

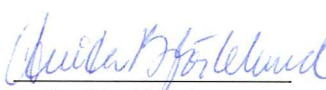
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPINGNämnden för utbildning och
forskarutbildning, NUF**PROTOKOLL**27 september 2011
13:00 Solon, A-huset

Närvarande ledamöter Per Askerlund
Anita Björklund
Anna-Karin Carstensen
Lennart Christensson
Attila Dioszegi
Thomas Holgersson t.o.m §75
Marit Silén, doktorandrep.
Albin Silverberg, studeranderep.
Jörgen Svedbom fr.o.m. §72

Frånvarande ledamöter Leona Achtenhagen

Övriga närvarande Eva Ronström, handläggare och sekreterare

Underskrifter §§ 70-79:

		
Anita Björklund Ordförande	Eva Ronström Sekreterare	Attila Dioszegi Justerare

§ 70 Fastställande av dagordning

NUF beslutade
att godkänna ärendelistan.

§ 71 Val av justerare

Till justerare utsågs Attila Dioszegi.

§ 72 Föregående mötesprotokoll

NUF beslutade
att lägga föregående mötesprotokoll till handlingarna.

Protokollet justeras (signatur):



§ 73 Anhållan om disputation

§ 73.1 Från HHJ, Berit Munck i Omvårdnad den 2 december 2011

NUF beslutade

att bevilja anhållan om disputation för Berit Munck den 2 december 2011 i enlighet med bilaga 1.

§ 73.2 Från HHJ, Ulrika Bergsten i Omvårdnad den 9 december 2011

NUF beslutade

att bevilja anhållan om disputation för Ulrika Bergsten i Omvårdnad den 9 december 2011 i enlighet med Bilaga 2.

§ 74 Anmälan av licentiatseminarium från HHJ

HHJ har anmält ett licentiatseminarium för Britt-Marie Jacobsson i Oral Hälsovetenskap den 12 december 2011 i enlighet med bilaga 3.

§ 75 Fastställande av reviderade allmänna studieplaner från HLK

HLK har inkommit med fyra reviderade allmänna studieplaner, Didaktik, Medie- och kommunikationsvetenskap, Pedagogik och Specialpedagogik. Revideringen omfattar bland annat en översyn av ämnesbeskrivningarna och obligatoriska kurser i respektive ämne.

NUF beslutade

att fastställa de reviderade allmänna studieplanerna från HLK i Didaktik, Medie- och kommunikationsvetenskap, Pedagogik och Specialpedagogik i enlighet med bilaga 4.

§ 76 Uppföljning av enkät till doktorander och handledare vid HJ

Tabellunderlaget till enkäterna har redan delgetts ansvariga vid fackhögskolorna men det finns en del frågor som är av gemensamt intresse, bland annat råder en okunskap i samband med konflikthantering handledare-doktorand, byte av handledare och avskiljande från tjänst, trots att det finns fastställda rutiner vid fackhögskolorna. Andra områden som kommer fram i enkäterna är användandet av de individuella studieplanerna och institutionstjänstgöring.

NUF beslutade

att bjuda in ansvariga för forskarutbildning och forskning med flera, till ett seminarium den 22 november kl. 10-12 för en HJ-gemensam diskussion med fokus på de frågor som lyfts fram i de två genomförda enkäterna.

§ 77 Självvärderingsmall och självvärderingar på grundnivå inför HSVs omgång 3 och 4

Med anledning av HSVs nya utvärderingssystem har formuleringar i den självvärderingsmall som nämnden tagit fram inför kommande interna självvärderingar setts över. Berörda ämnen vid HJ i omgång 3 som startar i början av 2012 är Engelska och Litteraturvetenskap vid HLK. Berörda ämnen vid HJ i omgång 4 som startar senare 2012 är Högskoleingenjörsexamen med tillhörande huvudområden och generella examina vid JTH.

NUF beslutade

att fastställa revideringarna i självvärderingsmallen i enlighet med bilaga 5.

att skicka ut självvärderingar till berörd fackhögskola inför omgång 3 under oktober, och inför omgång 4 under november.

§ 78 Information från handläggaren

Den 28 oktober är NUFs ordförande och handläggare inbjudna till Stiftelsestyrelsens möte för att ge en avrapportering av nämndens verksamhet.

§ 79 Övriga frågor

Ingen övrig fråga anmälades.

**ANHÅLLAN OM DISPUTATION**

Anhållan lämnas in från berörd fackhögskola och skall vara Nämnden för utbildning och forskarutbildning till handa så beredning (två veckor innan nästkommande möte) och beslut kan ske minst två månader innan planerad disputation.

DOKTORAND

Namn Berit Munck	Personnummer (år-månad-dag-xxxx)	
E-postadress Berit.munck@hhj.hj.se	Titel Adjunkt	
Knuten till extern forskarskola/annat lärosäte		
Forskarutbildningsämne Omvårdnad		
Avhandlingstitel Medical technology in palliative homecare as experienced by patients, their next-of-kin and district nurses		
Huvudhandledare Jan Mårtensson	Lärosäte Hälsö högskolan, Jönköping	E-postadress Jan.martensson@hhj.hj.se
Biträdande handledare Bengt Fridlund	Lärosäte Hälsö högskolan, Jönköping	E-postadress Bengt.fridlund@hhj.hj.se
Biträdande handledare Anna Sandgren	Lärosäte Hälsö högskolan, Jönköping	E-postadress Anna.sandgren@hhj.hj.se
Biträdande handledare	Lärosäte	E-postadress

TID OCH PLATS FÖR DISPUTATIONEN

Datum 2011-12-02	Tid 13:00
Plats, inklusive lokal Hälsö högskolan, Jönköping, Forum Humanum	

ORDFÖRANDE VID DISPUTATIONEN

Namn Jan Mårtensson	Titel Professor
Lärosäte Hälsö högskolan, Jönköping	

OPPONENT

Namn Britt-Marie Ternstedt	Titel Professor
Lärosäte Ersta Sköndal Högskola	
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Britt-Marie Ternstedt är en av krafterna bakom enheten för palliativ vård vid Ersta Sköndal Högskola. Hennes forskningsområde är palliativ vård med fokus på innebörden av en god död utifrån ett patient- och närståendeperspektiv. Britt-Marie har dessutom en gedigen kunskap av den vetenskapliga metodik som avhandlingen innefattar.	

☐ Motivering bifogas om förslaget ovan avviker från interna bestämmelser och riktlinjer

LEDAMÖTER I BETYGSNÄMNDEN

Namn Maria Friedrichsen	Titel Docent	☐ Man ☒ Kvinna
Lärosäte Linköpings Universitet		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Maria Friedrichsen forskningsområde är palliativ vård med fokus på symtomlindring, kommunikationsfrågor (vårdteam – patient/närstående), samt existentiella aspekter hos såväl patienter som närstående. Maria har ett nära samarbete med kliniker och är även verksam vid Palliativt kompetenscentrum i Östergötland. Hon har dessutom en gedigen erfarenhet kvalitativ metod som används i samtliga delarbeten i aktuell avhandling.		
Namn Sussanne Börjeson	Titel Docent	☐ Man ☒ Kvinna
Lärosäte Linköpings Universitet		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Sussanne Börjesons forskningsområde är vård vid cancersjukdom, där hon haft fokus på att kartlägga, behandla och utvärdera symtom och biverkningar. Hon har dessutom erfarenhet av den vetenskapliga metodik som avhandlingen innefattar.		
Namn Jonas Sandberg	Titel Docent	☒ Man ☐ Kvinna
Lärosäte Hälsö högskolan, Jönköping		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Jonas Sandbergs forskningsområde är inriktat mot vård av äldre personer och vilka behov som finns. Han har i sin forskning framförallt studerat hur äldre anhörigvårdare upplever och hanterar övergångar mellan olika faser under tiden som anhörigvårdare samt vilket stöd de får. Jonas har dessutom erfarenhet av den vetenskapliga metodik som avhandlingen innefattar.		

☐ Motivering bifogas om förslaget ovan avviker från interna bestämmelser och riktlinjer

JÄVSFÖRHÅLLANDE & KÖNSFÖREDELNING I BETYGSNÄMND

☐ Inga jävsförhållanden föreligger	☒ Tveksamhet föreligger, beskrivs i rutan nedan
Huvudhandledare har under våren 2011 varit medsökande i en VR-ansökan som docent Maria Friedrichsen även varit medsökande i. Dessa två har sedan tidigare inte haft något samarbete och i denna ansökan har de ej träffats vid något tillfälle (huvudsökande har fått in förslag på justeringar separat från de båda). Skulle ansökan falla väl ut så kommer ändå inga studier hinna starta före denna disputation. ☐ Motivering till att föreslagen betygsnämnd avviker från interna riktlinjer och bestämmelser avseende könsfördelning (t.ex. tillfrågade kandidater som avböjt).	

BIFOGADE DOKUMENT

☒ Av opponenten signerat protokoll från slutseminarium i enlighet med interna riktlinjer och bestämmelser (obligatoriskt)

☒ Sammanfattning av avhandlingens innehåll

☐ Annat

Härmed intygas att avhandlingen är godkänd för offentlig framläggning.

Jönköping

Underskrift och namnförtydligande från huvudhand-
ledare (eller biträdande handledare enligt delegation)

Underskrift och namnförtydligande från VD (eller
av VD utsedd enligt delegation)

Jan Martensson

Ewa Wlozyniec



HÄLSOHÖGSKOLAN

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

FORSKARSKOLAN HÄLSA OCH VÄLFÄRD

HÄLSOHÖGSKOLAN
JÖNKÖPING

Ank. 2011-06-21

Dnr 2008/87 (271)

Handl. Bengt Fridlund

Granskningsprotokoll vid slutseminarium

Datum 2011-06-09

Granskare: Med. dr Maria Friedrichsen, Linköping universitet
Prof. emerita Birgitta Sidenvall, HälsöHögskolan,
Högskolan i Jönköping
Doktorand Ingrid Larsson, HälsöHögskolan, Högskolan i
Jönköping

Ämne: Omvårdnad

Doktorand: Berit Munck
Personnummer:

Avhandlingens preliminära titel:

**Medical technology in palliative homecare as experienced by patients,
their next-of-kin and district nurses**

Handledare (huvudhandledare samt övriga handledare):

Huvudhandledare:

Professor Jan Mårtensson, HälsöHögskolan, Högskolan i
Jönköping

Bihandledare:

Professor Bengt Fridlund, HälsöHögskolan, Högskolan i
Jönköping

Fil. dr Anna Sandgren, HälsöHögskolan, Högskolan i
Jönköping

GRANSKARNAS OMDÖME

Godkänd



Underkänd



Underskrifter av granskare

Maria Friedrichsen

Birgitta Sidenvall



HÄLSOHÖGSKOLAN

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

FORSKARSKOLAN HÄLSA OCH VÄLFÄRD

Granskningsprotokoll vid slutseminarium

Datum 2011-06-09

Ämne: Omvårdnad

Doktorand: Berit Munck

Personnummer:

Avhandlingens preliminära titel:

**Medical technology in palliative homecare as experienced by patients,
their next-of-kin and district nurses**

Råd inför fortsatt arbete:

Avhandlingens betydelse måste lyftas fram!

En teoretisk referensram, som knyter ihop arbetet
behövs!

Metodologiska och teoretiska överväganden behövs
särskilt med tanke på delarbete IV.

Margitta Rodin

Ulla

Ingrid Lauer

**ANHÅLLAN OM DISPUTATION**

Anhållan lämnas in från berörd fackhögskola och skall vara Nämnden för utbildning och forskarutbildning till handa så beredning (två veckor innan nästkommande möte) och beslut kan ske minst två månader innan planerad disputation.

DOKTORAND

Namn Ulrika Bergsten	Personnummer (år-månad-dag-xxxx)	
E-postadress Ulrika.Bergsten@hhj.hj.se	Titel Leg sjuksköt, fil mag, doktorand	
Knuten till extern forskarskola/annat lärosäte		
Forskarutbildningsämne Omvårdnad		
Avhandlingstitel The causes and management of rheumatoid arthritis and the interplay in rheumatology care as experienced by patients and healthcare providers		
Huvudhandledare Bengt Fridlund	Lärosäte Hälsö högskolan i Jönköping	E-postadress bengt.fridlund@hhj.hj.se
Biträdande handledare Barbro Arvidsson	Lärosäte Högskolan i Halmstad	E-postadress barbro.arvidsson@hh.se
Biträdande handledare Stefan Bergman	Lärosäte Lunds universitet	E-postadress Stefan.bergman@spenshult.se
Biträdande handledare	Lärosäte	E-postadress

TID OCH PLATS FÖR DISPUTATIONEN

Datum 9 december 2011	Tid 10.30
Plats, inklusive local Hälsö högskolan, FORUM HUMANUM	

ORDFÖRANDE VID DISPUTATIONEN

Namn Jan Mårtensson	Titel Professor, ämnesföreträdare
Lärosäte Hälsö högskolan	

OPPONENT

Namn Siv Söderberg	Titel Professor
Lärosäte Luleå Tekniska Universitet	
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Leg sjuksköt, omvårdnadsexpert inom kroniska sjukdomar, bla långvarig smärta och fibromyalgi. Hon har också stor erfarenhet - inte bara från patienter och anhöriga - utan också utifrån personals syn om "att leva med kronisk sjukdom". Professor Söderberg är en erfaren kvalitativ och kvantitativ forskare.	

