



Bedömningsdokument VFU II Förskollärare

Student _____

VFU-plats _____

Handledare _____

HLK-lärare _____

Handledningsunderlaget fylls i av studenten och handledaren vid en förberedande kontakt cirka en vecka före VFU-periodens start, där var och en uttrycker sina förväntningar på och mål med VFU-perioden. Dessa utformas utifrån lärandemålen i kursplanen och den konkreta situationen på VFU-platsen.

Bedömningsmatrisen fylls i av handledaren och är underlag för det avslutande handledningssamtalet mellan handledaren och studenten. Bedömningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för betygssättning i kursen. Bedömningsmatrisens tre nivåer motsvaras *inte* av någon betygsskala utan avser att ge större möjlighet till en helhetsbedömning.

Utvecklingsunderlag är ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker utvecklingsområden för nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att en kopia av **hela dokumentet** lämnas till HLK-lärare. Originalen ska behållas av studenten.

Handledningsunderlag

Detta vill jag som student utveckla under min VFU

-
-
-
-

Dessa förväntningar har jag som handledare på studentens arbete under VFU-perioden

-
-
-
-

Bedömningsmatris VFU II

Bedömningsmatrisen fylls i av handledare i slutet av VFU-perioden och går igenom vid handledningssamtal med studenten. Signering i rutan innebär att studenten uppnått den kompetens som beskrivs. För att få en framåtsyftande bedömning är det viktigt att i samtalet diskutera hur studenten går vidare för att nå nästa nivå.

	Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt		
	Leda pedagogisk verksamhet	Agera efter värdegrund	Kommunikation och samverkan	Egen utveckling	Andras systematiserade erfarenheter	Värderingar	Didaktiskt kunnande inkl ämneskunskap	Arbeta mot mål och bedöma	Förskolans demokratiska uppdrag
Nivå 1	Planerar och genomför lärandesituationer självständigt och tillsammans med andra, samt utmanar till utveckling och lärande inom valda områden	Visar i handling insikt om att det ibland krävs olika bemötande för likvärdighet.	Har kontakt med och samtalat med kollegor och föräldrar. Bemöter varje barn enskilt och i grupp.	Reflekterar över lärarrollen och dess uppdrag.	Reflekterar över handledares och andra förskollärares arbetssätt.	Visar förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund	Visar kunskaper i förskoledidaktik där såväl ämnes- som teoretiska kunskaper krävs för att leda verksamheten.	Visar förmåga att observera, dokumentera och analysera förskolans verksamhet.	Visar kunskap om förskolans demokratiska uppdrag genom att lyssna och bemöta barns intentioner och anpassa verksamheten därefter.
Nivå 2	Leder och planerar för möjlighet till lärande samt visar medvetenhet i val av innehåll och metod	Visar engagemang i konfliktsituationer och försöker hantera dem.	Använder olika kommunikativa verktyg för att möta barns olikheter.	Utvecklar lärandesituationer utifrån reflektion kring verksamheten.	Reflekterar över alternativa metoder och förhållningssätt i verksamheten.	Relaterar egna värderingar samt dess konsekvenser till styrdokumentens skrivningar	Använder sig av varierande och kreativa arbetssätt i verksamheten samt motiverar valet av metoder.	Tolkar styrdokument och kopplar dem till situationer	Reflekterar över ett demokratiskt förhållningssätt där respekt och lyhördhet synliggörs i mötet med barnen.
Nivå 3	Anpassar sitt ledarskap efter situationer och konsekvenser av olika val.	Visar strategier och arbetar medvetet med värdegrundsfrågor i praktiken.	Reflekterar över vikten av samverkan med föräldrar och olika yrkesgrupper i och utanför förskolan.	Hittar generella mönster i sitt arbetssätt och ser möjligheter att utveckla lärsituationer.	Reflekterar och analyserar utifrån olika teorier om lärande.	Kan reflektera över och förankra värdegrunden i relation till konkreta händelser	Kopplar sin egen praktik till teorier om lärande och samhällsvetenskap. Teorierna ger avtryck i praktiken.	Synliggör och analyserar verksamhetens villkor för barns förändrade kunnande.	Visar betydelsen av ett demokratiskt förhållningssätt som möjliggör barns delaktighet och inflytande.



Fritextutrymme för eventuella kompletteringar och tillägg till bedömningsmatrisen av handledare

OBS! EJ OBLIGATORISKT!



Utvecklingsunderlag

Här anger studenten respektive handledaren de områden som är prioriterade för studentens fortsatta utveckling. Dokumentet sparas av studenten och utgör grunden för kommande handledningsunderlag.

Student
<ul style="list-style-type: none">••••
Handledare
<ul style="list-style-type: none">••••

Frånvaro antal dagar: _____

Datum: _____

Studentens namnteckning:

Handledarens namnteckning:
