



KURSPLAN

Läs-, skriv- och matematiklärande (specialisering), 30 högskolepoäng

Literacy and Mathematics Learning, 30 credits

Kurskod:	LLSA18	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-12-18	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	Gäller vt-11	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2010-12-14	Fördjupning:	G2E
Version:	1	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat förmåga att kartlägga, analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande
- ha utvecklat kompetens och förmåga att ta ansvar för elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande
- förvärvat insikt i kunskapens olika uttrycksformer

Innehåll

Läs- och skrivlärande, 15 högskolepoäng

Literacy Learning, 15 credits

Innehåll

Läraruppdraget enligt aktuella styrdokument i en mångkulturell och inkluderande skola

Det vidgade textbegreppet och skriftspråkets roll i dagens samhälle

Förutsättningar för, perspektiv på och teorier kring tal- och skriftspråksutveckling

Metoder, arbetssätt och organiserande av den första skriftspråksundervisningen

Analys, bedömning och dokumentation av skriftspråksutveckling

Kritisk granskning av pedagogiskt material och undervisning

Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas

Internationella perspektiv på lärande i läs- och skrivlärande

Informationssökning och kritisk granskning av en vetenskaplig artikel

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande enskilt skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, skriftlig tentamen, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på obligatoriska moment. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd

Matematiklärande, 15 högskolepoäng

Mathematics Learning, 15 credits

Innehåll

Läraryrket enligt aktuella styrdokument i en mångkulturell och inkluderande skola
Matematikens roll i dagens samhälle
Matematikens utveckling, struktur och grundläggande begrepp
Barns och elevers utveckling av ett matematiskt tänkande
Miljöer och strategier för alla elevers lärande i matematik
Analys, värdering och dokumentation av elevers matematikutveckling
Internationella perspektiv på lärande i matematik
Kritisk granskning av pedagogiskt material
Kultur och språk; genusperspektiv
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas
Informationssökning och kritisk granskning av en vetenskaplig artikel

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande enskilt skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska moment och/eller uppgifter i form av litteraturseminarier, laborationer, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på obligatoriska moment. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Undervisningsformer

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar i mindre och större grupper, gruppövningar, seminarier, handledning enskilt och i mindre grupp, egna studier och/eller i studiegrupper samt verksamhetsförlagda uppgifter.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande, och genomförd inriktning om 60 hp

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen betygssätts med något av betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska moment samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination. För betyget Väl Godkänd på hela kursen Läs-, skriv- och matematikutveckling, 30 hp, krävs betyget Väl Godkänd på båda delkurserna.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Läs- och skrivlärande	15 hp	U/G/VG
Matematiklärande	15 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen. Pingpong används.

Övrigt

Kursen kan läsas som specialisering i lärarutbildningen. Syftet är att studenterna skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs-, skriv- och matematiklärande, med särskild betoning på förskoleklassen och de första skolåren i grundskolan. Kursen är indelad i två delkurser.

Kurslitteratur

Läs- och skrivlärande, 15 hp

Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, Olsson, Lars-Erik (2006). Barn upptäcker skriftspråket. Stockholm: Liber. 181 s.

Dysthe, Olga, m.fl. (2002). Skriva för att lära. Lund: Studentlitteratur (s. 23-35). 13 s.

Eilard, Angerd (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den svenska mångkulturen. Pedagogisk forskning årgång 9 NR 4, s. 241-262. 20 s.

Fast, Carina (2007). Sju barn lär sig läsa och skriva. Uppsala: Uppsala Universitet (s. 178-200). www.ub.uu.se. 22 s.

Frost, Jörgen (2009). Läsundervisning och Läsutveckling. Lund: Studentlitteratur. 217 s.

Hagtvet Eriksen, Bente (1990). Skriftspråsutveckling genom lek. Stockholm: Liber. 9 s.

Jönsson, Karin (red) (2009). Bygga broar och öppna dörrar. Att läsa skriva och samtala om text i förskola och skola. Stockholm: Liber, 188 s.

Lindö, Rigmor (2002). Det gränslösa språkrummet. Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv. Lund: Studentlitteratur. 230 s.

Lpo-94 (2006). Utbildningsdepartementet. www.skolverket.se

Lpfö-98 (2010). Läroplan för förskolan Lpfö 98 (reviderad upplaga). www.skolverket.se

Lundberg, Ingvar (2010). Läsningens psykologi och pedagogik. Stockholm: Natur & Kultur. 192 s.

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). God läsutveckling, kartläggningar och övningar. Stockholm: Natur & Kultur. 72 s.