☐ Motivering bifogas om förslaget ovan avviker från interna bestämmelser och riktlinjer



LEDAMÖTER I BETYGSNÄMNDEN

Namn Helena Forsblad d'Elia	Titel Professor	☐ Man ☒ Kvinna
Lärosäte Göteborgs Universitet		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Leg läkare, specialist och docent inom reumatologi		
Namn Gunilla Hollman Frisman	Titel Docent	☐ Man ☒ Kvinna
Lärosäte Linköpings Universitet		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Leg sjuksköt, omvårdnadsexpert med fokus på kroniska sjukdomar och patientens egenvård. Är också väl bevandrad i såväl kvalitativa som kvantitativa analyser		
Namn Mats Granlund	Titel Professor	☒ Man ☐ Kvinna
Lärosäte Hälsö högskolan, Högskolan i Jönköping		
Kort presentation (motivering av opponentens kompetens för uppdraget): Leg psyk, rehabiliteringsexpert med gedigna kunskaper vid och hanteringen av kronisk sjukdom. Mycket kunnig i såväl kvantitativa som kvalitativa analyser såsom bl a Grounded Theory		

☐ Motivering bifogas om förslaget ovan avviker från interna bestämmelser och riktlinjer

JÄVSFÖRHÅLLANDE & KÖNSFÖREDELNING I BETYGSNÄMND

☒ Inga jävsförhållanden föreligger		☐ Tveksamhet föreligger, beskrivs i rutan nedan	
☐ Motivering till att föreslagen betygsnämnd avviker från interna riktlinjer och bestämmelser avseende könsfördelning (t.ex. tillfrågade kandidater som avböjt).			

BIFOGADE DOKUMENT

X ☒ Av opponenten signerat protokoll från slutseminarium i enlighet med interna riktlinjer och bestämmelser (obligatoriskt)

X ☒ Sammanfattning av avhandlingens innehåll

☐ Annat

Härmed intygas att avhandlingen är godkänd för offentlig framläggning.

Jönköping den 12 september 2011

Underskrift och namnförtydligande från huvudhandledare (eller biträdande handledare enligt delegation)

Underskrift och namnförtydligande från VD (eller
av VD utsedd enligt delegation)

.....

Bengt Fridlund

Edward Longest

Ewa Wigaeus Tornqvist



HÄLSÖHÖGSKOLAN

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

FORSKARSKOLAN HÄLSA OCH VÄLFÄRD

HÄLSÖHÖGSKOLAN JÖNKÖPING	
Ank.	2011-09-09
Dnr	2008/1090 (271)
Handl.	Bengt Fridlund

Granskningsprotokoll vid slutseminarium

Datum 2011-09-08

Granskare: Docent Kaisa Mannerkorpi, Göteborgs Universitet
Professor Karin Enskär, Hälsö Högskolan,
Högskolan i Jönköping
Doktorand Eva Åkerman, Hälsö Högskolan,
Högskolan i Jönköping

Ämne: Omvårdnad

Doktorand: Ulrika Bergsten
Personnummer: [REDACTED]

Avhandlingens preliminära titel:

The causes and management of rheumatoid arthritis and the interplay in rheumatology care as experienced by patients and healthcare providers

Handledare (huvudhandledare samt övriga handledare):

Huvudhandledare:
Professor Bengt Fridlund, Hälsö Högskolan,
Högskolan i Jönköping

Bihandledare:
Professor Barbro Arvidsson, Högskolan i Halmstad
Docent Stefan Bergman, FoU Centrum, Spenshult

GRANSKARNAS OMDÖME

Godkänd

☒

Underkänd

☐

Underskrifter av granskare

KMannerkorpi

Kaisa Mannerkorpi



HÄLSOHÖGSKOLAN
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

FORSKARSKOLAN HÄLSA OCH VÄLFÄRD

Granskningsprotokoll vid slutseminarium

Datum 2011-09-08

Granskare: Docent Kaisa Mannerkorpi, Göteborgs Universitet
Professor Karin Enskär, Hälsohögskolan,
Högskolan i Jönköping
Doktorand Eva Åkerman, Hälsohögskolan,
Högskolan i Jönköping

Ämne: Omvårdnad

Doktorand: Ulrika Berasten
Personnummer: [redacted]

Avhandlingens preliminära titel:

The causes and management of rheumatoid arthritis and the interplay in rheumatology care as experienced by patients and healthcare providers

Råd inför fortsatt arbete:

- arbeta med data i studie III och IV
- läsa mer om patient-centered care o. integrera i avhandlingen
- se över titeln



ANMÄLAN AV LICENTIATSEMINARIUM

Anmälan jämte ett av examinator undertecknat arkivexemplar av uppsatsen, skall lämnas in från berörd fackhögskola till registrator för Högskolan i Jönköping senast fyra veckor före seminariets avhållande.

DOKTORAND

Namn <i>Brittmarie Jacobsson</i>	Personnummer <i>[redacted]</i>	
E-postadress <i>jabr@hhj.hj.se</i>	Titel <i>Universitetsadjunkt</i>	
Anknuten till extern forskarskola/annat lärosäte <i>—</i>		
Ämne <i>Oral Hälsovetenskap</i>		
Uppsatsens titel <i>On Oral Health in Young Individuals with Foreign and Swedish Backgrounds</i>		
Huvudhandledare <i>Tomas Magnusson</i>	Institution <i>ANB</i>	E-postadress <i>tomas.magnusson@hhj.hj.se</i>

TID OCH PLATS FÖR SEMINARIET

Datum <i>2011-12-08</i>	Klockslag <i>13.00</i>
Plats, inklusive lokal <i>Hälsohögskolan, Forum Humanum</i>	

EXAMINATOR* (Betygsnämnd)

Namn <i>Krister Bjerklin</i>	Titel <i>Övertandläkare, docent</i>
Arbetsplats <i>Odontologiska Institutionen, Jönköping</i>	

*) Om examinator är en betygsnämnd, bifoga lista över samtliga deltagare.

*
Krister Ullbro
Övertandl. Odont. Dr.
Odont. Inst. Jkps

OPPONENT

Namn <i>Agneta Ekman</i>	Titel <i>Socialchef, Odont. Dr.</i>
Arbetsplats <i>Luleå kommun</i>	

Examinatorn är i normalfallet även ordförande vid licentiatseminariet. Vid licentiatseminarium skall det finnas en opponent som utses av berörd fackhögskola. Opponenten skall ha doktorsexamen och vara anställd vid ett annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Jönköping den *8/9-11*

Lewu Tomgnott

Underskrift och namnförtydligande (VD eller av VD enligt delegation utsedd person)



Allmän studieplan för forskarutbildning i

DIDAKTIK

inom forskarskolan Lärande och kommunikation

Den allmänna studieplanen för Forskarskolan i Lärande och kommunikation förutsätter att det för varje doktorand upprättas en individuell studieplan.

