



JÖNKÖPING UNIVERSITY

2021

ÅRSREDOVISNING



THIS IS JU.

Nyckeltal 2021

Registrerade studenter

12 461

Programstudenter

7 959

Helårsstudenter grundnivå
och avancerad nivå

7 871

Prestationsgrad

87%

Examina

2 596

Omsättning (mnkr)

1 108

Medarbetare (årsarbeten)

838

Forskarexamina

18

Inledning	3
Rektor.....	4
Jönköpings Studentkår.....	8
Hälsö högskolan.....	10
Högskolan för lärande och kommunikation.....	12
Jönköping International Business School.....	14
Tekniska Högskolan	16
Högskoleservice.....	18
Jönköping University Enterprise.....	20
Vision, mission och strategi.....	22
Resultatredovisning.....	25
Strategiöversikt	46-67
Tabellbilaga	68
Väsentliga uppgifter	70
Årsredovisning och koncernredovisning	73
Förvaltningsberättelse	74
Ekonomisk redovisning.....	77
Styrelsen.....	95
Revisionsberättelse	96

Produktion och layout: Jönköping University, 2022.

Foto: s. 2 Anna Hållams, Patrik Svedberg, s. 8 JSU Studio Shené, Patrik Svedberg, s. 9 Patrik Svedberg, Benjamin Huynh, Emma Björkdahl, s. 24 Peter Appelin, s. 28 Anna Hållams, s. 29 Patrik Svedberg, s. 35 Joel Ditmer, s. 36 Maria Jakobsson, s. 54 Johan Werner Avby, s. 65 Daniel Sjödal, s. 67 Vanessa Vera Forsberg, Patrik Svedberg.

Alla andra foton av Patrik Svedberg.

Tryck: FG Larsson Tryckeri

Populärvetenskapliga artiklar hämtade från ju.se.

STYRKA OCH HANDLINGSKRAFT

Året 2021 blev ett år då Jönköping University (JU) ingick nya spännande forskningssamarbeten och tilldelades stora forskningsanslag. Vi arbetade fram viktiga forskningsprofiler, intensifierade och förstärkte vår samverkan med företag och organisationer i vår närhet och internationellt. Fantastiska framgångar har uppnåtts alltmedan coronapandemin fortsatt att utmana verksamheten.

Tack vare vår goda förmåga att ställa om har den akademiska vardagen med undervisning, seminarier och forskning fortsatt, i första hand digitalt. Våra engagerade lärare har bidragit till att våra studenter klarat sina kurser och examina. Den vetenskapliga produktionen har upprätthållits. Hemstudier och hemarbete har dessutom förstärkt insikten om att vår campusmiljö är fantastisk och något att värna. Tack vare engagerade studenter och medarbetare går vi starka ur 2021, redo att möta såväl utmaningar som nya möjligheter.

ÖKAT SÖKTRYCK

Det totala antalet studenter som valde JU ökade under 2021 jämfört med föregående år. Det är glädjande att söktrycket är högt och att så många väljer JU. Under 2021 tog vi emot 3100 nya studenter, varav 600 från annat land än Sverige. Den senaste internationella studentnöjdhetsmätningen visar att JU:s internationella studenter rankar studentlivet, vårt campus och vår undervisning en bra bit över Europasnittet. Vi noterar också med stolthet att JU rankats som

ett av de 25 bäst presterande lärosätena i världen, sett till studentmobilitet.

PRESTIGEFYLDA UTMÄRKELSER

Under 2021 har JU uppmärksammats både nationellt och internationellt. Vi kan glädjas över utmärkelser som tydligt visar på vår höga utbildningskvalitet, våra framstående forskningsprestationer och vår samverkansskicklighet.

UKÄ har under året godkänt vårt gemensamma kvalitetssystem för utbildning, vilket är ett kvitto på att vi upprätthåller mycket hög kvalitet i våra kurser och program på samtliga fackhögskolor.

JU finns sedan hösten med i Best Global Universities-rankningen som det enda svenska lärosätet på denna rankning.

Under året har Hälsohögskolans verksamhetsförlagda utbildning (VFU) rankats som bäst i Sverige av Värdförbundet.

Medie- och kommunikationsforskningen på Högskolan för lärande och kommunikation fanns för första gången med i den prestigefyllda Shanghai-rankningen som rankar forskning på läro-

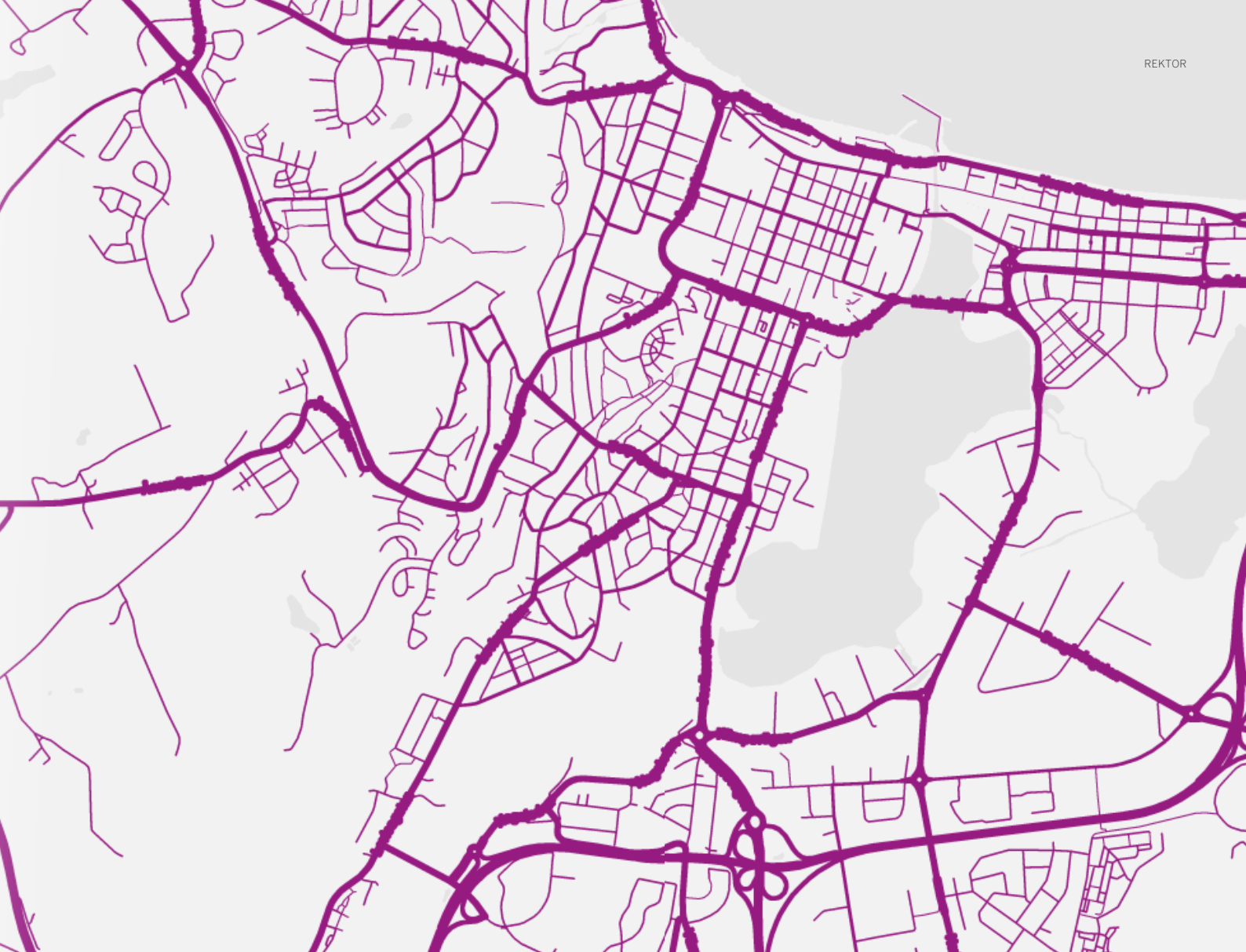
säten över hela världen inom olika ämnen.

Tekniska Högskolan tilldelades som andra svenska lärosäte ackrediteringen "Engaged University" av den internationella organisationen ACEEU (Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities).

Jönköping International Business School (JIBS) har fått förnyad ackreditering från den internationella organisationen AACSB. JIBS har också för första gången säkrat en plats på Financial Times prestigefyllda lista över världens 100 högst rankade handelshögskolor när det gäller masterutbildningar. En otrolig prestation med tanke på att det finns närmare 15 000 handelshögskolor i världen. I slutet av året kom dessutom beskedet att JIBS tagit sig in på Financial Times lista över de bästa handelshögskolorna totalt sett i Europa.

STÄRKTA INTERNATIONELLA SAMARBETEN

Vårt internationella fokus och strategiska samarbete har stärkts under året genom fler internationella samarbeten. Vi har valt



att ingå i det svensk-italienska samarbetet Swetaly, med fokus på åldrande, AI och riskutsatta forskare. Vi är sedan i våras en del av SASUF - ett samarbete mellan svenska och sydafrikanska lärosäten med syfte att stärka forskning, utbildning och innovation. Sedan 2020 är vi också en del i Mirai 2.0, ett högprofilerat samarbete mellan svenska och japanska lärosäten med fokus på åldrande, entreprenörskap och materiallära.

JU blev i år signatär till Magna Charta Universitatum, en internationell deklaration om lärosätenas roll i samhället. Vi ser det som en självklarhet att visa vårt stöd för de lärosäten i världen där den vardagliga tryggheten och öppenheten inte existerar.

ÖKAD PRIORITERING AV FORSKNING

Behovet av ökad forskning är något som har prioriterats och JU har varit lyckosamt i en rad viktiga forskningsansökningar. Vid årsskiftet lämnade KK-stiftelsen besked om en storsatsning på JU genom att bevilja 67 miljoner kronor till åtta olika projekt inom forsknings- och utbild-

ningsmiljön SPARK som fokuserar på innovativ produktrealisering. Största delen av summan går till en tvärvetenskaplig satsning på tillämpad AI där forskare från flera discipliner samarbetar med ledare och experter i näringslivet.

Under året har KK-stiftelsen också beviljat 12 miljoner kronor till forskningsprojektet "System för ledarskapsutveckling", ett projekt som samlar forskare från alla fyra fackskolorna och som drivs i samarbete med näringslivet. Ännu ett utmärkt exempel på hur vi, genom att samla vår kompetens inom olika ämnesområden, skapar spetskompetens och bidrar till forskningsfronten.

I juni stod det klart att Vetenskapsrådet beviljar 39 miljoner kronor i anslag till den nya nationella och prestigefyllda forskarskolan "Kulturellt möjliggörande undervisning genom språk och litteratur" med placering vid JU. Forskarskolan syftar till att bygga upp forskningskapacitet för att förbereda nästa generations lärare för att undervisa för svenska skolans mångfald.

JU är det lärosäte som levererat flest

avhandlingar i Sverige inom entreprenörskap och innovation under 2020 och 2021. Ett resultat av medveten fokusering kring att vara en av världens mest spännande miljöer inom innovations- och entreprenörskapsforskning.

JU har i både forskning och utbildning ett väl utvecklat samarbete med näringslivet och den offentliga sektorn. De fina möjligheterna att attrahera externa medel och kompetens till forskning och utbildning visar på JU:s relevans och ledande forskning. Extern samverkan är ett styrkebesked och förutsättning för JU:s tillväxt.

ETT FÖRÄNDERLIGT EUROPA

På europeisk nivå har det skett stora förändringar inom den högre utbildningssektorn och det går fort. Utvecklingen kan beskrivas som en tydlig politisk vilja att integrera utbildning och forskning och att skapa ett betydligt tydligare Europa med yttre gränser. Medlemsstaternas och kommissionens övergripande mål är att utbildning, forskning och innovation ska harmoniseras inom EU och

att framtida forskningsfinansiering tillägnas institutioner som uppvisar resultat och vilja att samarbeta med andra akademiska institutioner inom EU.

JU kommer att fortsätta att bygga upp intern EU-kunskap och ytterligare fokusera på kompetens och på ett effektivt stöd till lärosätets forskare för att söka internationella forskningsmedel. Vi ser att detta kommer öka vår forskningsmöjlighet och relevans på lång sikt.

BESÖK AV H.M. KONUNGEN OCH H.M. DROTTNINGEN SAMT MINISTER FÖR HÖGRE UTBILDNING OCH FORSKNING

Vi har under året uppmärksamats på flera sätt, bland annat fick vi under hösten ta emot besök och visa upp vårt lärosäte för såväl kungaparet som statsråd Matilda Ernkrans. Vi fick under besöken möjlighet att ge dem en inblick i JU:s utbildningar och forskning samt berätta hur pandemin påverkat studier, undervisning och forskning vid JU.

MED SIKTET INSTÄLLT PÅ ÖKAD SAMVERKAN OCH NYA INTERNATIONELLA SAMARBETEN

Trots de exceptionella utmaningar som pandemin har inneburit för JU, med vår starka internationella prägel, kan vi sammanfatta ett bra verksamhetsår. Vi har fått nya stora forskningsanslag, våra medarbetare har fått fina utmärkelser, och lärosätet har åter certifierats av EU som ett lärosäte med mycket goda förutsättningar och rätt ambitioner att erbjuda akademiska lärare och forskare utmärkta arbetsförhållanden. Vi har dessutom fått ett kvitto på att vi upprätthåller mycket hög kvalitet i våra utbildningar.

Vi har förberett oss väl i det profilerade som beskriver våra starka forsknings- och utbildningsmiljöer. Vi har ingått flera nya samarbeten och arbetat intensivt med att utveckla vårt utbildningsutbud för att stärka vår relevans ytterligare och vara en viktig regional spelare, bland annat genom arbetet med att etablera en tandläkarutbildning.

JU:s verksamhet under 2021 visar på styrka och handlingskraft. Nu fokuserar vi framåt på ökad samverkan, nya internationella samarbeten, spännande forskningsprojekt och attraktiva utbildningar av högsta klass.



