva lektioner, diskussionsgrupper, lärande samtal, litteraturseminarier, didaktiska övningar samt fördjupningsprojekt.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet samt godkända kurser om 60 hp inom lärarutbildningen

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Flera olika examinationsformer används - se respektive delkurs. Eftersom kursen handlar mycket om bearbetning av värdegrundsfrågor och egna attityder används som betygsbedömning något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Livskunskap	7.5 hp	U/G
Hälsa och lärande	7.5 hp	U/G
Grupprocesser och ledarskap	7.5 hp	U/G
Påverkan och påverkansprocesser	7.5 hp	U/G

Övrigt

Kursen kan läsas separat som specialisering inom lärarprogrammen. Kursen är utformad så att den griper in i flera samhälls- och naturvetenskapliga ämnesområden. Innehållet skall belysa begreppen hälsa och livskvalitet ur biologiska, etnologiska, filosofiska, medicinska, psykologiska, socialantropologiska samt sociokulturella perspektiv. Kursens övergripande syfte är att studenterna skall få fördjupade kunskaper om de faktorer som styr folkhälsa och livskvalitet samt utveckla kompetensen att hantera dessa faktorer bland barn och ungdomar. Dessa faktorer är till sin natur ämnesövergripande och förutsätter ett holistiskt tänkesätt. Kursen syftar också till att fördjupa sambanden mellan lärande, värdegrund och hälsa.

Kurslitteratur

Livskunskap

- Collste, Göran (1996). Inledning till etiken. Lund: Studentlitteratur. 89 s.
- Cullberg, Johan (2003). Kris och utveckling. Stockholm: Natur & Kultur. 185 s.
- Herberlin, Ann (2004). Den sexuella människan. Lund: Studentlitteratur. 165 s.
- Lalander, Philip (2007). Ungdomsgrupper i teori och praktik. Lund: Natur & kultur (Lånas av HLK vid kursstart). 184 s.
- Nilsson, Agneta (2001). Livskunskap Det goda samtalet - går det att lära ut? Fhi i samarbete med Stiftelsen Allmänna Barnhuset. 67 s.
- Pettersson, Svensson, Addo (2003). Ungdomar i vardagens väv. Lund: Studentlitteratur. 232 s.
- Philipsson, Sten, Uddenberg, Nils m fl (1989). Hälsa som livsmening. Stockholm: Natur & kultur. 184 s.
- Raundalen, Magne och Schultz, Jon - Håkon (2007). Krispedagogik - hjälp till barn och unga i kris. Lund: Studentlitteratur. 266 s.
- Schumacher, Ernst F. (1986). Vägledning för vilseförda. Stockholm: Raben & Sjögren. 212 s.

Hälsa och lärande

- Antonovsky, Aaron (1999). Hälsans mysterium. Stockholm: Natur & Kultur. 254 s.
- Ellenby, Ylva (2008). Stressade barn. Stockholm: Natur och kultur. 208 ss.
- Gustafsson, Lars H. (2009). Elevhälsa börjar i klassrummet. Lund: Studentlitteratur. 165 s.
- Lindblad, Frank, Lindgren, Carl (2009). Välfärdslandets gåta. Stockholm Carlsson. 168 s.
- Lundberg, Ulf, Wentz, Göres (2004). Stressad hjärna, stressad kropp. Stockholm W & W. 220 s.
- Nilsson, Agneta m fl (2001). Är Pippi Långstrump en hälsoupplysare eller hälsorisk? Skolverket. 193 s.
- Ogden, Terje (2006). Skolans mål och möjligheter. Folkhälsoinstitutet (www.fhi.se). 124 s.
- Sundell, Knut, Forster, Martin (2005). En grund för att växa. FoU-rapport, Socialtjänstförvaltningen, Stockholms stad, 1404-3351; 2005:1. 52 s.
- Terjestam, Yvonne (2010). Mindfullness i skolan. Om hälsa och lärande bland barn och unga. Lund: Studentlitteratur. 131 s.
- Wilkinson, Richard G. (2004). Tänk på avståndet. Lund:Augusti. 88 s.