Doktorsexamen 240 högskolepoäng

Licentiatexamen 120 högskolepoäng

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Högskolan i Jönköping, 2005-03-16

Reviderad 2011-09-27

Till grund för forskarutbildning vid Högskolan i Jönköping ligger regleringen i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina. De krav som ställs på examen på forskarnivå återfinns i Högskoleförordningen (1993:100) bilaga 2 examensordning. Därutöver gäller de examensfordringar som fastställs i den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå och de lokala föreskrifter för forskarutbildning som Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF) vid HJ har fastställt (*Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå vid Högskolan i Jönköping*).

Ämnesbeskrivning

Didaktik - läran om undervisningens och lärandets teori och praktik. Didaktik är ett forskningsområde med lång europeisk tradition men är nu global. Didaktiken studerar särskilt undervisning, lärande, lärarkompetens och skolutveckling inom skola, utbildningssystem och lärarutbildning. Didaktiken studerar allmänna och ämnes-/innehållsrelaterade frågor via ett brett spektrum av vetenskapliga teorier och metoder.

Mål

Utöver de mål för forskarutbildning som anges i den nationella examensordningen (bilaga 2 till högskoleförordningen) ska forskarutbildningen bidra till att skapa en identitet som forskare och trygghet inom det egna ämnet. Förutom denna ämnesfördjupning ska forskarutbildningen, inom ramen för Forskarskolan Lärande och kommunikation, ha som mål att främja ett flerdisciplinärt tänkande och förhållningssätt inom lärande och kommunikation inom forskningsglobala sammanhang.

Behörighet och förkunskapskrav

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet och bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att gå genom utbildningen.

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har:

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng (hp), varav minst 60 hp på avancerad nivå, eller
- på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har läst minst 90 hp i didaktik på grund- eller avancerad nivå och har gjort ett självständigt forskningsarbete om minst 15 hp på lägst C-nivå, av relevans för ämnesområdet. Den särskilda behörigheten kan också ha förvärvats i annan ordning i Sverige eller utomlands genom utbildning och yrkesverksamhet, som bedöms likvärdig med föregående förutsättning för särskild behörighet. Speciell tonvikt vid en sådan bedömning ska läggas vid det självständiga forskningsarbetet.

Urval och antagning

Grunden för urval bland behöriga sökande är förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildning. Studerande antas till forskarutbildning av VD för HLK efter beredning i Forskningsnämnden vid HLK.

Huvudsakligt innehåll

Utbildningen för doktorsexamen omfattar totalt 240 hp. Kurser och litteraturstudier omfattar tillsammans 90 hp, varav 30 hp är obligatoriska och gemensamma för samtliga forskarstuderande vid forskarskolan Lärande och kommunikation. Den vetenskapliga

avhandlingen omfattar 150 hp. Utbildningen för licentiatexamen omfattar totalt 120 hp fördelat på en kursdel om 60 hp och ett uppsatsarbete om 60 hp.

Obligatoriska kurser vid forskarskolan Lärande och kommunikation är kurser som behandlar:

- Introduktion till forskarutbildning (7,5 hp)
- Vetenskapsfilosofi, vetenskapsteori och forskningsetik (7,5 hp)
- Kvalitativa metoder (7,5 hp)
- Kvantitativa metoder (7,5 hp)

För doktorsexamen är alla ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska. För licentiatexamen är två av ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska.

Obligatoriska kurser/läskurser som är utöver de för forskarskolan obligatoriska bör innefatta följande områden och för doktorsexamen tillsammans omfatta minst 15 hp:

- Didaktik som vetenskap
- Didaktikens historia
- Didaktiken i digitala och globala tider
- Didaktiken och utbildningspraktik

För licentiatexamen är kurser/läskurser inom två av ovanstående områden obligatoriska och bör tillsammans innefatta minst 7,5 hp.

Uppläggning och handledning

För varje doktorand utses minst två handledare och minst en av handledarna ska ha genomgått handledarutbildning eller ha motsvarande kompetens. Utav handledarna utses en som huvudhandledare och denne ska vara behörig som docent eller professor. Biträdande handledare ska ha doktorsexamen. Minst en skall vara verksam vid Högskolan i Jönköping. Doktoranderna förutsätts delta aktivt.

Undervisning sker huvudsakligen genom seminarier, handledning och föreläsningar. För varje doktorand utarbetar huvudhandledare i samråd med studenten och bihandledaren en individuell studieplan där kraven på kunskaper preciseras. Planen fastställs av VD för HLK.

Forskarutbildningen kan uppdelas i etapper. Den studerande kan avlägga filosofie licentiatexamen som en första etapp. Den studerande har rätt till handledning under sammanlagt den tid som kan anses behövas för den föreskrivna utbildningen.

Under arbetet med doktorsavhandlingen ska doktoranden redovisa avhandlingens kvaliteter vid minst två offentliga seminarier: halvtidsseminarium och slutseminarium. I samband med båda seminarierna ska särskilt utsedda läsgrupper granska arbetet och avge muntligt och skriftligt utlåtande. Huvudhandledare utser vilka som ingår i läsgruppen.

För licentiatuppsats sker endast granskning inom respektive forskningsmiljö.

Uppsats för licentiatexamen

För licentiatexamen skall den studerande författa en vetenskaplig uppsats omfattande 60 hp, som baseras på ett självständigt forskningsarbete av relevans för kunskapsområdet. Uppsatsen skall försvaras vid ett offentligt seminarium med av Forskningsnämnden vid

HLK utsedd opponent. Opponent skall i ha doktorskompentens och vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Avhandling för doktorsexamen

Doktoranden skall författa en vetenskaplig avhandling om 150 hp, som baseras på självständigt forskningsarbete. Avhandlingen skall försvaras vid en offentlig disputation med av Nämnden för utbildning och forskarutbildning vid HJ utsedd opponent. Opponenten skall i normalfallet ha lägst docentkompetens och ska vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Kunskapsprov

Filosofie doktorsexamen i didaktik respektive *Filosofie licentiatexamen i didaktik* är examensbenämningar på de utbildningar som omfattas av denna studieplan. För examen fordras att den studerande dels är godkänd på de kunskapsprov som ingår i utbildningen, dels försvarat och fått doktorsavhandlingen respektive uppsatsen för licentiatexamen godkänd. Avhandling, uppsats och förekommande prov bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. Betyg för doktorsavhandling bestäms av särskild betygsnämnd, för licentiatuppsats av examinator i samråd med opponent och betyg för övriga prov av examinator.



**HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION**
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Allmän studieplan för forskarutbildning i

MEDIE- OCH KOMMUNIKATIONSVETENSKAP
inom forskarskolan Lärande och kommunikation

Den allmänna studieplanen för Forskarskolan i Lärande och kommunikation
förutsätter att det för varje doktorand upprättas en individuell studieplan.

Doktorsexamen 240 högskolepoäng

Licentiatexamen 120 högskolepoäng

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Högskolan i Jönköping, 2005-03-16

Reviderad 2011-09-27

Till grund för forskarutbildning vid Högskolan i Jönköping ligger regleringen i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina. De krav som ställs på examen på forskarnivå återfinns i Högskoleförordningen (1993:100) bilaga 2 examensordning. Därutöver gäller de examensfordringar som fastställs i den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå och de lokala föreskrifter för forskarutbildning som Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF) vid HJ har fastställt (*Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå vid Högskolan i Jönköping*).

Ämnesbeskrivning

Medie- och kommunikationsvetenskap är ett brett och i huvudsak samhällsvetenskapligt/humanistiskt huvudområde. Inom huvudområdet strävar man i första hand efter att analysera, förklara och förstå såväl den medierade kommunikationens kulturella, politiska, sociala och ekonomiska förutsättningar som dess betydelse för människor, organisationer och samhällen.

Medie- och kommunikationsvetenskapens teoretiska och metodologiska referensramar är vida. Därför inspireras studierna av och bidrar med kunskaper till närliggande områden, som exempelvis sociologi, statsvetenskap, ekonomisk historia, film- och litteraturvetenskap samt pedagogik.

Mål

Utöver de mål för forskarutbildning som anges i den nationella examensordningen (bilaga 2 till högskoleförordningen) ska forskarutbildningen bidra till att skapa en identitet som forskare och trygghet inom det egna ämnet. Förutom denna ämnesfördjupning ska forskarutbildningen, inom ramen för Forskarsholan Lärande och kommunikation, ha som mål att främja ett flerdisciplinärt tänkande och förhållningssätt inom lärande och kommunikation inom forskningsglobala sammanhang.

Behörighet och förkunskapskrav

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet och bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att gå igenom utbildningen.

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har:

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng (hp), varav minst 60 hp på avancerad nivå, eller
- på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har läst minst 90 hp i medie- och kommunikationsvetenskap på grund- eller avancerad nivå och har gjort ett självständigt forskningsarbete om minst 15 hp på C-nivå, av relevans för ämnesområdet. Den särskilda behörigheten kan också ha förvärvats i annan ordning i Sverige eller utomlands genom utbildning och yrkesverksamhet, som bedöms likvärdig med föregående förutsättning för särskild behörighet. Speciell tonvikt vid en sådan bedömning ska läggas vid det självständiga arbetet.

Urval och antagning

Grunden för urval bland behöriga sökande är förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildning. Studerande antas till forskarutbildning av VD för HLK efter beredning

i Forskningsnämnden vid HLK.

Huvudsakligt innehåll

Utbildningen för doktorsexamen omfattar totalt 240 hp. Kurser och litteraturstudier omfattar tillsammans 90 hp, varav 30 hp är obligatoriska och gemensamma för samtliga forskarstuderande vid forskarskolan Lärande och kommunikation. Den vetenskapliga avhandlingen omfattar 150 hp. Utbildningen för licentiatexamen omfattar totalt 120 hp fördelat på en kursdel om 60 hp och ett uppsatsarbete om 60 hp.

Obligatoriska kurser vid forskarskolan Lärande och kommunikation är kurser som behandlar:

- Introduktion till forskarutbildning (7,5 hp)
- Vetenskapsfilosofi, vetenskapsteori och forskningsetik (7,5 hp)
- Kvalitativa metoder (7,5 hp)
- Kvantitativa metoder (7,5 hp)

För doktorsexamen är alla ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska. För licentiatexamen är två av ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska.

Obligatoriska kurser/läskurser som är utöver de för forskarskolan obligatoriska bör innefatta följande områden och för doktorsexamen tillsammans omfatta minst 15 hp:

- Samtida MKV-forskning
- Medier och medborgarskap
- Läskurs i medie- och kommunikationsvetenskaplig teori
- Läskurs i medie- och kommunikationsvetenskaplig metod

För licentiatexamen är kurser/läskurser inom två av ovanstående områden obligatoriska och bör tillsammans innefatta minst 7,5 hp.

Uppläggning och handledning

För varje doktorand utses minst två handledare och minst en av handledarna ska ha genomgått handledarutbildning eller ha motsvarande kompetens. Utav handledarna utses en som huvudhandledare och denne ska vara behörig som docent eller professor. Biträdande handledare ska ha doktorsexamen. Minst en skall vara verksam vid Högskolan i Jönköping. Doktoranderna förutsätts delta aktivt.

Undervisning sker huvudsakligen genom seminarier, handledning och föreläsningar. För varje doktorand utarbetar huvudhandledare i samråd med studenten och bihandledaren en individuell studieplan där kraven på kunskaper preciseras. Planen fastställs av VD för HLK.

Forskarutbildningen kan uppdelas i etapper. Den studerande kan avlägga filosofie licentiatexamen som en första etapp. Den studerande har rätt till handledning under sammanlagt den tid som kan anses behövas för den föreskrivna utbildningen.

Under arbetet med doktorsavhandlingen ska doktoranden redovisa avhandlingens kvaliteter vid minst två offentliga seminarier: halvtidsseminarium och slutseminarium. I samband med båda seminarierna ska särskilt utsedda läsgrupper granska arbetet och avge muntligt och skriftligt utlåtande. Huvudhandledare utser vilka som ingår i läsgruppen.

För licentiatuppsats sker endast granskning inom respektive forskningsmiljö.

Uppsats för licentiatexamen

För licentiatexamen skall den studerande författa en vetenskaplig uppsats omfattande 60 hp, som baseras på ett självständigt forskningsarbete av relevans för kunskapsområdet. Uppsatsen skall försvaras vid ett offentligt seminarium med av Forskningsnämnden vid HLK utsedd opponent. Opponent skall i ha doktorskompentens och vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Avhandling för doktorsexamen

Doktoranden skall författa en vetenskaplig avhandling om 150 hp, som baseras på självständigt forskningsarbete. Avhandlingen skall försvaras vid en offentlig disputation med av Nämnden för utbildning och forskarutbildning vid HJ utsedd opponent. Opponenten skall i normalfallet ha lägst docentkompetens och ska vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Kunskapsprov

Filosofie doktorsexamen i medie- och kommunikationsvetenskap respektive *Filosofie licentiatexamen i medie- och kommunikationsvetenskap* är examensbenämningar på de utbildningar som omfattas av denna studieplan. För examen fordras att den studerande dels är godkänd på de kunskapsprov som ingår i utbildningen, dels försvarat och fått doktorsavhandlingen respektive uppsatsen för licentiatexamen godkänd. Avhandling, uppsats och förekommande prov bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. Betyg för doktorsavhandling bestäms av särskild betygsnämnd, för licentiatuppsats av examinator i samråd med opponent och betyg för övriga prov av examinator.



**HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION**
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Allmän studieplan för forskarutbildning i

PEDAGOGIK

inom forskarskolan Lärande och kommunikation

Den allmänna studieplanen för Forskarskolan i Lärande och kommunikation förutsätter att det för varje doktorand upprättas en individuell studieplan.

Doktorsexamen 240 högskolepoäng

Licentiatexamen 120 högskolepoäng

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Högskolan i Jönköping, 2005-03-16

Reviderad 2011-09-27

Till grund för forskarutbildning vid Högskolan i Jönköping ligger regleringen i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina. De krav som ställs på examen på forskarnivå återfinns i Högskoleförordningen (1993:100) bilaga 2 examensordning. Därutöver gäller de examensfordringar som fastställs i den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå och de lokala föreskrifter för forskarutbildning som Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF) vid HJ har fastställt (*Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå vid Högskolan i Jönköping*).

Ämnesbeskrivning

Pedagogik handlar om vetande och metoder som tillämpas inom fostran, undervisning och lärande. Forskning bedrivs på individuella, institutionella och samhällsliga sammanhang för barn, ungdomar och vuxna. Forskningen handlar om förutsättningar, utfall, process och konsekvenser för lärande hos individer och grupper inom utbildning, arbetsliv och fritid.

Mål

Utöver de mål för forskarutbildning som anges i den nationella examensordningen (bilaga 2 till högskoleförordningen) ska forskarutbildningen bidra till att skapa en identitet som forskare och trygghet inom det egna ämnet. Förutom denna ämnesfördjupning ska forskarutbildningen, inom ramen för Forskarskolan Lärande och kommunikation, ha som mål att främja ett flerdisciplinärt tänkande och förhållningssätt inom lärande och kommunikation inom forskningsglobala sammanhang.

Behörighet och förkunskapskrav

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet och bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att gå igenom utbildningen.

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har:

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng (hp), varav minst 60 hp på av avancerad nivå, eller
- på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har läst minst 90 hp i pedagogik på grund- eller avancerad nivå och har gjort ett självständigt forskningsarbete om minst 15 hp på lägst C-nivå, av relevans för ämnesområdet. Den särskilda behörigheten kan också ha förvärvats i annan ordning i Sverige eller utomlands genom utbildning och yrkesverksamhet, som bedöms likvärdig med föregående förutsättning för särskild behörighet. Speciell tonvikt vid en sådan bedömning ska läggas vid det självständiga arbetet.

Urval och antagning

Grunden för urval bland behöriga sökande är förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildning. Studerande antas till forskarutbildning av VD för HLK efter beredning i Forskningsnämnden vid HLK.

Huvudsakligt innehåll

Utbildningen för doktorsexamen omfattar totalt 240 hp. Kurser och litteraturstudier omfattar tillsammans 90 hp, varav 30 hp är obligatoriska och gemensamma för samtliga

forskarstuderande vid forskarskolan Lärande och kommunikation. Den vetenskapliga avhandlingen omfattar 150 hp. Utbildningen för licentiatexamen omfattar totalt 120 hp fördelat på en kursdel om 60 hp och ett uppsatsarbete om 60 hp.

Obligatoriska kurser vid forskarskolan Lärande och kommunikation är kurser som behandlar:

- Introduktion till forskarutbildning (7,5 hp)
- Vetenskapsfilosofi, vetenskapsteori och forskningsetik (7,5 hp)
- Kvalitativa metoder (7,5 hp)
- Kvantitativa metoder (7,5 hp)

För doktorsexamen är alla ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska. För licentiatexamen är två av ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska.

Obligatoriska kurser/läskurser som är utöver de för forskarskolan obligatoriska bör innefatta följande områden och för doktorsexamen tillsammans omfatta minst 15 hp:

- Samtida pedagogiska forskningsområden, deras historiska förankring och teoribildning
- Muntlig och skriftlig analys av avhandlingar
- Fördjupning i en pedagogisk teoribildning, genomförs som läskurs
- Fördjupning i en forskningsmetod

För licentiatexamen är kurser/läskurser inom två av ovanstående områden obligatoriska och bör tillsammans innefatta minst 7,5 hp.

Uppläggning och handledning

För varje doktorand utses minst två handledare och minst en av handledarna ska ha genomgått handledarutbildning eller ha motsvarande kompetens. Utav handledarna utses en som huvudhandledare och denne ska vara behörig som docent eller professor. Biträdande handledare ska ha doktorsexamen. Minst en skall vara verksam vid Högskolan i Jönköping. Doktoranderna förutsätts delta aktivt.

Undervisning sker huvudsakligen genom seminarier, handledning och föreläsningar. För varje doktorand utarbetar huvudhandledare i samråd med studenten och bihandledaren en individuell studieplan där kraven på kunskaper preciseras. Planen fastställs av VD för HLK.

Forskarutbildningen kan uppdelas i etapper. Den studerande kan avlägga filosofie licentiatexamen som en första etapp. Den studerande har rätt till handledning under sammanlagt den tid som kan anses behövas för den föreskrivna utbildningen.

Under arbetet med doktorsavhandlingen ska doktoranden redovisa avhandlingens kvaliteter vid minst två offentliga seminarier: halvtidsseminarium och slutseminarium. I samband med båda seminarierna ska särskilt utsedda läsgrupper granska arbetet och avge muntligt och skriftligt utlåtande. Huvudhandledare utser vilka som ingår i läsgruppen.

För licentiatuppsats sker endast granskning inom respektive forskningsgruppgrupp.

Uppsats för licentiatexamen

För licentiatexamen skall den studerande författa en vetenskaplig uppsats omfattande 60 hp, som baseras på ett självständigt forskningsarbete av relevans för kunskapsområdet. Uppsatsen skall försvaras vid ett offentligt seminarium med av Forskningsnämnden vid HLK utsedd opponent. Opponent skall i ha doktorskompentens och vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Avhandling för doktorsexamen

Doktoranden skall författa en vetenskaplig avhandling om 150 hp, som baseras på självständigt forskningsarbete. Avhandlingen skall försvaras vid en offentlig disputation med av Nämnden för utbildning och forskarutbildning vid HJ utsedd opponent. Opponenten skall i normalfallet ha lägst docentkompetens och ska vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Kunskapsprov

Filosofie doktorsexamen i pedagogik respektive *Filosofie licentiatexamen i pedagogik* är examensbenämningar på de utbildningar som omfattas av denna studieplan. För examen fordras att den studerande dels är godkänd på de kunskapsprov som ingår i utbildningen, dels försvarat och fått doktorsavhandlingen respektive uppsatsen för licentiatexamen godkänd. Avhandling, uppsats och förekommande prov bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. Betyg för doktorsavhandling bestäms av särskild betygsnämnd, för licentiatuppsats av examinator i samråd med opponent och betyg för övriga prov av examinator.



**HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION**
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Allmän studieplan för forskarutbildning i

SPECIALPEDAGOGIK

inom forskarskolan Lärande och kommunikation

Den allmänna studieplanen för Forskarskolan i Lärande och kommunikation förutsätter att det för varje doktorand upprättas en individuell studieplan.

Doktorsexamen 240 högskolepoäng

Licentiatexamen 120 högskolepoäng

Fastställd av Fakultetsnämnden vid Högskolan i Jönköping, 2005-03-16

Reviderad 2011-09-27

Till grund för forskarutbildning vid Högskolan i Jönköping ligger regleringen i lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina. De krav som ställs på examen på forskarnivå återfinns i Högskoleförordningen (1993:100) bilaga 2 examensordning. Därutöver gäller de examensfordringar som fastställs i den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå och de lokala föreskrifter för forskarutbildning som Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF) vid HJ har fastställt (*Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå vid Högskolan i Jönköping*).

Ämnesbeskrivning

Inom specialpedagogiken strävar man efter att analysera och förstå lärande och undervisning av barn, elever och vuxna i behov av särskilt stöd och/eller med funktionsnedsättning. Även socialisationsprocesser fokuseras. Lärande och inkluderings- och exkluderingsprocesser är centrala för ämnet. Specialpedagogiken har nära relationer med flera ämnen, framförallt pedagogik och didaktik.

Mål

Utöver de mål för forskarutbildning som anges i den nationella examensordningen (bilaga 2 till högskoleförordningen) ska forskarutbildningen bidra till att skapa en identitet som forskare och trygghet inom det egna ämnet. Förutom denna ämnesfördjupning ska forskarutbildningen, inom ramen för Forskarskolan Lärande och kommunikation, ha som mål att främja ett flerdisciplinärt tänkande och förhållningssätt inom lärande och kommunikation inom forskningsglobala sammanhang.

Behörighet och förkunskapskrav

För att bli antagen till forskarutbildning krävs att den sökande har dels grundläggande behörighet, dels särskild behörighet och bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att gå igenom utbildningen.

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har:

- avlagt en examen på avancerad nivå,
- fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng (hp), varav minst 60 hp på avancerad nivå, eller
- på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Särskild behörighet

Särskild behörighet har den som har läst minst 90 hp i specialpedagogik på grund- eller avancerad nivå och har gjort ett självständigt forskningsarbete om minst 15 hp på lägst C-nivå, av relevans för ämnesområdet. Den särskilda behörigheten kan också ha förvärvats i annan ordning i Sverige eller utomlands genom utbildning och yrkesverksamhet, som bedöms likvärdig med föregående förutsättning för särskild behörighet. Speciell tonvikt vid en sådan bedömning ska läggas vid det självständiga forskningsarbetet.

Urval och antagning

Grunden för urval bland behöriga sökande är förmågan att tillgodogöra sig forskarutbildning. Studerande antas till forskarutbildning av VD för HLK efter beredning i Forskningsnämnden vid HLK.

Huvudsakligt innehåll

Utbildningen för doktorsexamen omfattar totalt 240 hp. Kurser och litteraturstudier omfattar tillsammans 90 hp, varav 30 hp är obligatoriska och gemensamma för samtliga forskarstuderande vid forskarskolan Lärande och kommunikation. Den vetenskapliga

avhandlingen omfattar 150 hp. Utbildningen för licentiatexamen omfattar totalt 120 hp fördelat på en kursdel om 60 hp och ett uppsatsarbete om 60 hp.

Obligatoriska kurser vid forskarskolan Lärande och kommunikation är kurser som behandlar:

- Introduktion till forskarutbildning (7,5 hp)
- Vetenskapsfilosofi, vetenskapsteori och forskningsetik (7,5 hp)
- Kvalitativa metoder (7,5 hp)
- Kvantitativa metoder (7,5 hp)

För doktorsexamen är alla ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska. För licentiatexamen är två av ovanstående kurser (eller motsvarande) obligatoriska.

Obligatoriska kurser/läskurser som är utöver de för forskarskolan obligatoriska bör innefatta följande områden och tillsammans omfatta minst 15 hp:

- Samtida nationell forskning i ämnet; områden, teorier, forskningsfrågor och kumulativitet
- Samtida internationell forskning i ämnet; områden, teorier, forskningsfrågor och kumulativitet
- Teorifördjupning
- Metodfördjupning

För licentiatexamen är kurser/läskurser inom två av ovanstående områden obligatoriska och bör tillsammans innefatta minst 7,5 hp.

Uppläggning och handledning

För varje doktorand utses minst två handledare och minst en av handledarna ska ha genomgått handledarutbildning eller ha motsvarande kompetens. Utav handledarna utses en som huvudhandledare och denne ska vara behörig som docent eller professor. Biträdande handledare ska ha doktorsexamen. Minst en skall vara verksam vid Högskolan i Jönköping. Doktoranderna förutsätts delta aktivt.

Undervisning sker huvudsakligen genom seminarier, handledning och föreläsningar. För varje doktorand utarbetar huvudhandledare i samråd med studenten och bihandledaren en individuell studieplan där kraven på kunskaper preciseras. Planen fastställs av VD för HLK.

Forskarutbildningen kan uppdelas i etapper. Den studerande kan avlägga filosofie licentiatexamen som en första etapp. Den studerande har rätt till handledning under sammanlagt den tid som kan anses behövas för den föreskrivna utbildningen.

Under arbetet med doktorsavhandlingen ska doktoranden redovisa avhandlingens kvaliteter vid minst två offentliga seminarier: halvtidsseminarium och slutseminarium. I samband med båda seminarierna ska särskilt utsedda läsgrupper granska arbetet och avge muntligt och skriftligt utlåtande. Huvudhandledare utser vilka som ingår i läsgruppen.

För licentiatuppsats sker endast granskning inom respektive forskningsmiljö.