Agneta Marell
Rektor

NYCKELTAL JÖNKÖPING UNIVERSITY

	2021	2020	2019	2018	2017
Registrerade studenter ⁽¹⁾	12 461	11 937	12 039	12 598	11 501
– varav programstudenter	7 959	7 815	7 793	8 069	8 064
Helårsstudenter grundnivå och avancerad nivå ⁽²⁾	7 871	7 710	7 851	8 015	7 690
Prestationsgrad	87 %	89 %	84 %	86 %	84 %
Antal examina	2 596	2 876	2 817	2 557	2 336
Antal forskarexamina	18	27	28	39	23
Omsättning (mnkr)	1 108	1 030	1 016	972	909
Antal anställda (årsarbeten)	838	814	778	742	725

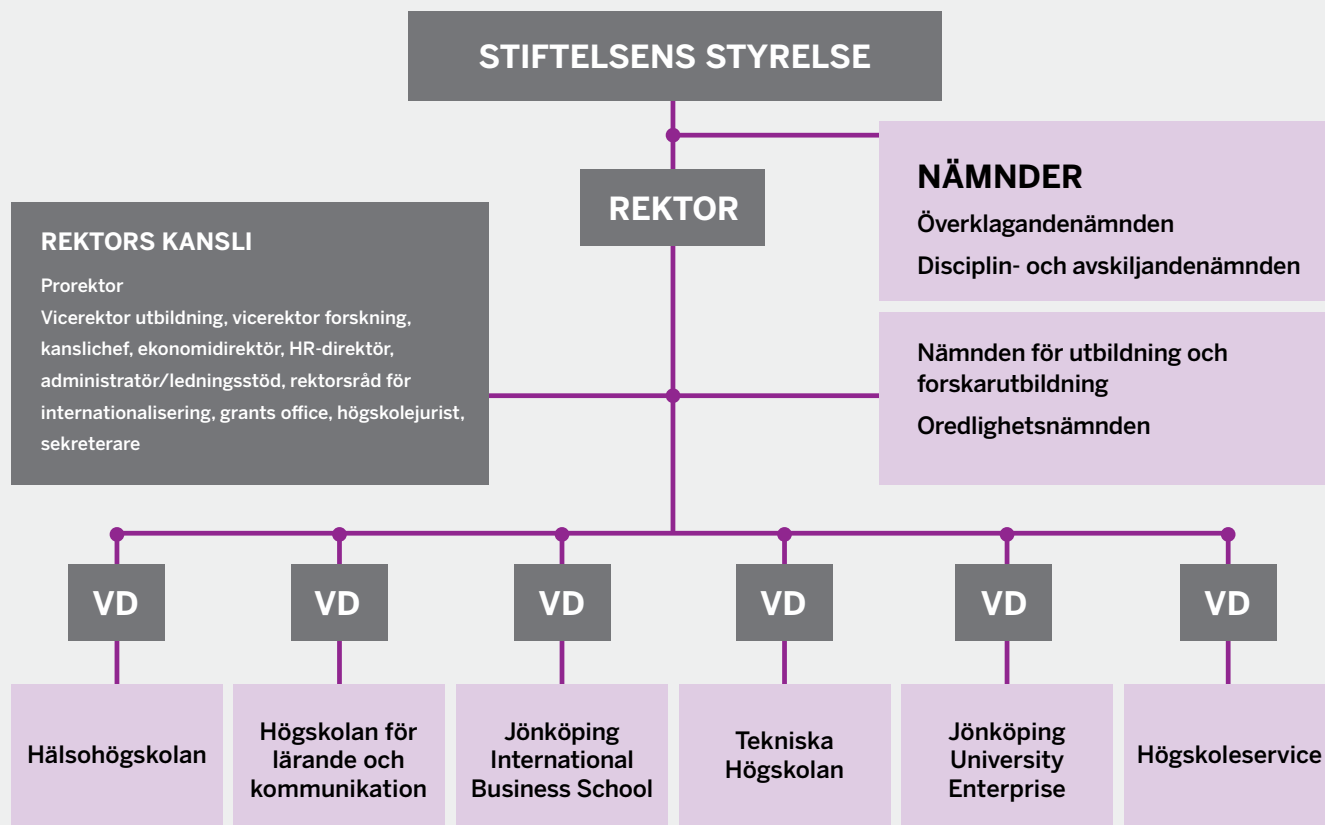
⁽¹⁾ Exkl. övr. uppdrag

⁽²⁾ Exkl. säl, val, lyft samt övr. uppdrag

Förändrad modell för beräkning/avräkning av helårsstudenter (hst) under 2018. Ett utbyte av det studieadministrativa systemet Ladok genomfördes i mars 2018. Detta medför vissa förändringar när det gäller beräkning/avräkning av hst jämfört med den föregående versionen av Ladok. Det tidigare beräkningssättet innebar att hst avräknades när studenterna registrerades på kurstillfället. Kurstillfällena som löpte över både höst- och vårterminerna, det vill säga över årsskiftet, schablonfördelades med högskolepoäng (hp) per termin. Efter utbytet avräknas hst dag för dag mellan studieperiodstart och studieperiodslut för kurstillfället, det vill säga ingen schablonfördelning görs.



JÖNKÖPING UNIVERSITY



JU ledningsgrupp består av rektor, prorektor, vicerektorer, vd för varje bolag, ekonomidirektör, HR-direktör, kanslichef, rektorsråd för internationalisering samt studentkårens ordförande.

JÖNKÖPING UNIVERSITY

Jönköping University är en stiftelse-högskola med rätt att utfärda examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

Jönköping University har en långsiktig ambition att bli ett internationellt universitet som kombinerar akademisk höjd med

tydlig professionsinriktning och en omfattande extern samverkan.

Lärosätet är organiserat som en icke-vinstdrivande koncern med sex helägda dotterbolag. Utbildning och forskning bedrivs inom fyra fackhögskolor: Hälsö högskolan, Högskolan för

lärande och kommunikation, Jönköping International Business School och Tekniska Högskolan. Högskoleservice är koncernens servicebolag. Förberedande utbildningsprogram för internationella studenter erbjuds inom Jönköping University Enterprise.

Villkoren för statligt finansierad högre utbildning och forskning regleras genom ett långsiktigt ramavtal med svenska staten och genom årliga avtal om utbildnings- och forskningsuppdrag. Därutöver bedriver lärosätet uppdragsutbildning, uppdragsforskning samt förutbildning.

JÖNKÖPINGS STUDENTKÅR

ATT UPPRÄTTHÅLLA STUDENTLIVET OCH EN STUDENTKÅR

Efter det pandemiår som gått är vi på Studentkåren stolta över att, trots stora utmaningar, ha upprätthållit betydande delar av studentlivet och studentinflytandet. Utmaningar ger möjlighet att växa och se saker ur nya perspektiv och den chansen är något vi varit måna att ta vara på.

EN DIGITAL VÅR

För första gången i studentkårens historia arrangerades en helt digital vårsparck och med tanke på förutsättningarna, och med perspektivet att det var första gången, så var det lyckat. Det kändes givande att trots en pågående pandemi få välkomna de nya studenterna till campus och ge dem möjligheten till någon form av social kontext. Mycket av vår relation som studentkår till våra medlemmar är, precis som den sociala kontexten, beroende av det fysiska mötet och det har varit en

utmaning att upprätthålla den relation vi behöver för att kunna säkerhetsställa ett stabilt studentinflytande. Vi har dock växt med utmaningen, ställts inför nya frågor och upptäckt nya sätt att se på vår relation med studenterna, och vi känner oss säkra på att detta kommer leda till en ännu starkare relation.

VIKTEN AV DAGLIG VERKSAMHET

Under året som har gått har vi som studentkår lagt mycket fokus på att hålla i gång vår verksamhet och vi har stött på nya

utmaningar där det i normalfallet inte har varit några problem, vilket har tagit mycket kraft och energi. Det har lett till en minskad kapacitet för utvecklingsprojekt men det har även gett oss ett annat perspektiv på hur viktig den dagliga verksamheten är. Mycket av studentinflytandet sitter i rutiner och strukturer som vi redan har och pandemin har fått oss att på ett annat sätt uppskatta dessa. Med de utmaningar som vi har mött känner vi oss stolta över att ha upprätthållit så mycket av vår verksamhet som vi har gjort.





KURSUTVECKLING

Trots minskad utvecklingskapacitet har vi klarat att genomföra ett stort kartlägningsprojekt, vilket vi är mycket stolta över. Vi ser det också som ett bra exempel på det goda samarbete som vi har med JU, vilket i sig alltid är en viktig förutsättning för att kunna upprätthålla ett gott studentinflytande. Kursutvecklingsystem är en grundplåt i arbetet med utbildningskvalitet och vi ser oss själva som en samarbetspartner med lika stort ansvar att prestera lösningar och förslag som lärare och utbildningschefer. Under våren kartlade vi därför kursutvecklingssystemet på varje fackhögskola och även hur det fungerar på en övergripande nivå och sammanställde våra reflektioner och förslag på förbättringar. Under hösten har detta presenterats på JU och blivit väl mottaget

och vi ser mycket positivt på framtida samarbeten inom detta område.

FRAMÅT

Hösten erbjöd en välkommen utandning för hela studentlivet, då vi fick möjlighet att arrangera en nästan helt normal höstinspark och där studenterna välkomnades tillbaka till campus. Vi har en försiktig förhoppning om att studenterna under nästa år permanent är tillbaka på campus. Framförallt under våren hoppas vi kunna färdigställa flera interna organisationsprojekt som vi hoppas leder till en stabilare organisation, vilket i sin tur kommer hjälpa oss att uppfylla vårt syfte: att säkerhetsställa ett stabilt studentinflytande där varje student kan ta en aktiv roll i utformningen av utbildningen,



Sophia Fröberg Liljenberg
Ordförande
Jönköpings Studentkår

HÄLSOHÖGSKOLAN

UTVECKLINGSFOKUS FÖR BÄTTRE HÄLSA OCH VÄLFÄRD I SVERIGE

Hälsöhögskolan (HHJ) är en av de ledande utbildningsanordnarna i Sverige för akademiska utbildningar inom hälsa, vård och socialt arbete. Utbildningen och forskningen sker i nära samverkan med det omgivande samhället, framför allt med regionen och länets kommuner, vilket leder till hög kvalitet och attraktivitet.

Som exempel kan nämnas att HHJ under 2021 hamnade på förstaplats i Vårdförbundets undersökning om verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för sjuksköterske-, röntgensjuksköterske- och biomedicinska analytikerstudenter. Under året har strukturen för den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklats ytterligare, bland annat genom uppstarten av ett kompetensråd som säkerställer samverkan kring parternas gemensamma åtaganden enligt gällande VFU-avtal. Det har också slutits avtal mellan Jönköping University (JU) och Region Jönköpings län (RJL) gällande kombinationstjänster, vilket möjliggör för lärare och forskare vid HHJ att kombinera sin tjänst vid lärosätet med klinisk tjänstgöring vid regionen.

UTÖKAT UTBILDNINGSUPPDRAG OCH ÖKAT SÖKTRYCK FÖR HHJS UTBILDNINGAR

Under 2021 erhöll HHJ ett utökat utbildningsuppdrag, både vad gäller våra etablerade grundutbildningar och kurser som relaterar till livslångt lärande. Två sommarkurser gavs: Våld i nära relationer bland äldre, samt Förbättringsarbete – att leda sig själv och andra. Båda sommarkurserna rönt stort intresse och hade högt söktryck, liksom flera av HHJ:s grundutbildningar i ordinarie utbud. Trots ett ökat antal sökanden påbörjade inte lika många studenter sina studier. Detta, i kombination med att uppflytningskrav har införts på vissa utbildningar som en kvalitetsåtgärd, gjorde att HHJ landade i en underproduktion, med en nedgång av antalet helårsstudenter och

helårsprestationer.

Samtliga utbildningar vid HHJ genomgick under 2020/2021 en cyklisk kvalitetsbedömning (QAR), vilket är en viktig del i JU:s kvalitetssystem. Under 2021 fick alla utbildningsprogram återkoppling baserat på QAR och en fördjupad analys utifrån ett mer övergripande perspektiv är påbörjad.

HHJ har under 2021 fortsatt att utveckla planerna för att starta en tandläkarutbildning. Arbetet görs i nära samverkan med RJL, Linköpings universitet och flera andra regioner runt om i landet.

FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING

HHJ bedriver framgångsrik forskning inom hälsa, vård och omsorg. Under





FAKTA

- > Registrerade studenter: 2 067
(varav 1 599 programstudenter)
- > 1 460 helårsstudenter
(1 509 helårsstudenter, inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 62
- > Anställda: 151 (årsarbeten) varav 59 disputerade lärare, däribland 13 professorer och 12 docenter.

Hälsöhögskolan är en av Sveriges främsta utbildare inom hälsa, vård och socialt arbete. Erfarenheten av utbildning och forskning är lång och gedigen och Hälsöhögskolan erbjuder åtta grundutbildningsprogram samt utbildning på avancerad nivå och möjlighet till doktorandstudier.

Forskningen har ett högt anseende nationellt och internationellt och bedrivs inom fem forskningsmiljöer: A.D.U.L.T., ARN-J, CHILD (tillsammans med Högskolan för lärande och kommunikation), IMPROVE och SALVE samt tre centrumbildningar (Biomedicinsk plattform, Centrum för oral hälsa och The Jönköping Academy for Improvement of Health and Welfare).

2021 publicerade HHJ:s forskare 255 vetenskapliga artiklar i internationellt erkända tidskrifter och 28 andra kollegialt granskade publikationer. Vidare har HHJ:s forskare under år 2021 erhållit över 32 miljoner kronor i externa forskningsanslag som huvudsökanden och HHJ:s forskning inom omvårdnad rankas högt på den internationella Shanghai-listan.

Under året har 3 doktorander disputerat vid HHJ och 5 nya doktorander har blivit antagna, vilket innebär att forskarskolan Hälsa och Välfärd vid årsskiftet hade 62 inskrivna doktorander varav 12 från internationella universitet/institutioner.

Ett utvecklingsarbete pågår för att bredda HHJ:s forskarutbildning inom tillämpad klinisk vetenskap.

INTERNATIONALISERING PÅ HEMMAPLAN

Även om 2021 innebar begränsningar i fysiska internationella utbyten, så har HHJ arbetat med internationalisering som en viktig del av både utbildning och forskning. Under 2021 utvecklades arbetet för att stärka internationalisering på hemmaplan genom bland annat Certificate of International Merit, ett meriteringssystem för studenter som engagerar sig i internationaliseringsfrågor.