Grupprocesser och ledarskap

- Aspelin, Jonas (2009). Sociala relationer och pedagogiskt ansvar. Stockholm: Gleerup. 168 s.
- Dahlkwist, Matts (2009). Mobbning, diskriminering och kränkningar. Verktyg i värdegrundsarbetet. Uppsala: Kunskapsföretaget. 169 s.
- Goffman, Erving (2009). Jaget och maskerna. Stockholm: Nordstedts. 238 s.

Juul, Jesper & Jensen, Helle (2003). Relationskompetens - I pedagogernas värld. Hässelby: Runa Förlag AB. 285 s.

Ludvigsson, Ann (2009). Samproducerat ledarskap: hur rektorer och lärare formar ledarskap i skolans vardagsarbete. Högskolan för lärande och kommunikation. Doktorsavhandling. (Valda delar ca. 105 s.)

Nilsson, Björn (2005). Samspel i grupp. Lund: Studentlitteratur. 169 s.

Skolverkets allmänna råd (2009). För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. 45 s.

Skolverket (2009). Diskriminerad, trakasserad, kränkt. Rapport: 326. Stockholm: Fritzes. 128 s.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2164>

Skolverket (2008). BRUK. Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet. 14 s.
http://www.skolverket.se/content/1/c6/01/22/62/BRUK_NY.pdf

skolverket (2008). BRUK/Grundskolan/Process/Pedagogisk verksamhet/A2 Normer och värden. 8 s. <http://www.skolverket.se/sb/d/2408/a/13244>

Påverkan och påverkansprocesser

Kärnlitteratur för alla:

Byreus-Hagen, Katrin, m. fl. (1998). Steget, ett arbetsmaterial om hälsa, samlevnad och Droger. Fhi. 100 s.

Centerwall, Erik (2000). "Kärlek känns! Förstår du". Skolverket. 156 s.

Nilsson, Agneta m fl (1999). Man vet inte var trappstegen är i livet. Skolverket. 150 s.

Shape-up Europé (2006). Mot en hälsosam och balanserad uppväxt. 60 s. www.shapeupeurope.net.

Valbar litteratur i relation till fördjupningsområde:

Klein, Naomi (2002). No logo. Stockholm: Ordfront ca 300 s.

Hagström, Ulf, Redemo, Eva m.fl. (1999). Låter sig skyddsänglar organiseras? Fhi. 165 s.

Forsberg, Margareta (2007). Brunetter och blondiner. Lund: Studentlitteratur. 230 s.

Ej till salu. Rapportserien Till varje pris. Statens ungdomsråd

Konsumentverkets hemsida: www.konsumentverket.se

Magnusson, Chris och Häggström-Nordin, Elisabet (red) (2009). Ungdomar, sexualitet och relationer. Lund: Studentlitteratur. 250 s.

Material från AV-centralen

Skollagen, läroplaner lpf 94, lpo 94, lpfö 98 samt tillämpliga kursplaner.

Artiklar, utdrag ur böcker och kompendier samt arbetsmaterial.

Referenslitteratur

Cutler, Dalai Lama (2002). Lycka! En handbok i konsten att leva. Malmö: Richters. 316 s.

Hargreaves, Andy (1998). Läraren i det postmoderna samhället. Lund: Studentlitteratur. 305 s.

Jönsson, Bodil (2002). I tid och otid. Stockholm: Bromberg. 139 s.

Levi, Lennart (2002). Stressen i mitt liv. Stockholm: Natur & Kultur. 348 s.

Länngren, Jan m.fl. (1998). Fysiologi. Lund: Studentlitteratur. 160 s.

Rosenberg, Göran (2003). Plikten, profiten och konsten att vara människa. Stockholm: Bonnier. 270 s.

Prop. 2001/02 "Hälsa, lärande och trygghet"