



KURSPLAN

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Class - Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credits

Kurskod:	LLFB17	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningsledare 2007-05-28	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet (25%) och samhällsvetenskapliga området (75%)
Gäller fr.o.m.:	Gäller ht -11.	Ämnesgrupp:	UV1
Reviderad av:	Utbildningsledare 2011-09-28	Fördjupning:	G1F
Version:	1	Huvudområde:	Lärande

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten,
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling i ett samhälls- och genusperspektiv,
- visa utvecklad förståelse för vikten av samarbete mellan olika skolformer, ledarskap samt relations- och konflikthantering
- ha fördjupat sin förståelse av lekens betydelse som ett redskap i den pedagogiska verksamheten samt kunna tillämpa olika kommunikativa uttrycksformer,
- kunna omsätta en fördjupad förståelse av teorier kring matematik - läs- och skriftspråksutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang,
- ha utvecklat förståelse för livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna samt
- med vetenskapliga metoder och informationssökning, kunna bearbeta, analysera, presentera och kommunicera en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet samt kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper,
- ha utvecklat förståelse för Lärandeteorier i relation till praktisk verksamhet.

Innehåll

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I, 8,5 hp

The Pre-School Class - Curriculum and Teaching Formats, unit I, 8,5 credits

Innehåll

Förklara olika lärandeteorier till praktisk verksamhet

Tematiskt arbetssätt i förskoleklass

Lekens betydelse för barns lärande

Pedagogisk dokumentation

Matematik-, läs- och skriftspråksutveckling

Datoranvändning i förskoleklass och skola

Musiken som grundläggande uttrycksmedel
Sagoberättande - barnbokens genrer
Etiska frågor - människor i utveckling
Bemötande av barns livsfrågor
Samverkan inom olika skolformer

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten,
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling ur ett samhälls- och genusperspektiv,
- ha förståelse för hur tema, lek, musik och barnlitteratur kan användas som kommunikativa redskap,
- kunna omsätta en fördjupad förståelse av teorier kring matematik-, läs- och skriftspråsutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang
- ha utvecklat insikter om den pedagogiska dokumentationens betydelse som verktyg för lärprocessen i förskoleklassen,
- ha utvecklat förståelsen för samarbete mellan olika skolformer
- ha utvecklat förståelse för vikten av arbete med livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna.

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar kring etiska dilemman, praktiska övningar i ämnena musik och svenska.

Examination

Gruppexamination som genomförs utifrån ett sagotema med tonvikt på matematik- och skriftspråsutveckling. Enskild examination i ämnet svenska där studenten utifrån ett tema väljer lämpliga fakta och barnlitteratur. Enskild examination av studentens egna lärprocesser i sagotemat med fokus på matematik- och skriftspråsutveckling. Obligatorisk närvaro under etikmomenten.

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

För Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på minst två av examinationerna. Den enskilda examinationen i svenska ges betyget underkänd eller godkänd. Delkursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp

School Located Studies, 6 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningsätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall:

- ha, i jämförelse med tidigare VFU-kurser, gjort erfarenheter av att mer självständigt leda den pedagogiska verksamheten i större helheter och i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund

- ha utvecklat förståelse av och förmåga att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. För VFU sker examination genom skriftlig bedömning av VFU-lärare på platsen, besök och samtal med utsedd lärare från platsen samt eventuella VFU-uppgifter. Examinator för kursen ansvarar för betygsättning.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del II, 8 högskolepoäng

The Pre-School Class - Curriculum and Teaching Formats, unit II, 8 credits

Innehåll

Bearbetning av frågeställningar som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet efter ett vetenskapligt mönster inom ämnet pedagogik

Presentera, bearbeta och analysera data via observation och intervju

Informationssökning/högskolebiblioteket

Databearbetning via spss

Kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper

Ledarskap, vuxenpsykologi, konflikthantering och grupprocesser

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna:

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier samt bearbeta, analysera och presentera en frågeställning som ligger inom ramen för yrkesverksamheten
- kunna kritiskt granska andra studenters arbete/opponering
- ha kunskaper om och förståelse för processer i samspelet mellan människor.
- utveckla insikter om och förståelse för processer i samspel mellan människor

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, observation, intervju, databearbetning och informationssökning.

Examination

Examination sker via ett paper i par, samt diskussion/reflektion som skrivs enskilt. Examination i vuxenpsykologi (två delar). Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på delkursen krävs betyget Godkänd på samtliga examinationer. För betyget Väl

godkänd krävs betyget Väl godkänd på inlämnat paper samt diskussion/reflektion. Delkursen kräver ett aktivt deltagande under seminarier och föreläsningar.