En inspirationsföreläsning med efterföljande workshop på temat Internationalisation of the curriculum hölls för medarbetare under hösten och HHJ deltar också i det JU-övergripande STINT-projektet Towards inclusive internationalization: international understanding and intercultural competence of students and faculty.

STRATEGISK UTVECKLING

HHJ har under 2021 arbetat intensivt med strategiska mål kopplat till JU:s strategier. Som exempel kan nämnas att varje personalmöte har haft en strategi som tema, där vi under året har fokuserat på följande: Vi samarbetar bortom alla gränser - internationalisering på hemmaplan; Vi forskar och utbildar med stort engagemang - integrering mellan utbildning och forskning; Vi bidrar till en hållbar framtid - hållbarhet i relation till de globala målen; samt Vi utvecklar kunskap och innovationer tillsammans med det omgivande samhället - vad innovation och entreprenöriellt förhållningssätt innebär för HHJ. HHJ har också genomfört kompetensutveckling för personalen relaterat till JU:s strategier och säkerställt att strategierna genomsyrar hela verksamheten.

FRAMÅTBlick

Året som har gått har inneburit snabba omställningar relaterat till den pågående pandemin, men tack vare en hög flexibilitet bland studenter, medarbetare och organisation har både utbildning och forskning genomförts med bibehållen kvalitet. HHJ har utvecklat arbetssätt, pedagogik och samverkan, och det är tydligt att HHJ kommer att fortsätta att vara en viktig aktör för framtidens vård och omsorg. HHJ:s verksamhet bidrar till viktig kunskapsutveckling för, och tillsammans med, samhället.



Marie Ernsth Bravell
Vd Hälsöhögskolan

HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE OCH KOMMUNIKATION

DOKUMENTERAD HÖG KVALITET FÖR AKADEMI OCH SAMHÄLLE

När det nu är dags att blicka tillbaka på 2021 kan man konstatera att Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) också detta år lyckats genomföra vad vi föresatt oss, trots fortsatta pandemirestriktioner under stora delar av året. Utöver att genomföra den utbildning och forskning som varit planerad har vi fortsatt att utveckla verksamheten i enlighet med uppsatta mål och strategier.

Vi inledde året med ett positivt besked från UKÄ som innebär att HLK nu är en högre utbildningsinstitution som bedriver alla lärarutbildningar från förskollärarytbildning till ämneslärarytbildning, med dokumenterat hög kvalitet. Under året har vi genom utvecklingsarbete, ökad doktorandantagning, ökad externfinansiering och nya strategiska samarbeten tagit flera steg närmare målsättningen att utveckla HLK till en enhetlig, om än mångfacetterad, fackhögskola som bedriver utbildning och forskning med tydligt värde för både akademi och samhälle.

NY MASTERMILJÖ FÖR HÅLLBARHET

HLK har under 2021 beviljats nya examensrätter och utvecklat en sammanhållen mastermiljö: Social Sciences of Sustainability (SSS). Den kommer att bestå av programmen Sustainable Communication; Learning, Digitalisation, and Sustainability; samt Global Studies: Sustainable Societies and Social Change. Utbildningarna kommer att ges på engelska och ha det gemensamma temat hållbarhet. Mastermiljön är resultatet av ett långsiktigt strategiskt arbete mot en komplett akademisk miljö vid HLK med ökad verksamhet på avancerad nivå som rekryteringsgrund

för forskarutbildningen, ökad andel internationella studenter samt ett ökat fokus på hållbarhet inom utbildningen. I förlängningen kommer de utexaminerade studenterna att bidra till samhället med ett välbehövligt och efterfrågat samhällsvetenskapligt perspektiv på hållbarhetsfrågor.

PROFILERING OCH SPETS I FORSKNINGEN

HLK har under 2021 tagit plats på den prestigefyllda rankinglistan Shanghai Academic Ranking System med båda våra kärnområden: Education och Media and Communication Studies. Rankingens detaljinformation ger vid handen att vi i hård konkurrens med såväl internationella som nationella lärosäten, med helt andra resurser än HLK, har lyckats bedriva forskning med stort genomslag och hög internationell relevans. Denna ranking är ett kvalitetskvitto för den forskning som bedrivs vid HLK och särskilt glädjande i ljuset av att HLK under året skrivit fram profilområdet Communication and Learning in Transformation (CLinT) för vår forskning.

NATIONELL FORSKARSKOLA OCH INTERNATIONELL FINANSIERING

Under 2021 har vi skördat frukten av en god ansökningskultur hos HLK:s forskare. Precis innan sommaruppehållet fick vi en rad positiva besked om beviljade ansökningar från flera av våra större finansörer. Särskilt glädjande är att HLK beviljades 39 miljoner kronor





i stöd från Vetenskapsrådet för att genomföra den nationella forskarskolan Kulturellt möjliggörande undervisning genom språk och litteratur (CuEEd-LL) i samarbete med Göteborgs, Malmös och Stockholms universitet. Den nya kunskap som forskarskolan genererar kommer att innebära att framtida lärarutbildare får ökad kompetens rörande frågor om mångfald och delaktighet, och därmed att framtidens utexaminerade lärare är bättre rustade för att möta den mångkulturella plats som svensk skola är idag.

HLK har i ett JU-perspektiv hög grad av internationell finansiering och under 2021 har flera projekt kunnat påbörjas efter visst pandemiuppehåll. Med stöd från Horizon 2020 har sommarskola och samverkansprojekt om vetenskapliga lösningar på avfallshanteringsproblem genomförts och ett omfattande media- och kommunikationsvetenskapligt projekt om demokrati och utveckling av media och journalistik sjuösatts. Via Erasmus+ har ett projekt för utveckling av metoder för språkutveckling i naturmiljö startats.

SAMVERKAN SOM MÖJLIGGÖRARE INOM UTBILDNING OCH FORSKNING

HLK har under 2021 formaliserat ett antal strategiskt viktiga samarbeten, vilka ger förutsättningar för att långsiktigt stärka kvalitet och kompetens i såväl vår egen som våra samarbetspartners verksamheter. Ett formaliserat kompetensutbyte med Luleå tekniska universitet kommer att säkerställa vetenskaplig kompetens och relevant forskning relaterat till vår ämneslärarutbildning. Denna utbildning

kräver en bred kompetens och det är en känd utmaning för alla mindre lärosäten att upprätthålla en sådan kompetens på egen hand. Med Högskolan i Borås kommer HLK i framtiden att samarbeta om forskarutbildning, vilket innebär att HLK:s doktorandantagning ges förutsättningar att utökas. Lokalt har HLK ingått samarbetsavtal med Tekniska högskolan (JTH) och Jönköping International Business School (JIBS) om samarbete inom ämnet matematik för att i framtiden kunna utbilda och möta omvärldens behov av högstadie- och gymnasielärare i ämnet.

Som alltid är det HLK:s medarbetare som ska tackas för det fina som skett under året, utan deras kreativitet och engagemang hade inget varit möjligt! Med den styrkan tar HLK nu klivet in i nästa verksamhetsår och siktar på att fortsatt utveckla och förädla det som har lagts grunden för under 2021.



Marie Öhman
Vd Högskolan för lärande
och kommunikation

Marie Öhman

FAKTA

- > Registrerade studenter: 4 930 (varav 2 108 programstudenter)
- > 2 316 helårsstudenter (2 467 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 37
- > Anställda: 148 (årsarbeten) varav 62 disputerade, däribland 10 professorer och 10 docenter.

Verksamheten vid Högskolan för lärande och kommunikation omfattar utbildningar på grund- och avancerad nivå, forskarutbildning samt uppdragsutbildning inom områdena lärande, kommunikation, internationellt arbete och Human Resources.

Forskningen bedrivs inom forskningsmiljöerna Lärande-praktiker i och utanför skolan, Praktisk utbildningsforskning, Livslångt lärande, Media- och kommunikationsforskning samt CHILD, som är gemensam med Hälsohögskolan.

JÖNKÖPING INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL

EN AV EUROPAS BÄSTA HANDELSHÖGSKOLOR

Jönköping International Business School (JIBS) är en internationellt ledande handelshögskola med inriktning mot entreprenörskap, ägande och förnyelse. Under 2021 stärktes vår position ytterligare genom att vi dels förnyade en av våra ackrediteringar och dels tog oss in på två av Financial Times prestigefyllda rankinglistor. Utöver dessa milstolpar präglades året, liksom föregående år, till stor del av coronapandemin. Återkommande hinder för internationell rörlighet påverkade vardagen för såväl studenter som personal. Trots detta summerar vi ett framgångsrikt år utan alltför mycket uppskjutna eller inställda aktiviteter.

ÅTERGÅNG TILL CAMPUS

Efter ett år med omfattande inslag av undervisning online kunde JIBS under 2021 alltmer växla tillbaka till campusbaserad undervisning med anpassningar. De investeringar i digital teknik och kompetensutveckling som gjordes under 2020 möjliggjorde en relativt smidig omställning; först från campus till online, därefter tillbaka till campus, och under årets sista veckor till en kombination av campus och online. Även om frekventa omställningar i det korta perspektivet skapar osäkerhet och frustration kan vi konstatera att de också

bidrar till utveckling. Tack vare den stora flexibiliteten hos personal och studenter och den digitala förmåga vi har på skolan idag har både utbildning och forskning kunnat genomföras med bibehållen hög kvalitet.

SAMHÄLLSRELEVANS I FOKUS

Målet med JIBS forskning och utbildning är att kombinera vetenskaplig kvalitet med samhällsrelevans. Denna ambition manifesteras dels i våra forskningsprojekt som ofta tar utgångspunkt i aktuella samhällsutmaningar och dels i en rad nya utbildningsinsatser.

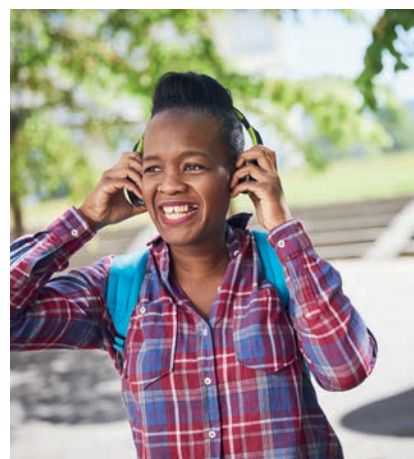
Forskningsproduktiviteten har varit fortsatt hög under 2021 och många av våra forskare befäster sina positioner som ledande inom sina ämnesområden. Vi har dessutom kunnat välkomna 14 nya medarbetare under 2021. Under det gångna året startades sju nya forskningsprojekt och nio nya utbildningar, bland annat inom det för skolan växande segmentet kurser inriktade mot yrkesverksamma. Flera av dessa satsningar tar sikte på FN:s globala hållbarhetsmål. Några av dem sker i samarbete med andra aktörer såväl inom som bortom regionen.



ATTRAKTIVA UTBILDNINGAR

Det finns ett stort intresse för våra utbildningsprogram. Våra studenter är nöjda med sina utbildningar och de är attraktiva på arbetsmarknaden. Den senaste statistiken visar att 40 procent av våra studenter har ett erbjudande om anställning som väntar på dem redan vid examensdagen, och ytterligare 30 procent får jobb inom tre månader. Sett till att en viss andel dessutom väljer att vidareutbilda sig hos oss eller vid andra lärosäten är dessa siffror mycket uppmuntrande. En viktig faktor för en skolas framgång är utbildningens kvalitet och den står främst vår personal för. Engagerade och kompetenta lärare i en väl fungerande organisation är vår största tillgång.

JIBS är en av världens mest internationella handelshögskolor och i normala tider



bygger ungefär 15 procent av vår årsomsättning på avgifter från utomeuropeiska studenter. Vid höstintaget 2020 minskade dessa intäkter. Under första halvan av 2021 gjordes stora ansträngningar för att minimera pandemins påverkan på denna verksamhetsgren, och vid höstens antagning hade merparten av den nedgången 2020 följdfeffekter i form av färre utomeuropeiska studenter totalt sett eftersom färre förstaårsstudenter ett år innebär färre andraårsstudenter året efter och färre tredjeårsstudenter året därefter. De ekonomiska konsekvenserna av pandemin 2020-2021 kommer därmed påverka oss ytterligare en tid.

Samtidigt som svårigheterna avseende internationell rörlighet skapade problem upplevde JIBS en totalt sett positiv utveckling på verksamhetsgrenen utbildning. Söktrycket på såväl grund- som masternivå är fortsatt högt, och de statliga anslagen har möjliggjort en expansion på några av våra mest populära program. De satsningar på livslångt lärande som initierades under 2020 fortsatte under 2021.

ACKREDITERING OCH RANKING

Under hösten 2020 genomgick JIBS en granskning inför en ny femårscykel med AACSB-ackreditering. För att klara denna granskning krävdes dokumenterad kvalitetsutveckling inom alla delar av verksamheten. I januari 2021 kom

beskedet att vi klarat granskningen och därmed säkerställt fortsatt ackreditering i ytterligare minst fem år. Som ackrediterad skola ingår Jönköping International Business School (JIBS) i den relativt exklusiva grupp som kan komma i fråga för någon av Financial Times mycket prestigefyllda rankinglistor. Rankingarna bygger dels på en rad etablerade kvalitetsindikatorer vid skolan, dels på karriärdata från skolans alumner. I september kom det glädjande beskedet att JIBS masterprogram i företagsekonomi tagit sig in på plats 92 i världen i Financial Times Masters in Management ranking, och i december publicerades den konsoliderade skolrankingen där JIBS placerade sig på plats 95 av Europas handelshögskolor.

Sammantaget ser vi tillbaka på 2021 som ett mycket framgångsrikt år. Vi gläds åt att behålla och ytterligare stärka vår position som internationellt ledande handelshögskola i en alltmer konkurrensutsatt omvärld. Vi ser fram emot ännu ett spännande och händelserikt år.



Jerker Moodysson
Vd Jönköping International
Business School

FAKTA

- > Registrerade studenter: 2 482 (varav 1 897 programstudenter)
- > 1 890 helårsstudenter (1 896 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 48
- > Anställda: 122 (årsarbeten) varav 74 disputerade lärare, däribland 12 professorer och 7 docenter.

