

Utbildningsplan

Utbildningsprogrammets benämning:

Magisterprogram i gerontologi och Masterprogram i gerontologi/
Master Programme in Gerontology (60 credits) and Master
Programme in Gerontology (120 credits)

Examensbeteckning: Filosofie magisterexamen med huvud-
området gerontologi eller Filosofie masterexamen med huvud-
området gerontologi/Degree of Master of Science (60 credits)
with a major in Gerontology or Degree of Master of Science
(120 credits) with a major in Gerontology

Högskolepoäng: 60/120

Utbildningsplanen fastställd av: VD 2010-02-22

Ändrad av:

Utbildningsplanen gäller från och med: 2010-08-30

Programkod: HAGE0/HAGE2

1. Utbildningsprogrammets organisering

Utbildningsprogrammet genomförs på avancerad nivå och omfattar 60 högskolepoäng för magisterexamen och 120 högskolepoäng för masterexamen. Ett läsår om 40 veckor omfattar 60 högskolepoäng, varvid 1,5 högskolepoäng i genomsnitt motsvarar en veckas studier om minst 40 timmar.

2. Utbildningsprogrammets mål

Övergripande målsättning

Enligt Högskolelagen (SFS 1992:1434 ändrad 2006:173 1 kap. 8 §) skall utbildning på avancerad nivå väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna skaffat sig inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete

Mål för magisterexamen

Student som genomgått utbildningsprogrammet för magisterexamen skall inom nedan angivna områden

Kunskap och förståelse kunna

- sammanfatta och redogöra för samt visa fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom gerontologi såväl teoretiskt som metodologiskt
- beskriva och analysera centrala områden inom åldrandeprocessen utifrån ett tvärvetenskapligt perspektiv
- redogöra för hur samverkan mellan team relaterar till förändrings- eller utvecklingsarbete inom hälso- och välfärdssektorn

Färdighet och förmåga kunna

- kritiskt och systematiskt integrera gerontologisk teori för att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter
- i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt, i dialog med olika grupper, diskutera och argumentera kring gerontologiska frågeställningar och teorier
- medverka i forsknings- och utvecklingsarbete eller arbeta i annan kvalificerad verksamhet relaterad till det gerontologiska området
- förstå individer och professionella arbetsgruppers reaktioner vid utvecklings- och förändringsarbeten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt kunna

- inom det gerontologiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- identifiera eget behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

Utbildningen förbereder för forskarutbildning.

Mål för masterexamen

Student som genomgått utbildningsprogrammet för masterexamen skall inom nedan angivna områden

Kunskap och förståelse kunna

- sammanfatta och redogöra för samt visa fördjupad aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete inom gerontologi såväl teoretiskt som metodologiskt
- visa brett kunnande och insikt i ämnet gerontologi samt väsentligen fördjupad kunskap inom vissa delar av området
- och kritiskt granska olika sätt att organisera hälso- och sjukvård samt sociala insatser riktade mot äldre
- förklara skillnader, och värdera dess konsekvenser, mellan olika sätt att organisera och styra verksamheter för äldre avseende hälsa, vård och socialt arbete redogöra för ledarens roll i olika kontexter och ledarskapets betydelse vid utvecklings- och förbättringsarbete

Färdighet och förmåga kunna

- kritiskt och systematiskt integrera gerontologisk teori och evidens för att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer
- i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt, i dialog med olika grupper, diskutera och argumentera kring gerontologiska frågeställningar och teorier
- pedagogiskt leda och bedriva utvecklingsarbete av betydelse för livsvillkor, hälsa och välfärd
- i sitt ledarskap skapa förutsättningar för att utveckla individers och gruppers färdigheter och kompetens att hantera förbättrings- och utvecklingsprocesser
- skapa förutsättningar för samverkan mellan team för förbättrings- eller utvecklingsarbete inom hälso- och välfärdssektorn
- kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, planera och med adekvata metoder genomföra och utvärdera kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen inom vård och omsorg för äldre

Värderingsförmåga och förhållningssätt kunna

- inom gerontologi och ledarskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings-, utvecklings- och utvärderingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- identifiera eget behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling och egen förmåga att förmedla kunskap
- värdera sitt eget ledarskap och kommunikativa förmåga och förhålla sig till individers och den professionella arbetsgruppens reaktioner vid utvecklings- och förbättringsarbeten
- reflektera över och värdera ledarskapets villkor och konsekvenser utifrån olika kontextuella förutsättningar och verksamheter riktade mot äldre

3. Utbildningsprogrammets genomförande

Innehåll och uppläggning

Utbildningsprogrammet består av olika kurser, bl.a. inom huvudområdet gerontologi och ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 högskolepoäng, se punkt 6. Till varje enskild kurs finns en fastställd kursplan med angivna förkunskapskrav.