Santoro Edwards, Lane, Chard, David, Howard, Lisa & Baker, Scott (2008).

Making the very most of classroom read-alouds to promote comprehension and vocabulary in The Reading Teacher 61(5) s. 396-408. 13 s.

Skolverket (2007). Att läsa och skriva - forskning och beprövad erfarenhet. Myndigheten för skolutveckling. www.skolverket.se 119 s.

Skolverket (2009). Kursplaner med kommentarer för svenska/svenska som andraspråk. www.skolverket.se

Skolverket (2010). Nya kursplan Lgr 11 Svenska och svenska som andraspråk. www.skolverket.se

Skolverket (2010). Elevers läs- och skrivutveckling. En teoretisk bakgrund. www.skolverket.se

Skolverket (2008). Nya språket lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-5. www.skolverket.se. 83 s.

Skolverket (2008). Informationsmaterial om nationella prov i svenska och svenska som andraspråk. www.skolverket.se

Svensson, Ann-Katrin (2009). Barnet, språket och miljön. Lund: Studentlitteratur s. 87-99. 12 s.

Taube, Karin (2007). Barns tidiga läsning. Stockholm: Nordstedts Akademiska förlag. 13 s.

Vetenskapliga artiklar med inriktning mot skriftspråkslärande, genus och internationellt perspektiv (minst en på engelska)

Valbar metodisk fördjupningslitteratur:

Alleklef, Birgitta & Lindvall, Lisbeth (2000). Listiga räven: läsinlärning genom skönlitteratur. En bok för alla. 75 s.

Andersson, Peggy m.fl. (2000). Spökägget: Att läsa och skriva i förskola och skola. Stockholm: Natur och Kultur. 70 s.

Chambers, Aidan (1993). Böcker inom oss. Om boksamtal. Stockholm: Rabén & Sjögren. 163 s.

Myndigheten för skolutveckling (2002). Det leksamma allvaret - fyra språkutvecklande

miljöer. www.skolutveckling.se (s. 13-36, 93-113). 45 s.

Trageton, Arne (2005). Att skriva sig till läsning - IKT i förskoleklass och skola.

Stockholm: Liber. 189 s.

Av dessa valbara titlar väljs minst en. Efter samråd med kursansvarig kan även andra titlar väljas.

Matematiklärande, 15 hp

Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). Hur många prickar har en gepard?

- unga elever upptäcker matematik. Göteborgs universitet. www.ncm.gu.se/bestallning. 122 s.

Heiberg Solem, Ida, Rekerås, Elin Kirsti Lie (2004). Det matematiska barnet. Stockholm:

Natur & Kultur. 344 s.

Johnsen Hoines, Marit (2004). Matematik som språk. Stockholm: Liber. 210 s.

Kursplaner och betygskriterier, grundskolan (2008). www.skolverket.se

Lpo-94 (2006). Utbildningsdepartementet www.skolverket.se

Lpfö-98 (2010). Läroplan för förskolan Lpfö 98 (reviderad upplaga). www.skolverket.se

Löwing, Madeleine (2008). Grundläggande aritmetik - matematikdidaktik för lärare. Tillhandahålles av institutionen. 15 s.

McIntosh, Alistair (2007). Nya vägar i räkneundervisningen. Lära och undervisa i matematik - internationella perspektiv. ncm.gu.se. 15 s.

Nämnamn Tema (2000). Matematik från början. Göteborgs universitet. 245 s.

Sandahl, Anita & Unenge, Jan (2000). Lärarguide del 1. Stockholm: Natur & Kultur. 100 s.

Skolverket (2010). Bedömning av kunskap för lärande och undervisning i matematik. En teoretisk bakgrund. www.skolverket.se

Skolverket (2010). Nya kursplan Lgr 11 matematik.

Skolverket (2009). Analysschema i matematik för åren före skolår 6. www.skolverket.se. 44 s.

Skolverket. Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren. Stockholm: Liber. Tillhandahålls av institutionen. 50 s.

Skolverket (2001). Minoritets elever och matematikutbildning - litteraturöversikt. 104 s.

Skolverket (2009). Kursplan med kommentarer www.skolverket.se

Unenge, Jan (1999). Skolmatematiken igår, idag och i morgon. Stockholm: Natur & Kultur (Kan köpas på HLK). 125 s.

Wittman, Erich (2004). Assessing Preschoolers' Geometric Knowledge. International Perspectives on Learning and Teaching Mathematics. ncm.gu.se. 15 s.

Vetenskapliga artiklar med inriktning mot matematikutveckling, genus och internationellt perspektiv.