Jönköping International Business School bedriver undervisning, forskning och doktorandutbildning inom företagsekonomi, nationalekonomi och statistik. Tvärvetenskaplig forskning och samverkan organiseras inom skolans tre center CeFEO, CEnSE och MMTc.

TEKNISKA HÖGSKOLAN

SAMVERKAN PÅ RIKTIGT

Ända sedan Tekniska Högskolan (JTH) bildades, då som Ingenjörshögskolan, har samverkan med näringslivet varit den avgörande drivkraften för att skapa efterfrågade utbildningar och relevant forskning. Samverkan finns djupt rotat i allt vi gör och hos alla våra medarbetare. Under 2021 fick vi ett fint erkännande för vårt engagemang och vår samverkansskicklighet genom ackrediteringen "Engaged University", utfärdad av det internationella kvalitetsorganet ACEEU.

För att erhålla ackrediteringen "Engaged University" av ACEEU (Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities) granskades JTH utifrån 15 olika bedömningskriterier. JTH överträffade kraven för samtliga av dessa och blev nummer två, efter Chalmers, att erhålla utmärkelsen i Sverige. Bland det man särskilt lyfte fram som "excellent" återfanns organisationen, kulturen samt utbildningen. Expertgruppen imponerades över det breda engagemang som finns rakt igenom JTH och hos samtliga partners som intervjuades. JTH är mycket stolt över medarbetarnas delaktighet och att det är synligt för andra. Den viktigaste delen av JTH:s samverkan med våra partnerföretag sker via våra lärare och forskare, vilka

tillsammans träffat runt 700 unika företag under 2021.

FÖRETAGSNÄRA PROJEKT OCH NYA PROGRAM

Samverkan inom utbildningen har utvecklats genom åren från att handla om fadderföretag där studenter gjorde enstaka studiebesök till att nu handla om partnerföretag där studenter omsätter sina teoretiska kunskaper till praktiska färdigheter under 5-10 veckors obligatorisk praktik. Det nära samarbetet med näringslivet har även mynnat ut i flertalet projektkurser där studenter tar sig an verkliga utmaningar och innovationsprojekt. För att nämna några projekt från 2021: produktutveckling

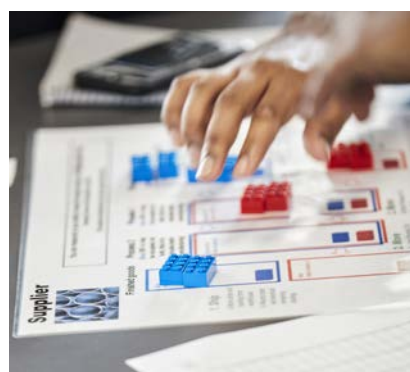
med inriktning att förenkla vardagen för parkarbetare, framtagning av system för laddning av elbilar och testprojekt för användning av AI inom kommunal verksamhet. Lägg därtill de hundratals examensarbeten som genomförs på något företag eller offentlig organisation, de många gästlärare som bjuds in från näringslivet och utbildningarnas branschråd, i vilka representanter från näringslivet aktivt deltar för att säkerställa att programmen uppfyller morgondagens krav på kompetens.

Inför höstens terminsstart fanns det flera nyheter i JTH:s programutbud. Där fanns bland annat fyra nya masterutbildningar (av totalt sex), vilka är resultatet av ett flerårigt arbete med att etablera en närmare koppling mellan utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Dessutom startade ett nytt civilingenjörsprogram, ett efterfrågat och välsökt program inom datateknik med inriktning mot artificiell intelligens (AI). Trots hård konkurrens behåller vi också vår placering som nummer tre nationellt i antal förstahandssökande till våra ingenjörsprogram.

LIVSLÅNGT LÄRANDE

I JTH:s strategi för perioden 2020-2025 ingår att vi ska stärka vårt erbjudande mot företag och individer för ett livslångt lärande. Under 2021 har vi erbjudit 14 kurser riktade mot yrkesverksamma som vill öka sin kompetens inom exempelvis additiv tillverkning, automation, AI, gjutdesign, materialprovning och produktplattformar. Som ett komplement





till kurserna erbjöds ett stort antal webbseminarier med varierande teman. Uppskattningsvis deltog cirka 800 i någon av våra kurser eller seminarier för yrkesverksamma 2021. Till det livslånga lärandet och vårt arbete med kompetensutveckling för yrkesverksamma hör även yrkeshögskolan (YH). I nära samarbete med branschföretag och utbildningsanordnare var JTH huvudman för 23 olika YH-program inom områden med stort kompetensbehov. För YH-verksamheten, som sker i samarbete med Jönköpings kommun, innebär 2021 en mycket positiv förändring då den flyttade in i nyrenoverade lokaler.

FORTSATT STARK UTVECKLING INOM FORSKNINGEN

Forskningen vid JTH har under 2021 fortsatt sin positiva utveckling. Totalt sett har JTH just nu över 80 pågående forskningsprojekt. Dessa sker nästan uteslutande som samverkansprojekt med näringslivet, vilket innebär att forskningen engagerar runt 90 företag som deltagande projektpart. När projekt avslutas är målsättningen att vi genom ny kunskap både har flyttat fram forskningsfronten och bidragit till att företagen kommer vidare med sina respektive utmaningar. KK-stiftelsen fortsätter att vara den största externa finansören för JTH via forskningsmiljön SPARK. 2021 var startåret för en ny forskningsprofil inom SPARK, AFAIR, vilken under de nästkommande åtta åren ska etablera sig som en nationellt stark kunskapsmiljö inom tillämpad AI. AFAIR är en flervetenskaplig satsning

med forskare från många delar av JTH, samt forskare från JIBS, och involverar flera av våra strategiska partners; Saab, Husqvarna och Fagerhult. En motsvarande åttaårig profilsatsning inom innovativ gjuteriteknologi beviljades i december 2021 av KK-stiftelsen för start 2022. JTH arbetar även strategiskt för att öka samarbetet med andra nationella och internationella forskningsfinansierare. 2021 sågs en markant ökning i antal projektförslag som skickades in till Vinnova, Formas och Vetenskapsrådet, vilket bör synas som nya projekt under 2022.

Det är medarbetarna som gör JTH till vad det är och som bör lyftas fram. Trots utmaningar och snabba omställningar på grund av coronapandemin har JTH fortsatt att utvecklas både inom forskning och utbildning tack vare kunniga, dedikerade och engagerade medarbetare. Vi blickar nu framåt mot 2022 då vi hoppas kunna möta varandra, studenter och samarbetspartners utan restriktioner. Vi fortsätter att arbeta i nära samarbete med det omgivande samhället för att bidra till nytta och, i enlighet med JU:s mission, bygga broar mellan vetenskap och samhälle. Eller som vi vill kalla det: Samverkan på riktigt.



Ingrid Wadskog
Vd Tekniska Högskolan

FAKTA

- > Registrerade studenter: 2 779 (varav 2 296 programstudenter)
- > 2 123 helårsstudenter inklusive betalande studenter (2 126 helårsstudenter inklusive uppdragsutbildning)
- > Aktiva doktorander: 35
- > Anställda: 186 (årsarbeten) varav 85 disputerade lärare, däribland 15 professorer och 16 docenter.

Tekniska Högskolan erbjuder högskoleingenjörsprogram, masterprogram, tvååriga yrkesinriktade utbildningar, fristående kurser på campus och distans samt från 2018 även civilingenjörsprogram. Uppdragsutbildningar ges som kompetensutveckling till redan yrkesverksamma. Forskning och forskarutbildning inriktas på industriell produktframtagning i samverkan, särskilt tillämpningar i och för små och medelstora tillverkande företag och närallgiggande tjänsteföretag.

HÖGSKOLESERVICE

STARK UTVECKLING MED FOKUS PÅ ORGANISATION

Högskoleservice (HS) har under 2021 arbetat inom två fokusområden: samordning/förenkling och förnyelse/hållbarhet. Som serviceorganisation är det viktigt att HS proaktivt skapar förutsättningar för hela Jönköping University (JU) att förbli relevanta och nå högskolans gemensamma mål. Under året har verksamheten även fortsatt påverkats av covid-19-pandemin och de restriktioner som har funnits i samhället.

Under 2020 tog HS fram en ny mission med ökat fokus på att utveckla HS till en mer transparent och verksamhetsorienterad organisation. Med avstamp i JU:s mission, vision och strategier har arbetet fortsatt inom HS, och i verksamhetsplanen för 2021 skapades två fokusområden för verksamheten: Samordning/Förenkling och Förnyelse/Hållbarhet.

Under 2021 har olika utskott inom HS ledningsgrupp arbetat inom dessa fokusområden, vilket har lett till en rad förändringar för verksamheten.

OMORGANISATION AV STUDIEADMINISTRATIONEN

Under hösten skedde en organisationsförändring inom

studieadministrationen med syftet att ge en tydligare organisation och fördelning av arbetsuppgifter. Den nya organisationsmodellen innebär att studieadministrationen delas in i tre grupper (System, Tentamen/Schema och Utbildningsadministration/Antagning/Examen) med varsin gruppchef som har ett övergripande ansvar, vilket inkluderar verksamhets-, budget- och personalansvar i samarbete med avdelningschefen.

STRATEGISK VERKSAMHETSUTVECKLING

Vd valde att lämna sitt uppdrag under hösten och rekrytering av efterträdare pågår. Undertecknad har varit interim vd sedan oktober. Arbetet inom HS ledningsgrupp har fokuserat på de

uppdrag som kommit från stiftelsen - bland annat effektiviseringsuppdrag och att arbeta med helhetsfokus och dialog i förändringsarbetet med bolagen.

Under hösten 2021 och våren 2022 genomförs på rektors uppdrag en utredning av strategisk administrativ organisering på JU. Utredningen kommer att belysa frågor om hur det administrativa stödet ska utformas för att skapa bästa förutsättningar för verksamheten att nå de mål som satts upp i mission, vision, och strategier. I en stor organisation som JU:s är det viktigt att det finns processer, resurser och kontaktytor för att förverkliga de planer och aktiviteter som fastställts. Utredningen förväntas ge förslag på hur gränssnitt och samverkan ska hanteras mellan Stiftelsen (rektors kansli), HS, fackhögskolorna och Jönköping University Enterprise (JUE).

FRAMGÅNGSRIKA PROJEKT FÖR HELA JU

Under 2021 har ett stort arbete pågått inom JU med byte av schemaläggningssystem, vilket har letts från HS. JU har bytt från det tidigare Kronox till TimeEdit och den slutliga implementeringen genomfördes i augusti. I samband med systemskiftet gick JU även över till central schemaläggning för större delen av utbildningsverksamheten.

Projektet för avidentifierad tentamensprocess genomfördes mycket framgångsrikt under 2021. Införandet





av identifierad tentamensprocess är en kvalitetshöjande förändring som syftar till att rättssäkra tentamensprocessen för lärare såväl som för studenter. Beslutet gäller tentamina på och utanför campus och den nya processen infördes 1 september.

NYA SAMARBETEN I VÄST

Samverkan Väst har startat upp under 2021 och där hoppas HS och JU på möjligheter att kunna samverka bättre med våra lärosättskollegor i västra Sverige. Bland annat kartläggs våra olika nätverk och hur vi kan dra bättre nytta av varandra. Detta är en viktig samverkansmöjlighet som ligger i linje med JU:s strategi om samarbete.

NYTT HÖGSKOLEPEDAGOGISKT CENTER

Planering för att 2022 starta ett högskolepedagogiskt center vid JU placerat inom högskolebiblioteket har varit en del av utvecklingsarbetet 2021. Centret är ett kompetenscenter och en mötesplats med fokus på pedagogiskt utvecklingsarbete. Uppdraget är att stötta all undervisande personal på JU och på så sätt stärka kvaliteten i undervisningen. Centret är viktigt för ett hållbart och inspirerande fokus på JU:s pedagogiska frågor och det rimmar väl med JU:s strategi om att forska och utbilda med stort engagemang.

FRAMÅT TILLSAMMANS

Under 2022 kommer HS sätta fokus på gränsöverskridande utvecklingsarbete tillsammans med bolagen för att ytterligare stärka kvaliteten i verksamhetsstödet. Future finance, Future student och Future HR är de sammanfattande rubrikerna för utvecklingsarbetet. Bland annat kommer fokus att läggas på att utveckla effektiva system, dels vad gäller teknik, men inte minst gällande hur vi ska prioritera mellan olika insatser. Utgångspunkten är att utnyttja den kompetens som finns på ett effektivt sätt för hela JU:s verksamhet.

Jag ser fram emot att arbeta vidare tillsammans med ledningsgruppen och medarbetarna under 2022 och att säkra arbetssätt och kontinuitet när en ny vd är på plats.



Ann Fust
Tf. vd Högskoleservice

FAKTA

> Anställda: 214 (årsarbeten)

Högskoleservice har en stor bredd på sin verksamhet, förutom Högskolebiblioteket och infrastruktur i form av byggnader och nätverk tillhandahåller Högskoleservice väsentligen all stödverksamhet såsom bland annat studieadministration, studie- och karriärvägledning, IT-service, vaktmästeri, kommunikation och marknadsföring samt ekonomi- och personaladministration.

JÖNKÖPING UNIVERSITY ENTERPRISE

INTERNATIONALISERING GENOM INTERKULTURELL KOMPETENS OCH FOKUS PÅ AGENDA 2030

Jönköping University Enterprise (JUE) har under året som gått, genom våra utbildningar, gett internationella och svenska studenter de kunskaper och verktyg de behöver för att ta sig an nästa nivå av sina akademiska ambitioner och i förlängningen möjligheten till ett framgångsrikt yrkesliv. Detta med mycket goda utvärderade resultat från våra primära uppdragsgivare, studenterna själva, trots de utmaningar som pandemin återigen har medfört. JUE är stolta över den fortsatt höga genomförandegrad som finns på pathway-utbildningen och hur väl förberedda detta gör våra studenter inför nästa steg.

JUE:s innovationskraft, framtidstro och entreprenörsanda står starka trots att vi har fått anpassa oss efter en situation med fortsatt stor påverkan av pandemin. Genom nya digitala rutiner, pedagogisk utveckling och viljan att leverera högkvalitativ utbildning och utvecklas har målsättningen att ge våra studenter en stabil akademisk grund att bygga vidare på uppnåtts. JUE har utmaningarna till trots lyckats behålla positionen som en i Skandinavien unik utbildningsanordnare av pathway-utbildning.