Studenten kan även välja kurser vid andra universitet och högskolor inom och utom landet. Den kurs som väljs skall dock svara mot magister-/masterprogrammets mål och därför godkännas av kurs-/programansvarig.

Kurserna i huvudområdet gerontologi är organiserade så att det bildas en logisk progression.

Arbetsformer

Utbildningen bedrivs med ett problemorienterat arbetssätt där studentens eget lärande sätts i fokus. Arbetsformer anpassas efter kursens karaktär och grad av fördjupning och kan bestå av litteraturstudier, föreläsningar, seminarier, uppgifter enskilt eller i grupp.

Magister- och Masterprogrammet ges på halvfart och är delvis webbaserat med vissa kurstillfällen på lärosätet.

4. Pedagogisk grundsyn

Grunden för Hälsö högskolans pedagogiska syn är att individen ges frihet att söka sin kunskap samt att ta ansvar för sitt lärande och sin personliga utveckling. Målet med lärandet är att individen skaffar sig handlingsberedskap för att delta i utveckling av ett föränderligt samhälle.

Den pedagogiska grundsynen innebär att:

- miljön för lärandet främjar aktivt kunskapssökande och studentens eget ansvar
- lärprocesser- och examinationsformer bidrar till utveckling av studentens förmåga till kritiskt tänkande, problemlösning, djupinläring och förståelse
- lärprocesser främjar utvecklingen av ett professionellt förhållningssätt i arbetet med patienter/klienter/brukare
- vetenskapligt förhållningssätt är en naturlig del i lärandet

Den pedagogiska grundsynen konkretiseras i de olika programmen genom arbetsformer som stöder studenternas lärprocesser. Regelbundna kursutvärderingar skall genomföras och resultatet från dessa skall beaktas i utformningen av utbildningsplaner, kursplaner, arbetsformer och examinationsformer. I detta arbete skall studenterna vara delaktiga.

5. Internationalisering

Hälsö högskolan arbetar aktivt för att skapa en internationell utbildnings- och forskarmiljö, vilket innefattar utbyte på student-, lärar- och forskarnivå. Genom bland annat utbytesprogram för studier utomlands men även möte med utländska föreläsare och utbytesstudenter, syftar internationalisering och interkulturell kommunikation till att studenten blir medveten om åldrande och äldreomsorg i ett globalt perspektiv. Hälsö högskolan har inom äldreområdet, samverkan med universitet och högskolor bland annat i samtliga nordiska länder och USA.

6. Kurser inom utbildningsprogrammet

Magisterprogrammet

Kurser i huvudområdet

Gerontologi, fördjupning 7,5 hp
Åldrandet i ett livsloppsperspektiv 7,5 hp
Åldrande och hälsa 7,5 hp
Gerontologi, examensarbete I, 15 hp

Kurser i övriga ämnen

Vetenskapsteori och vetenskaplig metod 15 hp
Teamsamverkan i en föränderlig organisation 7,5 hp

Masterprogrammet

Kurser i huvudområdet

Gerontologi fördjupning 7,5 hp
Åldrandet i ett livsloppsperspektiv 7,5 hp
Åldrande och hälsa 7,5 hp
Utvärdering inom äldreomsorg 7,5 hp
Ageing in the Nordic countries 7,5 hp
Gerontologi, examensarbete II, 15 hp
-alternativt
Gerontologi, examensarbete I och II kan ersättas med ett examensarbete i Gerontologi om 30 hp

Kurser i övriga ämnen

Vetenskapsteori och vetenskaplig metod 15 hp
Teamsamverkan i en föränderlig organisation 7,5 hp
Organisering och styrformer inom hälso- och välfärdssektorn 15 hp
Kommunikation och pedagogiskt ledarskap 7,5 hp
Förbättringskunskap och entreprenörskap 7,5 hp alt. Valbar metodkurs 7,5 hp

7. Villkor för fortsatta studier inom masterprogrammet

För att få fortsätta år två inom masterprogrammet krävs att studenten har avslutade kurser om minst 45 högskolepoäng från år ett.

8. Examen

Magisterexamen i gerontologi uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng, varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom gerontologi inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 högskolepoäng inom gerontologi. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen eller yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng i en utbildning inom vård, medicin eller samhällsvetenskap inklusive ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Masterexamen i gerontologi uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med angiven inriktning, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom gerontologi inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen eller yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om 15 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

9. Behörighet

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet enligt Högskoleförordningen 7 kap 28 §.