Undervisningsformer

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (4 veckor). Arbetssättet är problemorienterat och förutsätter höga krav på studentaktivitet. Diskussioner och övningar i studiegrupper utgör vanliga inslag.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Förskolans verksamhet (7,5 hp), Det lärande och skapande barnet (6 hp) och Verksamhetsförlagd utbildning (9 hp) eller motsvarande. Om kursen läses under termin 1 i direkt anslutning till inriktningens första del gäller i stället att kurserna skall vara genomförda (eller motsvarande kunskaper)

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För Godkänd krävs minst Godkänd på båda samtliga delkurser. För Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på delkurserna Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I och II.

Antalet examinationstillfällen på den del av utbildningen som är verksamhetsförlagd (VFU) är begränsad. En student som inte godkänts vid första tillfället har rätt att genomföra VFU ytterligare två gånger. Efter att ha blivit underkänd på VFU två gånger har studenten rätt att på begäran få följande examination bedömd och betygsatt av ny examinator samt att handledas av annan handledare än vid tidigare tillfällen.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Examination Förskoleklassens innehåll och arbetssätt	8.5 hp	U/G/VG
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	6 hp	U/G
Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del II	8 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Övrigt

Kursen ingår i inriktningen mot förskola/förskoleklass, 60 högskolepoäng. Kursen kan läsas som del av specialisering.

Högskolan i Jönköping får avbryta en students medverkan i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) under pågående kurs i de undantagsfall som en student under VFU visat grov oskicklighet när han eller hon tillämpat sina färdigheter på människor. Detsamma gäller om grov oskicklighet visats under moment i utbildning som förbereder för VFU. I sådana fall upprättas en individuell studieplan för studenten, se utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I

Ackesjö, Helena (2011). Förskoleklassen: En ö eller en bro mellan förskola och skola? Stockholm: Liber.

151 s.

Backman, Jarl (2008). Rapporter och uppsatser. Lund: Studentlitteratur. 194 s.

Bell, Judith (2006). Introduktion till forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 265 s.

Boge, Per & Dige, Jes (2006). Möta barn i sorg. Kristianstad: UR. 159 s.

Eriksen Hagtvet, Bente (2002). Skriftspråsutveckling genom lek. Stockholm: Natur och Kultur. 145 s.

Eriksen Hagtvet, Bente (2006). Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och åtgärder i förskoleåldern. Stockholm: Natur och Kultur. 262 s.

Falk, Anna & Möller, Christina (2009). Magiska fingrar - sagostunder för dagens barn. Lund: BTJ Förlag. 118 s

Frister Lind, Helene (2006). Flyg lilla fjäril. Mölndal: Lutfiskens förlag. 104 s.

Gars, Christina (2006). Utvecklingssamtal - en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare. Stockholm: HLS förlag. 144 s.

Godée, Christina (2011). Lyssnandets och seendets villkor: pedagogisk dokumentation. DVD-bok. Stockholm: Stockholms universitets förlag.

Gren, Jenny (2001). Etik i pedagogens vardagsarbete. Stockholm: Liber AB. 195 s.

Heiberg Solem, Ida, Alseth, Björnar & Nordberg, Gunnar (2011). Tal och tanke - matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3. Lund: Studentlitteratur. 392 s.

Henriksson, Lisa (2006). Nya bokpuffar: Lekidéer kring bilderböcker och berättande i förskola och skola. Stockholm: En bok för alla. 102 s.

Jederlund, Ulf (2011). Musik och språk - ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling. Stockholm: Runa förlag. 160 s.

Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode (1995). Observation och intervju i förskolan. Lund: Studentlitteratur. 131 s.

Munkhammar, Ingmarie (2001). Från samverkan till integration. Luleå: Luleå tekniska universitet. 181 s.

Nämnamn Tema 7, (2006), Matematik i förskolan. 109 s

Persson, Annika & Wiklund, Lena (2008). Hur långt är ett äppelskal? - tematiskt arbete i förskoleklass. Stockholm: Liber. 222 s.

Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). Barns lärande - fokus i kvalitetsarbetet. Stockholm: Liber AB. 102 s.

Valfri skönlitteratur väljes i samråd med undervisande lärare

Bilderböcker, folksagor ca 200 s.

Ett antal artiklar som kan köpas via svensk institutionen ca 75 s.

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del II

Backman, Jarl (2008). Rapporter och uppsatser. Lund: Studentlitteratur. 194 s.

Bell, Judith (2006). Introduktion till forskningsmetodik. Lund: Studentlitteratur. 265 s.

Engquist, Anders (1995). Att växa som vuxen. Stockholm: Rabén Prisma. 270 s.

Granström, Kjell (2006). Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet. Lund: Studentlitteratur. 197 s.

Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode (1995). Observation och intervju i förskolan. Lund: Studentlitteratur. 131 s.

Litteratur i anslutning till paper.