VIKTEN AV ATT BIDRA TILL HELHETEN

Arbetet under året har genomsträvs av att bidra till Jönköping Universitys (JU) gemensamma övergripande strategier och mål, med ett för oss särskilt fokus på interkulturell och samhällelig kompetens utifrån Agenda 2030. JUE:s huvuduppdrag, att förbereda primärt internationella studenter för fortsatta akademiska studier på framförallt JU, bidrar till internationaliseringen av högskolan på ett effektivt och påtagligt sätt. På JUE finns en stark drivkraft att hitta nya vägar för att bidra

till JU:s gemensamma mål, vilket bland annat manifesteras i viljan att tillse att JUE:s personal ges utrymme och möjlighet att delta i gemensamma projekt och uppdrag. JUE har till exempel en framträdande roll i STINT-projektet "Towards Inclusive Internationalization" som vi på sikt tror kommer att kunna bidra till en ännu högre grad av kvalitativ internationalisering på JU.

FOKUS PÅ ARBETSMILJÖFRÅGOR

De senaste åren har inneburit en stor ansträngning för medarbetarna, då situationen med pandemin har ställt höga krav på anpassningsförmåga och flexibilitet för att uppdraget ska kunna genomföras och de högt uppställda kvalitetsmålen i utbildningarna nås. Även för studenterna har behovet av nya undervisningsformer inneburit nya utmaningar som är viktig att följa upp. JUE har ett starkt fokus på arbetsmiljöfrågor och under året har det varit nödvändigt att återigen prioritera dessa frågor genom nya metoder och verktyg för att behålla den goda arbetsmiljö som medarbetarna uppper finns på bolaget. Detta har gjorts genom kontinuerliga uppföljningar av medarbetarnas egen syn på sitt välbefinnande och sin arbetsmiljö. JUE:s ledning har tillsammans med medarbetarna återkommande diskuterat arbetsmiljön och gemensamt kommit överens om olika metoder för att följa



upp, i syfte att behålla en god och sund arbetsmiljö. Detta fokus har även genererat en bra diskussion om nya metoder och idéer för hur vi kan utföra vårt arbete på ett bättre och effektivare sätt tillsammans. Frågor om arbetsmiljö och medarbetarnas välmående är avgörande för ett starkt och konkurrenskraftigt JUE i framtiden och det är naturligtvis ett arbete som är ständigt pågående och som inte kan utföras isolerat utifrån ett större JU-perspektiv.

STARK FRAMTIDSTRO OCH UTVECKLINGSFOKUS

Givet att hela utbildningssektorn fortsatt måste hantera följderna av pandemin har JUE fokuserat mycket kraft och energi på att bygga bolaget starkt för framtiden. Detta har vi gjort på ett antal strategiska sätt. Vi har utvärderat och undersökt hur vi kan bredda vår utbildningskatalog för att ligga i framkant när det gäller vad som efterfrågas internationellt kopplat till pathway-utbildning. Detta i syfte att locka fler såväl studenter som samarbetspartners till JUE över tid. Det här har resulterat i att ett utvecklingsarbete har gjorts med att ta fram ett antal nya pathway-utbildningar inför 2022, vilka erbjuder större flexibilitet att välja de kurser studenterna behöver för att komma vidare i akademiska studier på efterföljande program. Det mest framträdande av de nya program som utvecklats under 2021 är Pathway Year General som tagits fram tillsammans med ett antal av våra samarbetspartners, då dessa sett att pathway-programmen är en viktig möjlighet att öka internationaliseringsgraden på lärosätet.

Vidare har JUE investerat i att utveckla nya digitala pedagogiska verktyg för att ta tillvara de möjligheter som finns att ge utbildning online. Det tydligaste exemplet på denna strategiska satsning är att vi har utvecklat en plattform för så kallad MOOC-utbildning med innehåll från JUE:s utbildningskatalog. Till del är innehållet en vidareutveckling av de sommarkurser som JUE med statligt stöd gav under 2021 och som fokuserade på det livslånga lärandet.

En viktig del i det strategiska arbetet har varit att ta ytterligare kliv framåt i utvecklingen av innehållet i utbildningarna avseende Agenda 2030 och hållbarhetsfrågorna. Glädjande nog har detta fångats upp av studenterna som enligt de utvärderingar som gjorts visar

upp stor nöjdhet med hur JUE tillvaratar dessa frågor i utbildningen. Eftersom detta är en strategiskt viktig fråga för hela JU, bidrar JUE även i det övergripande arbete som pågår på JU-nivå i dessa frågor. Att fokusera på Agenda 2030 även under kommande år är en strategiskt viktig fråga för JUE och vi kommer bland annat under sommaren 2022 erbjuda internationella studenter särskilt framtagna sommarkurser i ämnet i samarbete med bland annat partners i Mexiko.

ETT INTERNATIONELLT PERSPEKTIV MED EN STADIG LOKAL FÖRANKRING

JUE är gediget internationellt med ett tydligt internationellt perspektiv och driv, men samtidigt en skola väl förankrad i det lokala och regionala. Inte minst genom programmet Entreprenöriellt basår, där samarbete med det lokala samhället numera är etablerat. Men kanske den lokala förankringen blir tydligast genom den tyngdpunkt JUE lägger på att vi är en utbildningsanordnare med högskoleutbildning just i Gränna. Det vackra Campus Gränna är en fantastisk utgångspunkt, från vilken våra studenter kan ta klivet ut på den internationella scenen. JUE:s välfungerande samarbete med Campus Gränna AB är också en viktig bidragande orsak till att det finns en stark tro på framtiden för verksamheten i Gränna, och vi arbetar gemensamt med att göra det mesta möjliga av att JUE:s huvudsakliga verksamhet bedrivs i Gränna. Jag vill därför även passa på att tacka Campus Gränna AB för det gångna året.

Så, trots att det inte heller detta år gick att undgå att beröra pandemin i denna text, finns en stark drivkraft framåt på JUE. Vi har under 2021, med avstamp i JU:s gemensamma strategier och mål, gjort ett viktigt grundarbete inför framtiden. Nu får vi alla hoppas att pandemin avtar och försvinner och att den stora potential som finns ges möjlighet att materialiseras under 2022.



Johan Palsgård
Vd Jönköping University
Enterprise

Johan Palsgård



FAKTA

- > Registrerade studenter: 214 (varav 69 programstudenter)
- > 83 helårsstudenter inklusive betalande studenter
- > Anställda: 8 (årsarbeten)

Jönköping University Enterprise erbjuder Pathway Programmet för internationella studenter som behöver fördjupa sina kunskaper i språk och matematik för att bli behöriga till högre studier i Sverige.

MISSION, VISION OCH STRATEGIER

Jönköping Universitys mission, vision och strategier utgår från våra styrkeområden – vår internationella profil, vårt studentföretagande, vår framgångsrika samverkan med företag och offentliga verksamheter – och spetsar till styrkorna ytterligare.

Mission och Vision

MISSION

Med förankring i regionen och med ett vidsträckt globalt engagemang bygger vi broar mellan vetenskap och samhälle - och utbildar framtidens förmågor.

VISION

Genom samarbeten, internationella relationer och globalt fokus är vi en ledande kunskapsmiljö.

Key Success Factors

FINANSIERING

- Statliga anslag
- Externa anslag

ATTRAKTIVITET

- Rekryteringsförmåga
- Arbetsmiljö
- Varumärkeskänedom

KVALITET

- Förbättringsplaner och implementering för forskning och utbildning enligt JU:s kvalitetssäkringssystem
- Nationella och internationella ackrediteringar
- UKÄ:s granskningar

Strategier 2020-2025



VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET *WE CO-CREATE KNOWLEDGE AND INNOVATE WITH SOCIETY*

Tillsammans med näringsliv och offentlig sektor utvecklar vi utbildningar och forskningsprojekt. Samskapandet bidrar med relevans, kvalitet och värde för samhället.

Education programmes and research projects are developed together with private and public stakeholders. Collaboration adds relevance, quality, and value for society.



VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER *WE COLLABORATE ACROSS BORDERS*

Lokalt, nationellt och internationellt samarbete är avgörande i en dynamisk och global värld. Samarbete över och bortom gränser öppnar för nya idéer, snabbar på kunskapsöverföring och bidrar till utveckling av interkulturell kompetens.

Local, national, and international collaborations are essential in a dynamic and global world. Cross border collaboration exposes us to new ideas, accelerates transfer and translation of knowledge, and contributes to development of intercultural competence.



VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ *WE PROMOTE LIFELONG LEARNING IN A DIVERSE AND ENTREPRENEURIAL ENVIRONMENT*

Framtidens arbetsliv ställer allt högre krav på kontinuerlig kompetensutveckling. I en ständigt föränderlig omvärld innebär tillgången till högre utbildning möjlighet till lärande och utveckling, en möjlighet att uppnå personliga mål och därigenom samhällsutveckling.

The workforce of the future will be reliant on continuing professional development. Lifelong learning enables and facilitates achievement of personal goals contributing to development in an environment of ongoing change.



VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG *WE RESEARCH AND EDUCATE WITH COMMITMENT*

Stort engagemang och en vilja att integrera utbildning och forskning, ger Jönköping University en framträdande position i kunskapsskapande och kunskapsöverföring. Vår attraktivitet och höga kvalitet skapas genom nära koppling mellan forskning och utbildning.

High levels of commitment to education, research, and the integration of both, position JU at the forefront of knowledge and skill development. Sustained commitment to quality education and research creates an attractive environment for faculty, staff, and students.



VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID *WE CONTRIBUTE TO A SUSTAINABLE FUTURE*

Framtidens hållbarhetsutmaningar är såväl ekonomiska som miljömässiga och samhälleliga. Jönköping University bidrar aktivt till utvecklingsmålen i Agenda 2030.

Jönköping University acknowledges its role in responding to the challenges posed by sustainability, including economic, environmental and social challenges. We are committed to actively supporting achievement of the 2030 Sustainable Development Goals



RESULTATREDOVISNING

för 2021

Här presenteras verksamheten vid Jönköping University under det gångna året. Resultatredovisningen innefattar återrapportering enligt avtal med svenska staten för 2021. Det ekonomiska resultatet kommenteras särskilt i Förvaltningsberättelsen.

Kvalitetssäkring av utbildning och forskning	26
Utbildningsprogram 2021.....	29
Utbildningsutbud	30
Övergripande internationalisering	36
Encell – nationellt centrum för livslångt lärande	39
Samverkan med externa partners	40
Hållbar utveckling	42
Jönköping University som arbetsgivare	44

KVALITETSSÄKRING AV UTBILDNING OCH FORSKNING

Jönköping University utvecklar kontinuerligt verksamheten för att i ännu högre grad erbjuda utbildning med hög akademisk standard och med hög kvalitet. Jönköping University har efterfrågade program som ger goda karriärmöjligheter. Jönköping University erbjuder en kreativ studiemiljö av hög kvalitet och väl fungerande stödfunktioner.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året i de inledande texterna av rektor och vd:ar samt i reportagen.

NÄMNDER FÖR KVALITETSSÄKRING

På stiftelsenivå finns fyra nämnder som säkrar kvaliteten i verksamheten.

- **Nämnden för utbildning och forskarutbildning (NUF)** ansvarar för att granska att JU:s utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå uppfyller högskolans interna kvalitetskrav och de krav som svenska staten ställer för JU:s rätt att utfärda statligt reglerade examina.

I enlighet med den övergripande femårsplanen för cykliska kvalitetsbedömningar har NUF under 2021 slutfört kvalitetsbedömningen av Hälsohögskolans utbildningsprogram och arbetat med granskningar av utbildningsprogrammen vid Högskolan för lärande och kommunikation. Nämnden har även beslutat att AACSB-granskningen som resulterade i en förnyad ackreditering för JIBS 2021 ersätter den cykliska kvalitetsbedömning av JIBS utbildningar som nämnden enligt plan skulle genomföra 2022. Vidare har NUF reviderat handläggningsordningen för de cykliska kvalitetsbedömningarna i samråd med rektors kansli. Det finns nu två handläggningsordningar, en för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt en för utbildning på forskarnivå.

Nämnden har också medverkat till JU:s åtgärdsredovisning till UKÄ gällande högskolans kvalitetssäkringsarbete och genomfört en tematisk genomlysning av sambandet mellan utbildning och forskning vid JU, vilken kommer att utmynna i en rapport till rektor i början av nästa år.

Nämndens kan också NUF:s löpande arbete med bland annat granskning av allmänna studieplaner, anhållanden om inrättande av examina och anhållanden om disputation.

- **Oredlighetsnämnden** vid JU handlägger ärenden rörande misstänkt avvikelse från god forskningssed. Från och med 1 januari 2020 utreder den nationella Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (Npof) misstankar om oredlighet

och om JU får kännedom om misstänkt oredlighet i forskning överlämnar JU ärendet till Npof. Misstänke om andra avvikelser från god forskningssed än oredlighet i forskning utreds av Oredlighetsnämnden vid Jönköping University. Under 2021 har det inte inkommit några ärenden till nämnden.

- **Disciplin- och avskiljandenämnden (DAN)** har som uppgift att handlägga och besluta i disciplin- och avskiljandeärenden som avser person som är antagen till grund-, avancerad eller forskarnivå på JU. Syftet med DAN är att säkerställa att ett disciplinärende handläggs och avgörs på ett sätt som är objektivt och rättssäkert.

År 2021 inkom 253 anmälningar gällande studenter vid JU, varav 114 var män och 139 var kvinnor. 130 studenter stängdes av från studier under en period på mellan två veckor (lättare förseelser) och tre månader. 22 studenter tilldelades en varning och 69 studenter friades utan åtgärd. Tre anmälningar återkallades av anmälaren och 25 anmälningar lämnades utan vidare åtgärd. Fyra ärenden är under bevakning i två år från det att förseelsen gjordes och kommer att behandlas i DAN om studenten kommer tillbaka inom den tiden.

Av de 253 inkomna ärendena gällde 227 anmälningar någon form av fusk, där misstänkt plagiat hade flest anmälningar (116) och 26 gällde störande av verksamheten. Under 2021 har 27 beslut från DAN överklagats till Överklagandenämnden vid JU (HJÖN).