Särskild behörighet

Kandidatexamen eller yrkesexamen om 180 högskolepoäng i en utbildning inom vård, medicin eller samhällsvetenskap inklusive ett avslutat examensarbete om minst 15 högskolepoäng eller motsvarande.

Urval för antagning till programmet

Högskolepoäng.

10. Övriga föreskrifter

Betyg

I enlighet med av Högskolan i Jönköping fastställda bestämmelser skall i kursplanen anges de betygsgrader som används. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg används A, B, C, D, E, FX, F enligt ECTS-skalan (European Credit Transfer System). Hälsö högskolan kan föreskriva om ett annat betygssystem, vilket beslutas av VD. I sådant fall anges detta i kursplanen.

Begränsad examinationsrätt

Student har rätt till tre tentamenstillfällen per kurs och läsår, undantaget de kurser där ordinarie tentamen infaller i maj/juni, då endast omtentamen i augusti kan erbjudas. Det andra examinationstillfället skall hållas i så nära anslutning som möjligt till den ordinarie examinationen.

Period för uppsamlingstentamina är en vecka i anslutning till påföljande terminsstart. Avdelningschef beslutar om sådana tentamenstider, vilka annonseras senast vid slutet av innevarande termin.

En student, som tre gånger underkänts på samma kurs eller delkurs, har rätt att på begäran få en ny examinator utsedd. Beslut fattas av VD.

Efter tre underkända tentamina har student rätt att på begäran få därpå följande tentamina rättade av lärare som inte har rättat de tre underkända, och som utses av examinator eller om examinator rättat, av VD.

Om förutsättningarna för examinationen förändrats på grund av kursplaneändringar medges omprövning enligt förutvarande bestämmelser vid högst två tillfällen inom ett år efter förändringen, om inte examinator och berörd student kommer överens om annat.

Studieuppehåll och återupptagande av studier

Studieuppehåll kan endast sökas och beviljas från utbildningsprogram, inte från kurs.

Studieuppehåll söks av studenten på särskilt formulär och inges till Institutet för gerontologi. Studieuppehåll beviljas för högst två år. Förlängning kan beviljas om särskilda skäl föreligger. Studieuppehåll beslutas av avdelningschef. Avdelningschefen skall meddela beslutet skriftligt och i samråd med studenten planera återupptagandet av studierna. Studierna bedrivs då enligt den utbildningsplan som gäller vid tidpunkten för återupptagandet.

Studenten anmäler till Institutet för gerontologi när studier önskas återupptas. Beslut om återupptagande av studier fattas av avdelningschef. Beslutat skall meddelas studenten skriftligt.

Studieavbrott

Begäran om studieavbrott från program eller kurs inges av studenten på särskilt formulär till Institutet för gerontologi. Innan studieavbrott beslutas skall studenten ha rätt till studievägledning. Beslut om studieavbrott fattas av avdelningschef, vilken också ansvarar för att studenten avregistreras från kursen.

Tillgodoräknande av kurs

En student som gått igenom delar av grundläggande högskoleutbildning med godkända resultat vid någon annan svensk eller utländsk högskola eller har inhämtat motsvarande kunskaper och färdigheter på annat sätt kan efter prövning få detta tillgodoräknat inom ramen för sin utbildning vid Hälsö högskolan. Efter framställan med nödvändig dokumentation av studenten, beslutar avdelningschef till vars avdelning kursen är knuten, om tillgodoräknande kan ske. Studenten skall underrättas skriftligt om innehållet i beslutet.

Examens- och kursbevis

Begäran om examensbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Examensbevis utfärdas efter avslutad utbildning under förutsättning att examensresultaten är inrapporterade i studiedokumentationssystemet. VD utfärdar examensbevis.

Om examensbeviset avser utbildning vid mer än en högskola/universitet, skall beviset utfärdas av den högskola/det universitet där studenten senast har godkänts i prov eller slutfört sin utbildning, om inte de berörda skolorna i det enskilda fallet kommit överens om annat.

Begäran om kursbevis sker på särskilt formulär (blanketten finns tillgänglig på högskolans hemsida) och inskickas till Studerandeenheten. Kursbevis utfärdas under förutsättning att examinationsresultaten är inrapporterade i studiedokumentationssystemet. På uppdrag av Hälsö högskolan utfärdar representant vid Studerandeenheten kursbevis.