Uppsats för licentiatexamen

För licentiatexamen skall den studerande författa en vetenskaplig uppsats omfattande 60 hp, som baseras på ett självständigt forskningsarbete av relevans för kunskapsområdet. Uppsatsen skall försvaras vid ett offentligt seminarium med av Forskningsnämnden vid HLK utsedd opponent. Opponent skall i ha doktorskompetens och vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Avhandling för doktorexamen

Doktoranden skall författa en vetenskaplig avhandling om 150 hp, som baseras på självständigt forskningsarbete. Avhandlingen skall försvaras vid en offentlig disputation med av Nämnden för utbildning och forskarutbildning vid HJ utsedd opponent. Opponenten skall i normalfallet ha lägst docentkompetens och ska vara från annat lärosäte än Högskolan i Jönköping.

Kunskapsprov

Filosofie doktorexamen i specialpedagogik respektive *Filosofie licentiatexamen i specialpedagogik* är examensbenämningar på de utbildningar som omfattas av denna studieplan. För examen fordras att den studerande dels är godkänd på de kunskapsprov som ingår i utbildningen, dels försvarat och fått doktorsavhandlingen respektive uppsatsen för licentiatexamen godkänd. Avhandling, uppsats och förekommande prov bedöms med betygen Godkänd eller Underkänd. Betyg för doktorsavhandling bestäms av särskild betygsnämnd, för licentiatuppsats av examinerator i samråd med opponent och betyg för övriga prov av examinerator.

Självvärdering av utbildningsämnet Z på grund- och avancerad nivå

Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF) ansvarar för övergripande kvalitetssäkring av högskolans examina på alla nivåer. I de direktiv som kom från regeringen under 2010 så framkommer att lärosätena själva har ansvar för förutsättningar, processer och därigenom att resultaten av utbildningarna uppnår de mål som finns i examensordningen. Som en del i detta utökade ansvar har nämnden tagit fram denna mall för självvärdering. Högskoleverket granskar i det nya kvalitetsutvärderingssystemet endast resultatet av grundutbildningen för att därigenom pröva lärosätenas examensrättigheter.

Syftet med självvärderingen är att fungera som ett instrument för en kontinuerlig kvalitetsvärdering inom Högskolan i Jönköping (HJ) av förutsättningar, process och i viss mån resultat inom de inrättade huvudområden och yrkesexamina som finns vid HJ inom grundutbildningen. Självvärderingen fungerar även som en förberedelse inför Högskoleverkets återkommande utvärderingar. En konsekvens av detta är att fokus inte ligger på program utan på huvudområden, även yrkesutbildningar utvärderas genom sina respektive huvudområden. Därmed efterfrågas t.ex. relationen mellan examensmålen i examensordningen och kurser i huvudområdet, progression mellan kurser inom huvudområdet, men inte relationen mellan programmål och kurser.

För att arbeta med frågorna nedan är följande dokument användbara:

- Examensbeskrivning för det huvudområde som skall självvärderas, generell examen/-ina och/eller yrkesexamen. I examensbeskrivningen finns de nationella målen för utbildningen formulerade som examensmål. Samtliga examensbeskrivningar från examensordningen, både generella och yrkesexamina, finns i kapitel 3 i ”Bestämmelser och riktlinjer för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå vid Högskolan i Jönköping”. Där finns även en sammanställning av examensbenämningar och huvudområden i generella examina vid HJ.
- Utbildningsplan för program. Utbildningsplanen ska beskriva bl. a. lokal anpassning av examensmålen i examensordningen, vilka kurser som ingår i programmet (både inom och utom huvudområdet) och relationen mellan kurser.
- Kursplaner, och eventuellt andra kursdokument som visar betygskriterier, inom huvudområdet. I kursplanerna finns kursens lärandemål beskrivna, dvs. kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.
- Olika exempel på examinationsuppgifter som förekommer inom huvudområdets kurser.

1. Ämnesöverblick

- Beskriv huvudområdets kursutbud för grundnivå (kandidat) och/eller avancerad nivå (magister och master).
- Fyll även i bilagan för att ge en översikt av tillgänglig lärarresurs inom huvudområdet innevarande läsår.
- Välj sedan ut tre kursplaner inom aktuell/-a nivåer inom huvudområdet som grund för resten av självvärderingen, gärna sådana som är sammanlänkade genom förkunskapskrav exklusive det självständiga arbetet (uppsatsen/examensarbetet). De utvalda kursplanerna kommer sedan att ligga till grund för självvärderingens punkter 2-6 nedan medan det självständiga arbetet hanteras i punkten 7. Utvalda kursplaner och kursplan för uppsats/examensarbete skall bifogas självvärderingen.

2. Lärandemålen i kursplanerna är relevanta i förhållande till examensmålen, speglar progression och är examinerbara

- Hur säkerställs att lärandemålen i kursplanerna är relevanta i förhållande till examensmålen?
- Hur säkerställs att lärandemålen i kursplanerna speglar progression inom ämnet? Progressionen kan avse flera olika aspekter av utbildningen: ämnesmässig, metodologisk, vetenskaplig eller professionsrelaterad.
- Hur säkerställs att lärandemålen i kursplanerna är examinerbara?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

3. Innehållet och nivån i examinationsuppgifterna på kursnivå är relevanta i förhållande till examensmålen

- Hur säkerställs att innehållet och nivån i examinationsuppgifterna på kursnivå är relevanta i förhållande till examensmålen?
- Hur säkerställs att examinationsuppgifterna speglar progression inom ämnet?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

4. Betygskriterier finns och är kända för studenterna i förväg

- Finns tydliga betygskriterier för examinationsuppgifter och kurser? Visa med exempel från relevanta kursdokument.
- Framgår tydligt vad som krävs för godkänt? Visa med exempel från relevanta kursdokument.
- Hur säkerställs att den enskilde studenten har kännedom om betygskriterier för samtliga examinationsuppgifter och kurser?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

5. Lärandemålen i kursplanerna är relevanta för yrkeslivets krav

- Hur säkerställs att kursutbud och progression inom huvudområdet är relevanta i förhållande till yrkeslivets krav?
- Hur kommer yrkeslivets krav till uttryck i kursplanerna?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

6. Resultaten är godtagbara för godkänt betyg i förhållande till kursernas mål och nivå

- Hur säkerställs att prestationer för godkänt betyg är godtagbara i förhållande till kursernas mål och nivå inom ämnet?
- Hur säkerställs att den enskilde studenten examineras?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

7. Examination av självständigt arbete (uppsats)

- Hur synliggörs relevanta examensmål i kursplanens lärandemål för det självständiga arbetet?
- Finns tydliga betygskriterier för självständigt arbete? Är dessa relaterade till lärandemålen i kursplanen?
- Hur säkerställs att betygskriterierna är kända av studenterna i förväg?
- Hur säkerställs att lärandemålen i kursplanen uppnås i examinationen?
- Hur säkerställs att den enskilde studenten examineras?
- Vad kan förbättras och på vilket sätt?