- **Överklagandenämnden** finns för att säkerställa rättssäkerheten för studenter på samtliga nivåer och betonar genom sin sammansättning (fyra av sex ordinarie ledamöter är externa och en är studentrepresentant) frikoppling från JU. Överklagandenämnden är högsta instans för överprövning av beslut rörande behörighet för antagning, vissa studieadministrativa beslut, disciplinbeslut fattade av Disciplin- och avskiljandenämnden, beslut rörande återbetalning av studieavgift, samt vissa beslut som kan överklagas enligt diskrimineringslagen. Under 2021 har 101 beslut överklagats, 71 avseende behörighet för antagning, 27 avseende disciplinär åtgärd, två avseende anstånd med studiestart och ett avseende återbetalning av studieavgift.



GRANSKNING AV KVALITET I UTBILDNINGAR

I mars 2019 lämnade Universitetskanslersämbetet (UKÄ) över sin granskning av Jönköping Universitys kvalitetssäkringsarbete. UKÄ konstaterade då att JU har skapat ett ambitiöst lärosätesövergripande kvalitetssystem men att det fanns områden som fortfarande behövde utvecklas. Den 31 mars 2021 lämnade JU in sin åtgärdsredovisning till UKÄ där arbetet med utvecklingsområdena beskrivs. I juni 2021 beslutade Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att ge Stiftelsen Högskolan i Jönköping det samlade omdömet godkänt kvalitetssäkringsarbete.

JIBS har sedan 2015 varit ackrediterad i enlighet med the Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). En AACSB-ackreditering ges endast till handelshögskolor som kan påvisa ett kontinuerligt kvalitetsarbete, och för att ackrediteringen ska förnyas måste skolan kunna visa upp förbättringsåtgärder som ligger i linje med den vision och strategi man stakat ut. Under januari 2021 blev JIBS' AACSB-ackreditering förnyad för ytterligare en femårsperiod.

Under 2019-2022 genomför UKÄ på regeringens uppdrag en tematisk granskning av Sveriges lärosätens arbete med avseende på breddad rekrytering och breddat deltagande. Med det menas statens krav på lärosätena att arbeta för att öka rekryteringen till högskolan från akademiskt underrepresenterade grupper, så som exempelvis personer från hem utan studievana eller personer födda utomlands. JU har länge arbetat för att nå dessa grupper. Som ett led i denna granskning lämnade Jönköping University i maj 2021 in en självvärdering kring arbetet på JU. En slutlig rapport från granskningen beräknas levereras från UKÄ under februari månad 2022.

DIGITAL OMSTÄLLNING OCH PEDAGOGISK UTVECKLING

Den pågående covid-pandemin har lett till en digital omställning inom utbildningen vid Jönköping University och en stor del av JU:s lärare har nu praktisk erfarenhet av de digitala verktyg som finns till hands för undervisning. Efter den omedelbara omställningen från undervisning på campus till att efterhand övergå till en blandning av campusundervisning och digital undervisning har JU:s lärare i ökad omfattning efterfrågat stöd i pedagogiska frågor. Ett intressant arbete görs också på forskolläroartutbildningen som genomförs i så kallad hybridform,

där fyra samtidiga grupper, tre utlokaliserade till olika orter och en grupp i Jönköping, deltar på lika villkor. Arbetet med denna hybridundervisning har rönt visst intresse även utanför JU, men ställer höga pedagogiska krav på de deltagande lärarna. Arbetet med att hitta en hållbar form för att stödja lärarna i att hantera de högskolepedagogiska utmaningarna har lett fram till att högskolebiblioteket sedan januari 2022 har ett utökat uppdrag i att också stödja JU:s lärare i pedagogiska frågor – ett första lärosätesövergripande högskolepedagogiskt center har formats vid JU.

FORSKNINGSVOLYM

Det statliga forskningsanslaget uppgick 2021 till 147,5 mnkr, vilket motsvarade cirka 18,5 procent av de totala statliga anslag som Jönköping University erhöll under 2021. När det gäller forskningsanslaget presterar Jönköping University väl. När tidskriften Fokus 2019 rankade högskolor och universitet placerade vi oss på en nionde plats. I denna ranking rangordnades lärosätena utifrån den kostnad de har per upparbetad citerings- och produktionspoäng från forskare knutna till lärosätet. Detta visar att även ett litet specialiserat lärosäte kan konkurrera om forskningsmedel och ge goda forskningsresultat. Statliga forskningsanslag är alltså välinvesterade på JU, både genom vetenskaplig produktion i form av artiklar och genom vår samverkan, kunskapsöverföring och nyttiggörande. Den externa finansieringen av lärosätets forskning är fortsatt hög. Externa medel erhållna i konkurrens uppgick 2021 till drygt 47 procent av den totala forskningsfinansieringen, vilket är en hög andel i nationell jämförelse.

PUBLICERADE ARTIKLAR OCH CITERINGAR

Forskningens konkurrenskraft är fortsatt stark under 2021 och det är många publiceringar i internationella refereegranskade tidskrifter. Totalt sett publicerades 527 artiklar i internationellt erkända tidskrifter under år 2021, vilket är en markant ökning i jämförelse med år 2017 (376) men även en ökning i jämförelse med 2020 (404). Totalt publicerades 734 referee-granskade publikationer år 2021. Annan referee-granskad publicering, vilket vanligtvis består av konferenspublikationer, minskade markant under 2020 och 2021 och vilket troligtvis har att göra med en del inställda/framskjutna konferenser på grund av covid-19.

HELÄRSSTUDENTER OCH HELÄRSPRESTATIONER, ANDEL KVINNOR I PROCENT

	Helärsstudenter			Helärsprestationer		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Hälsohögskolan	86	86	86	87	86	86
Högskolan för lärande och kommunikation	78	76	76	78	77	77
Jönköping International Business School	50	49	49	50	50	49
Tekniska Högskolan	33	32	33	34	33	34
Jönköping University Enterprise	50	43	20	48	45	22
TOTALT	60	60	61	61	60	62

Enligt en analys av Nordforsk presterar Jönköping University bäst av alla svenska universitet och högskolor i området Business studies and Economics vad gäller andel högt citerade artiklar vilka är de topp 1 procent högst citerade inom området¹. Ytterligare ett exempel är att JU placeras på en niondeplats nationellt i en nyligen genomförd universitets/högskolerankning av tidskriften Fokus utifrån kostnad per upparbetade citerings- och produktionspoäng från forskare som är knutna till lärosätet². JU finns även representerat på Fokus lista över mest citerade forskare med inte mindre än sex forskare inom fyra olika områden som placeras sig på toppositioner nationellt³.

Den genomsnittliga citeringsgraden för samtliga forskningsområden sammantaget ligger något under medel med 0,96 där 1 är medel, i jämförelse med internationell forskning inom samma områden. Vissa områden där JU har publicerat många artiklar har ett fältnormaliserat citeringsvärde över världsgenomsnittet, som Public, Environmental & Occupational Health (1,7), Clinical Neurology (1,6), och Business (1,5).

Andelen refereegranskade artiklar som också var indexerade i Web of Science var 83 procent år 2021, att jämföra med andelen 84 procent år 2020, 81,8 procent år 2019, 84 procent år 2018 och 87 procent år 2017. Drygt hälften av dessa var skrivna i samverkan med internationella forskare.

De forskningsmiljöer inom JU med högst antal publikationer i internationellt erkända refereegranskade tidskrifter var under 2021 IMPROVE (HHJ) med 62 stycken, ARN-J (HHJ) med 55 stycken och CHILD (HHJ) och HLK) med 51 stycken.

Andelen open access-artiklar har ökat vilket innebär att JU:s forskning (vetenskapliga tidskriftsartiklar) har fått en potentiellt större spridning än tidigare. Den procentuella andelen av samtliga open access-artiklar uppgår 2021 till 83 procent, jämfört med 66 procent för 2020 och 52 procent för 2019. Detta har främst att göra med det ökade antalet open access-avtal med olika stora förlag under de senaste åren där författaren kan göra sin artikel fritt tillgänglig för alla utan att själv behöva bekosta publiceringsavgiften.

KOLLEGIALT GRANSKADE MEDIER

	2021	2020	2019	2018	2017
Internationellt erkända tidskrifter	527	404	420	420	376
Annan publicering	207	187	327	285	306
Summa	734	591	747	705	682

Fotnot: Avläsningen är gjord i DiVA (högskolans digitala vetenskapliga arkiv) den 15 januari 2020. Eftersom DiVA bygger på egenrapportering från forskarna kan det inte uteslutas att data inte är fullständiga.

SPARK – EN FORSKNINGS- OCH UTBILDNINGSMILJÖ INOM KUNSKAPSINTENSIV PRODUKTFRAMTAGNING

Med stöd av KK-stiftelsen utvecklar JU KK-miljön SPARK med målsättningen att skapa en nationellt och internationellt konkurrenskraftig forsknings- och utbildningsmiljö inom området kunskapsintensiv produktframtagning. SPARK är en 10-årig satsning som ger oss möjlighet att långsiktigt och systematiskt arbeta med strategisk utveckling i nära samverkan med näringslivet och det omgivande samhället. SPARK är under stark tillväxt och omfattar idag

över 80 externfinansierade projekt med en total omslutning på över 300 miljoner kronor. Inom SPARK finns forskning och utbildning som stärker svenskt näringsliv både nationellt och internationellt genom kompetensförsörjning, relevant kompetensutveckling och ny relevant kunskap från samproducerad forskning med vetenskaplig spets. SPARK profilerar JU som ett framtidsinriktat lärosäte som bidrar till svensk innovations- och konkurrenskraft.



FORSKARUTBILDNING

Jönköping University har rätt att utfärda doktors- och licentiatexamen inom vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap samt inom forskningsområdet industriell produktframtagning. Forskarutbildningen bedrivs inom forskarskolor i hälsa och välfärd, lärande och kommunikation, industriell produktframtagning samt ämnesområdena företagsekonomi, nationalekonomi, informatik och statistik. Under 2021 har 204 doktorander varit registrerade. 12 av dem har framgångsrikt försvarat sina doktorsavhandlingar och 6 av dem har försvarat sin licentiatuppsats. Det kan jämföras med rekordåret 2018 då 27 doktorander försvarade sin doktorsavhandling och 12 sin licentiatuppsats.

¹ Nordforsk. (2017). Comparing Research at Nordic Higher Education Institutions Using Bibliometric Indicators. Tillgänglig via <https://www.norden.org/en/publication/comparing-research-nordic-higher-education-institutions-using-bibliometric-indicators>

² Blume, E. (2019-10-03). Topp 28: Här är Sveriges bästa universitet. Fokus. <https://www.fokus.se/2019/10/topp-28-har-ar-sveriges-basta-universitet/>

³ Blume, E. (2019-10-03). Topplista: Här är Sveriges mest citerade forskare. Fokus. <https://www.fokus.se/2019/10/topplista-har-ar-sveriges-mest-citerade-forskare/>

UTBILDNINGSPROGRAM 2021

Program som leder till yrkesexamen

GRUNDNIVÅ

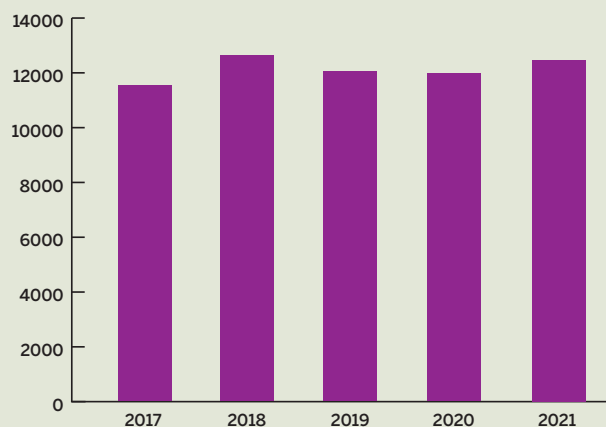
Arbets terapeut
Biomedicinsk analytiker
Förskollärare
Högskoleingenjör
Grundlärare
Ortopedingenjör
Röntgensjuksköterska
Sjuksköterska
Socionom
Tandhygienist

AVANCERAD NIVÅ

Civilekonom
Civilingenjör
Grundlärare
Ämneslärare
Specialistsjuksköterska

ANTAL REGISTRERADE STUDENTER¹ 2017–2021

¹ Exklusive övriga uppdrag



Program som leder till generell examen

GRUNDNIVÅ (120 HP)

3D-teknik
Produktutveckling med möbeldesign

GRUNDNIVÅ (180 HP)

Grafisk design och webbutveckling
Human Resources
International Economics
International Management
Internationellt arbete, globala studier
IT-infrastruktur och nätverksdesign
Ljusdesign
Marketing Management
Medie- och kommunikationsvetenskapliga programmet
Sustainable Enterprise Development

AVANCERAD NIVÅ (60/120 HP)

AI Engineering
Applied Economics and Data Analysis
Digital Business
Engineering Management
Global Management
Sustainable Communication
International Financial Analysis
International Logistics and Supply Management
International Marketing Interventions in Childhood
Kvalitetsförbättring och ledarskap inom hälsa och välfärd
Magister-/masterprogram i arbetsterapi
Magister-/masterprogram i gerontologi
Master of Product Development – Specialisation in Assistive Technology (MASTech)
Materials and Manufacturing
Product Design
Production Engineering and Management
Supply Chain Operations Management
Sustainable Building Information Management
Strategic Entrepreneurship
User Experience Design



UTBILDNINGSBUD

Utbildningsutbudet vid stiftelsen ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Stiftelsens avvägningar när det gäller exempelvis fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och distansutbildning ska redovisas. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet och lärarutbildningar ska särskilt kommenteras. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur stiftelsen möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Utbildningens attraktivitet

Det totala antalet sökande till både kurser och program på Jönköping University ökade med 12 procent mellan 2020 och 2021 medan antalet förstahandssökande minskade något (cirka 1 procent). Det totala antalet behöriga förstahandssökande 2021, inklusive den lokala antagningen på Jönköping University, uppgick till 10 924 individer. Minskningen fanns framförallt i antalet programstudenter, medan antalet förstahandssökande till höstterminens fristående kurser ökade med 12 procent, bland annat till följd av ett något utökat utbud av fristående kurser.

Sjuksköterskeprogrammet var inför höstterminsstarten det mest sökta programmet på grundnivå, både i totalt antal sökande och sökande i första hand. Under 2021 sökte 21 procent fler utbildningen i första hand jämfört med 2020. Vid sidan av sjuksköterskeprogrammet (som erbjuds på tre olika orter i regionen) var de mest sökta utbildningarna på grundnivå Socionomprogrammet, Civilekonomprogrammet, Grafisk design och webbutveckling samt Human Resources med inriktning mot psykologi. De mest sökta utbildningarna på avancerad nivå var masterprogrammet i Kvalitetsförbättring

och ledarskap inom hälsa och välfärd, Engineering Management, International Marketing, Global Management, Digital Business, Sustainable Building Information Management, User Experience Design. De två förstnämnda toppade listan även under 2020. Flera av dessa utbildningar fortsätter alltså vara mycket attraktiva för studenter.

Fördelning mellan program och kurser på olika nivåer

Lärosätets utbildningsutbud dominerades under 2021 av program, varav merparten, cirka 74 procent, var på grundnivå, vilket var en något lägre andel än föregående år. Andelen utbildning på avancerad nivå har därmed ökat på motsvarande sätt. Andelen programstudenter svarade under 2021 för totalt 91 procent av helårsstudenterna, vilket är en ökning med 2 procentenheter från år 2020. Andelen programstudenter svarade för 94 procent av helårsprestationerna. Prestationsgraden på program har ökat de senaste åren och uppgick därmed till 89 procent under 2021, vilket är samma prestationsgrad som året innan.

Cirka 15 procent av helårsstudenter och helårsprestationer var på avancerad nivå under 2021, vilket är på samma nivå som föregående år och något högre än 2019 (13 procent). Utbudet på avancerad nivå, såväl kurser som program, är fortsatt under utveckling inom ramen för lärosätets profilering av forskningen, för att allt bättre svara mot studenternas efterfrågan såväl nationellt som internationellt. Andelen helårsstudenter på fristående kurser låg kvar på samma nivå som föregående år och uppgick 2021 till 9 procent av helårsstudenterna.

Fördelningen mellan campusutbildning, utlokaliserad utbildning och distansutbildning

Lärosätet har ökat antalet helårsstudenter i ej campusförlagd utbildning, bestående av nätbaserade kurser och utlokaliserad utbildning. De nätbaserade dominerar, se tabell 12. Samtidigt

Helårsstudenter och helårsprestationer – anslagsfinansierad utbildning

Program	Helårsstudenter			Helårsprestationer		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Grundnivå	5 500	5 428	5 605	4 969	5 057	4 839
Avancerad nivå	1 079	942	935	974	850	833
Summa program	6 579	6 370	6 540	5 943	5 907	5 672
Fristående kurser						
Grundnivå	563	587	543	360	362	316
Avancerad nivå	75	60	56	47	37	32
Summa fristående kurser	638	647	599	407	399	348
Basår	235	231	183	129	129	106
TOTALT	7 452	7 248	7 322	6 479	6 435	6 125

har prestationsgraden ökat inom utlokaliserad utbildning. I utlokaliserad utbildning uppgick prestationsgraden till 90 procent och i de nätbaserade kurserna uppgick prestationsgraden till 68 procent. Prestationsgraden för de utlokaliserade utbildningarna låg alltså i paritet med prestationsgraden för utbildning på campus.

Utbyggnad av vissa utbildningar

Regeringen har gjort särskilda satsningar för att bygga ut högskoleutbildning inom en lång rad områden. Jönköping University har arbetat för att möta de satsningarna. Ett sådant område är behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning. Det omfattar exempelvis tekniskt basår och det basårsprogram som finns vid Jönköping University Enterprise. Jönköping University har sedan 2019 ökat antalet helårsstudenter på sådana utbildningar med över 25 procent, från 183 år 2019 till 235 år 2021.

Regeringen har också pekat ut utbildning i hela landet som ett fokusområde. Ett verktyg för att uppnå god tillgång till utbildning i hela landet är decentraliserad utbildning, exempelvis i samarbete med lärcentra. Jönköping University erbjuder för närvarande fyra decentraliserade utbildningar: Sjuksköterska (som förutom i Jönköping också erbjuds i Eksjö och Värnamo), 3d-teknik (Värnamo), Produktutveckling med möbeldesign (Nässjö) och, sedan föregående år, Förskollärare (som erbjuds både i Jönköping, Eksjö, Oskarshamn och Värnamo). Speciellt intressant är förskollärarytbildningen som genomförs i hybridform, med samtidig undervisning både på campus i Jönköping och vid tre olika lärcentra (Värnamo, Eksjö och Oskarshamn). Det totala antalet helårsstudenter som vid Jönköping University får utbildning i decentraliserad form har ökat från 200 år 2019 till 254 under 2021.

För att ge möjlighet till fortbildning genom hela livet har regeringen också satsat medel för utbildning på avancerad nivå. Jönköping University har också ökat antalet helårsstudenter på avancerad nivå till 1079 under 2021 från 935 år 2019. Dessutom har regeringen pekat ut att man vill se en ökning inom kurser som tydligt förbereder studenter för den framtida arbetsmarknaden genom exempelvis praktikperioder. Vid Jönköping University förekommer praktik i olika former, inte minst inom vårdutbildningar och lärarutbildningar med så kallad Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), men också inom till exempel ingenjörsutbildningarna

med Näringslivsförlagd kurs (NFK). Mängden praktik i utbildningarna vid Jönköping University har ökat och motsvarade år 2021 hela 620 helårsstudenter jämfört med 548 under 2019.

Ytterligare ett område som regeringen vill se en utbyggnad inom är bristyrken. Detta definieras i budgetpropositionen som yrken inom vårdutbildningar, förskollärarytbildningen och lärarutbildningar, ingenjörsutbildningar samt utbildningar av vikt för samhällsbyggnaden. Jönköping University har definierat vårdutbildningar till att omfatta utbildningar till arbetsterapeut, biomedicinsk analytiker (klinisk fysiologi respektive laboratoriemedicin), röntgensjuksköterska, socionom samt tandhygienist. Lärarutbildningarna vid Jönköping University omfattar utbildningar till förskollärare, grundlärare (inriktning F-3, 4-6 respektive fritidshem) samt ämneslärare (inriktning 7-9 respektive gymnasieskolan). Jönköping University har också identifierat civilingenjörsyrket som ett bristyrke. För dessa utbildningar har det totala antalet helårsstudenter dock minskat något från 2381 (2019) till 2369 (2021). Minskningen från 2019 till 2021 beror i stort sett helt på en korrigering inom vårdutbildningarna, speciellt inom sjuksköterskeprogrammet (-91 helårsstudenter). Under 2019 hade sjuksköterskeutbildningen vid Jönköping University en kraftig överproduktion vilket gjort att man under de följande två åren begränsat överintaget på programmet.

Programmet har också drabbats av fler avhopp under 2021 än tidigare, bedömningen är att det beror på osäkerheter under den rådande pandemin och på att man höjt de interna kraven inom utbildningen och nu ställer högre krav på fullgjorda kurser på grundnivå innan studier kan påbörjas på avancerad nivå. Dessutom begränsas det möjliga antalet studieplatser på sjuksköterskeprogrammet av antalet praktikplatser i regionen. För övriga utpekade bristområden har utbildningen byggts ut med 99 helårsstudenter från 2019 till 2021.

Även inom ingenjörsutbildningarna har Jönköping University tidigare haft en överproduktion och har med hjälp av statens satsning kunnat permanenta platser inom högskoleingenjörsutbildningen. Bristen är dock större för civilingenjörer än för högskoleingenjörer. Det första civilingenjörsprogrammet vid JU startade 2018 och nu erbjuds två olika program med totalt 125 helårsstudenter. Programmen är dock ännu inte fullt utbyggda. Sammantaget för ingenjörs- och samhällsbyggnadsutbildningar har antalet helårsstudenter

Antal behöriga förstahandssökande

	2021	2020	2019
Program på grundnivå	4 271	4 310	3 313
Program på avancerad nivå	1960	2 011	1 812
Fristående kurs	3 913	3 932	4 343

Antal registrerade nybörjare

	2021	2020	2019
Program på grundnivå	2 068	2 036	1 861
Program på avancerad nivå	946	1 128	942
Fristående kurs	3 358	3 655	3 465

Fotnot: Fristående kurser har en bredare definition i nya Ladok, som infördes 2018. Till dessa räknas samtliga kurser som inte är placerade under ett program. Fristående kurs behöver inte vara en utannonserad kurs. Siffran för 2018 går därför inte att jämföra med tidigare års siffror.

ökat från 1247 (2017) till 1405 (2021).

Dimensionering av utbildningsutbudet i samverkan med det omgivande samhället

De prioriteringar som görs vid dimensionering av utbildningsutbudet inom ramen för utbildningsanslaget är en sammanvägning av flera faktorer. Ett grundläggande kriterium är att det finns ett tillräckligt stort söktryck för ekonomisk och kvalitetsmässig bärkraft på sikt. Ett annat grundläggande kriterium är att det vid lärosätet bedrivs forskning som kan nyttjas för att säkerställa forskningsförankringen av det utbildningsutbud som lärosätet erbjuder.

Jönköping University har gjort en bedömning av mål för antal examina för åren 2021-2024 för vårdutbildningar samt lärar- och forskolläraryr utbildningar, vilket kommer att följas upp inom ramen för utbildningsdepartementets myndighetsstyrning. Dialog om antal examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar har förts med Region Jönköpings län och med länets 13 kommuner genom Kommunal Utveckling som finns inom Region Jönköpings län. Dialog om antal lärar- och forskollärarexamina har förts med skolchefer i samtliga 13 kommuner i Jönköpings län.

Utbildningarna är anpassade för samhällets behov och ger attraktiva studenter

Flertalet program inom Jönköping University har ett externt programråd kopplat till sig som bidrar till fortlöpande utveckling av programmets relevans och arbetslivsanknytning. För utbildningar inom främst vård, skola och omsorg sker en

dialog med Region Jönköpings län och kommuner i länet i syfte att säkerställa utbildningarnas relevans och attraktivitet på en kommande arbetsmarknad samt att säkerställa den verksamhetsförlagda del som ingår i utbildningarna. Alumnuppföljning i form av enkätundersökning genomförs regelbundet. Sammantaget innebär detta att den övergripande prioriteringen är baserad på en ambition att inom efterfrågade utbildningsområden erbjuda en miljö som knyter väl an till alla perspektiv i "Kunskapstriangeln", det vill säga utbildning, forskning och nyttiggörande.

Den nära kontakten med arbetslivet och de attraktiva utbildningar som utformats efter samhällets behov gör att studenterna från Jönköping University etablerar sig snabbt på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. Uppföljningar visar att närmare 90 procent av lärosätets studenter som var boende i Sverige var anställda inom 2 månader efter avslutade studier. Dessa uppföljningar visar även att studenter från Jönköping University har en av landets högsta etableringsnivå.

Programutbudet på grundnivå är efterfrågat av såväl studenter som av arbetsgivare. Rent generellt kan sägas att efterfrågan är avsevärt högre än vad lärosätet kan möta inom ramen för nuvarande nivå på takbeloppet. Ur en regional tillväxtpunkt och perspektivet att tillgången till högre utbildning bör vara jämnt fördelad över riket kan noteras att antalet anslagsfinansierade utbildningsplatser per capita i Jönköpings län skulle behöva öka med cirka 50 procent för att komma upp till riksgenomsnittet.

Ej campusförlagd anslagsfinansierad utbildning

	Helårsstudenter			Helårsprestationer		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
Utlökaliserad utbildning	292	285	275	265	249	259
Distans	0	0	0	0	0	0
Nätbaserade kurser	684	655	566	468	431	343
TOTALT	976	940	841	733	680	602

UTBYGGNAD AV VISSA UTBILDNINGAR

De utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörsutbildningar och samhällsbyggnadsutbildningar har genomförts enligt plan. Högskoleingenjörsutbildningar med 32,5 hst och samhällsbyggnadsutbildningar med 12,5 hst.

HÖGSKOLEINGENJÖRER/SJUKSKÖTERS KOR/ SPECIALISTSJUKSKÖTERS KOR

Av årsredovisningen ska framgå antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de tre senaste åren på utbildningar som leder till följande examina:

SJUKSKÖTERSKEEXAMEN

	2021	2020	2019
Programnybörjare	227	241	218
Antal helårsstudenter	533	558	624
Antal examinerade	171	225	205

HÖGSKOLEINGENJÖRSEXAMEN

	2021	2020	2019
Programnybörjare	406	432	388
Antal helårsstudenter	990	1 051	1 140
Antal examinerade	256	277	249

SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEEXAMEN

	2021	2020	2019
Programnybörjare	39	104	54
Antal helårsstudenter	75	79	73
Antal examinerade	72	96	37

UTBYGGNAD AV UTBILDNINGAR (HELÅRSSTUDENTER)

Stiftelsen ska redogöra för utbyggnad av behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar, utbyggnad av utbildning i hela landet samt utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder. Stiftelsen ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut. Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad. Stiftelsen ska redovisa de utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörsutbildningar och samhällsbyggnadsutbildningar. Det ska framgå hur många helårsstudenter som tillkommit inom utbildningarna jämfört med 2017. Redovisning av utbyggnaderna ska ske i årsredovisningen för 2021.

TABELL 1

	2021	2020	2019
Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar	235	231	183

TABELL 2

	2021	2020	2019
Utbildning i hela landet	319	282	253

TABELL 3

	2021	2020	2019
Utbildning på avancerad nivå	1079	942	935

TABELL 4

	2021	2020	2019
Kurser med praktikperioder	620	599	548

TABELL 5

	2021	2020	2019
Bristyrkesutbildningar (vård & omsorg, lärare och ingenjör)	2 369	2 317	2 381

TABELL 6

	2021	2020	2019	2018	2017
Ingenjör- och samhällsbyggnadsutbildningar	1 405	1 399	1 449	1 428	1 247

LÄRAR- OCH FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING

Stiftelsen ska planera för dimensioneringen av olika examina, inriktningar och ämneskombinationer, så att den svarar mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Överväganden och vilka åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen.

Dimensioneringen inom lärarutbildningen med fördelning mot olika examina och inriktningar baseras på en regional och nationell analys. Den regionala analysen görs i dialog med regionens 13 kommuner. Behovet av förskollärare är fortfarande i fokus men bristen på behöriga lärare inom både grundskola och gymnasieskola är lika akut i flertalet av regionens kommuner. Regionens behov av ämneslärare inom naturvetenskap, matematik, främmande språk och svenska som andraspråk är stora, men utbildning erbjuds inte då examensrätter inom dessa ämnen för närvarande saknas. Ansökan om examenstillstånd för svenska som andraspråk och matematik har under 2020 ställts till UKÄ. Ansökan om examenstillstånd för svenska som andraspråk har avslagits och svar på ansökan angående matematikämnet väntas under 2022.

För närvarande är behoven stora av samtliga lärarkategorier som erbjuds vid JU. Av arbetsmarknadsskäl behöver därför inte särskilda åtgärder eller vägledning brukas. År 2021 har HLK haft en ökning av utbildningsuppdraget (TAK-tal) med syfte att öka volymen på lärarutbildningarna. Trendbrottet från 2020 med en ökning på 4 procent för antalet helårsstudenter i förhållande till året innan har dock inte varit bestående. Antalet sökande och nya registrerade för höstterminen 2021 har varit lägre än förväntat för framför allt lärarprogrammen, men även för MKV-programmet (Medie- och kommunikationsvetenskap). Det finns en kvarstående positiv effekt av de stora studentkullar som startade hösten 2020, framför allt inom förskollärarytutbildningen, som kompenserar och förväntas resultera i en produktion som ligger

strax över uppdraget de kommande åren.

Under 2021 har söktrycket till våra internationella masterprogram ökat, främst inom det medie- och kommunikationsvetenskapliga området. Även antalet registrerade på den förkortade ämneslärarutbildningen (KPU) har ökat mot föregående år.

HLK är fortsatt ensam i Sverige om att tillämpa antagningsprov till ämneslärarutbildningen, men regeringen har under 2020 fattat beslut om att införa möjlighet att ställa krav på lämplighet som särskild behörighet för antagning till lärarutbildning för sektorn som helhet. Inför antagningen hösten 2021 genomförde 177 sökande antagningsprovet och 94 procent klarade provet. Vid programstart hösten 2021 registrerades 72 av dessa.

LÄRAREXAMEN MED INRIKTNING MOT TIDIGARE ÅR

	2021	2020	2019
Programnybörjare	249	351	256
Antal helårsstudenter	856	824	823
Antal examinerade	193	212	250

Förskollärarytprogrammet, Grundlärarytprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, Grundlärarytprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, Grundlärarytprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6.

LÄRAREXAMEN MED INRIKTNING MOT SENARE ÅR

	2021	2020	2019
Programnybörjare	70	71	57
Antal helårsstudenter	210	221	218
Antal examinerade	45	28	21

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Eng), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Hi), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Hi/Re), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Re), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Sh), Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan (Sv).

KVALITETSFÖRSTÄRKNING

Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, samhällsvetenskap, juridik, teologi, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som har redovisats i budgetpropositionen för 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen avsatta för humaniora, samhällsvetenskap, juridik och teologi ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden. Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet inom berörda utbildningar.

Stiftelsen har fördelat merparten av de höjda ersättningsbeloppen till Högskolan för lärande och kommunikation. Nedan redogörs för hur regeringens strategiska medel för kvalitetsförstärkande åtgärder inom utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning har använts.

VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

Satsningen på att öka lärarresursen för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) III har fortsatt under 2021. VFU III är kopplat till ämnesblock eller UVK-kurser (utbildningsvetenskaplig kärna) där studenten förväntas ta ett ökat ansvar för planering, genomförande och utvärdering av pedagogiska aktiviteter/undervisning. Lärarutbildaren ges tid och möjlighet att möta studenten före VFU-perioden. Alla studenter får under sin VFU-period besök av lärarutbildaren, deltar i ett trepartssamtal med lärare och VFU-handledare, samt ges ett enskilt uppföljande samtal med

lärare. Därmed möjliggörs att varje student ges hjälp och fördjupat stöd i sin utveckling. Samtidigt har samverkan med verksamhetsfältet ökat och kommunikationen mellan lärosätets lärare och VFU-handledare på skolorna förstärkts. Mer tid har kunnat läggas på diskussioner avseende bedömning, vilket i sin tur leder till större rättssäkerhet och likvärdighet i bedömning av den enskilda studenten.

ENSKILT SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE/EXAMENSARBETE

En fördubbling av tilldelad resurs för handledare och examinator har möjliggjort enskilt skrivande av examensarbete på 15 högskolepoäng. Studenter i ämneslärarprogrammen skriver två arbeten i första ämnet och ett arbete i ämne två, alla tre skrivs enskilt.

Studenter i grundlärarprogrammen med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1–3 respektive årskurs 4–6 skriver två självständiga arbeten, varav ett på avancerad nivå, vilket skrivs enskilt.

Genom enskilda arbeten ges handledaren större möjlighet att stödja varje student utifrån dennes behov. Dessutom underlättar de enskilda arbetena examinering av de allmänna examensmålen för högskoleutbildning på avancerad nivå genom att studenten ges förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper, utvecklad förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, samt möjlighet att utveckla förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet.

UTVECKLING AV VFU (VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING) I LÄRARUTBILDNINGEN

Samtliga universitet och högskolor som tilldelas medel för verksamhet med övningsskolor från denna anslagspost ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningsskolor samt redogöra för verksamheten och viktigare erfarenheterna av satsningen.

Under 2021 har samtliga lärarstudenter vid lärarprogrammen på HLK (förutom VAL) omfattats av konceptet övningsskolor, eller VFU-skolor som används som benämning vid HLK. VFU-skolorna är en central del i den nya VFU-samverkan som startade vårterminen 2020 och som till stora delar bygger på den försöksverksamhet med övningsskolor som pågick mellan 2014 – 2019. HLK:s VFU-samverkan utgår från de tre begreppen koncentration, samverkan och kompetens.

VFU-skolor enligt HLK:s koncept kännetecknas av att de är särskilt utvalda, att de är VFU-skolor med olika förutsättningar, att de har kapacitet att ta emot ett flertal studenter vid samma tillfälle för att på så sätt möjliggöra koncentration, att det finns en hög andel utbildade handledare på VFU-skolorna, att handledarna regelbundet deltar i kompetenshöjande aktiviteter kopplade till VFU som anordnas av HLK, att rektor vid tillsättandet av nya handledare kan använda sig av dokumentet ”Särskilt yrkesskickliga lärare inom VFU-verksamheten”

som vägledning vid tillsättandet, samt att det finns en nära samverkan med HLK. VFU-skolornas åtaganden finns reglerat i avtal med skolhuvudman.

De särskilt riktade medlen för övningsskolor och övningsförsikolor (VFU-skolor) har under 2021 använts till följande:

- Förstärkt ersättning till de samverkande kommunerna för att de ska genomföra verksamhet och handledning utifrån kriterierna i VFU-avtalet.
- Kompetenshöjande insatser som riktar sig till handledare i VFU och som innebär att varje handledare inför mottagandet av en student på VFU ska delta i ett professionshöjande seminarium.
- Intern förstärkning för att kunna utveckla och genomföra seminarieverksamhet enligt punkt ovan.
- Planerad fortbildningsinsats för VFU-lärare på lärosätet som innebär att VFU-lärare ska få möjlighet att skugga varandra på VFU-besök (förutsätts dock att VFU-besök kan genomföras ute i verksamhet, något som ej varit möjligt under pandemin).
- Anställning av VFU-koordinator vid HLK för att förstärka VFU-organisationen.

KOMPLETTERANDE PEDAGOGISK UTBILDNING (KPU)

De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen redovisa arbetet och resultatet av satsningen samt hur många studenter som har antagits genom bedömning av reell kompetens.

Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) har haft antagning till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) i fyra inriktningar för höstterminen 2021. Dessa inriktningar är ämneslärare 7-9 i ett respektive två ämnen och ämneslärare gymnasiet i ett respektive två ämnen. Från tidigare ansökningsomgångar har flertal sökande ansökt om reell kompetens i olika ämnesområden, varför HLK förbereder för att kunna arbeta med bedömning av reell kompetens inför antagningen HT22.

Vid ansökan om reell kompetens måste sökande visa upp att sökande har motsvarande kunskaper och färdigheter i ett specifikt ämne för att få tillträde. Ett underlag kommer att utvecklas för användning i kompetenskartläggning av sökandes meriter samt kontroll av dessa. Kompetensbedömning av meriterna kommer att

utföras av ämnesexpert eller motsvarande som även kommer att erkänna meriterna i samråd med utbildningsledare för KPU. Erkännandet kan sedan införas i Ladok som ett tillgodoräknande för det specifika ämnet. Inga studenter har under 2021 antagits genom bedömning av reell kompetens.

Alla sökande till KPU kan ansöka om validering av tidigare inhämtat kunnande som innehållsligt kan motsvara de ämnesspecifika kunskaperna i en ämneslärarexamen. Avseende validering arbetar utbildningsledare för KPU med att utveckla ett brett valideringsunderlag där sökande erbjuds besvara olika uppgifter som kan bedömas motsvara den ämnesspecifika kunskapen. Kompetensbedömning av valideringsunderlaget kommer att utföras av ämnesexpert eller motsvarande som även kommer att erkänna meriterna i samråd med utbildningsledare för KPU. Erkännandet kan sedan införas i Ladok som ett tillgodoräknande för det specifika ämnet.

STUDENTHÄLSA

Universitet och högskolor ska i årsredovisningen beskriva hur lärosätet utvecklat arbetet för att studenterna ska ha tillgång till förebyggande hälsovård som har till ändamål att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa enligt 1 kap. 11 § högskoleförordningen (1993:100). I redovisningen ska lärosätena särskilt fokusera på studenthälsovårdens arbete för att främja psykisk hälsa och hur studenthälsovården möter behovet hos studenter som undervisas på distans samt studieovana studenter. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att stärka studenthälsovården.

Studenthälsan vid Jönköping University (JU) har med hjälp av tilldelade medel haft möjlighet göra flera långsiktiga satsningar. Bland annat har bemanningen utökats med en kurator som dels genomför stödsamtal med studenter, vilket har kortat väntetiderna, och dels bidrar i det fortsatta förebyggande arbetet med fokus på psykisk ohälsa. Ett utvecklingsarbete inom det förebyggande arbetet har varit en förstudie som heter Residence Life som handlar om vilket stöd i dessa frågor som erbjuds i till JU kopplade studentbostäder.

Medlen används även för den fortsatta digitaliseringen av Studenthälsans tjänster, såsom ett utökat stöd för studenter som studerar på distans och studieovana studenter. Exempelvis har ett flertal nya filmer (om stresshantering, prokrastinering och självkänsla) tagits fram och digitala föreläsningar om bland annat ergonomi vid hemstudier genomförts. En nysatsning på ANDT-frågor (alkohol, narkotika, doping och tobak) har även kunnat påbörjas. Under 2022 ska en enkätundersökning om studenternas arbetsmiljö genomföras.



Det innebär att initierade satsningar, såsom det ovan beskrivna förebyggande arbetet, kommer att breddas med utgångspunkt i det som enkäten visar gällande studenternas upplevda behov.

ÖVERGRIPANDE FOKUS PÅ INTERNATIONALISERING

Jönköping University (JU) arbetar strategiskt med att uppnå en övergripande internationalisering genom att integrera internationella, interkulturella och globala perspektiv på alla nivåer och inom alla aktiviteter som utförs på lärosätet. Detta innefattar undervisning, forskning och lärosätets engagemang i det omgivande samhället. Internationaliseringsaktiviteter vid JU sker både på hemmaplan och i andra länder och syftar till att utveckla den interkulturella kompetensen både hos studenter och personal.

INTERNATIONALISERING PÅ HEMMAPLAN

JU arbetar strategiskt för en långsiktig genomgående internationalisering på hemmaplan. Med stöd från STINT har JU initierat ett treårigt projekt som syftar till att utforska och pröva initiativ som främjar interkulturell kompetens hos studenter och personal på campus. Det här projektet innehåller initiativ om virtuellt utbyte, utveckling av undervisningsmoduler samt verktyg för att bedöma resultatet av en ökad interkulturell kompetens.

JU arbetar också med att öka antalet utbildningar som ges på engelska. I dagsläget finns 29 program på engelska, 7 bachelor och 22 masterprogram.

STUDENTER FRÅN HELA VÄRLDEN

Under 2021 har cirka 1850 internationella studenter från cirka 120 länder studerat vid JU. I denna siffra ingår utbytesstudenter som stannar en eller två terminer och internationella studenter som läser ett flerårigt utbildningsprogram eller förberedande utbildning. De senaste åren har antalet internationella studenter ökat för varje år och JU är nu tillbaka på samma nivåer av antal internationella programstudenter från länder utanför EU/EES som lärosätet hade innan studieavgifter infördes 2011.

Totalt under 2021 anlände 894 nya internationella studenter från över 100 länder till JU. Av dessa var 323 utbytesstudenter och 571 internationella programstudenter varav 271 var betalande studenter från länder utanför EU/EES. De flesta av lärosätets internationella programstudenter, 55 procent, är européer.

JU lockar även studenter från andra världsdelar. Tittar man på totalen av internationella studenter så kommer till exempel 24 pro-

cent av de internationella studenterna från Asien, 5 procent från Nordamerika, 3 procent från Afrika, Sydamerika 2 procent och 65 procent EU-studenter.

De länder som hade flest inkommande utbytesstudenter var Frankrike, Tyskland, Spanien och Mexiko. Bland de avgiftsbetalande studenterna var Kina, Indien och Pakistan de länder som hade flest studenter vid JU.

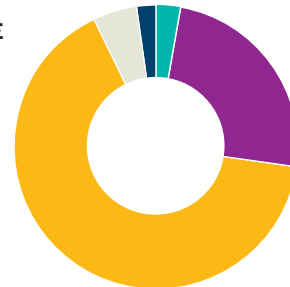
Alla internationella studenter på campus syns inte i denna statistik. Internationella studenter som läser ett flerårigt utbildningsprogram får efter ett år i Sverige ett svenskt personnummer och räknas då inte längre som internationella studenter i statistiken.

MOBILITET AV STUDENTER OCH PERSONAL

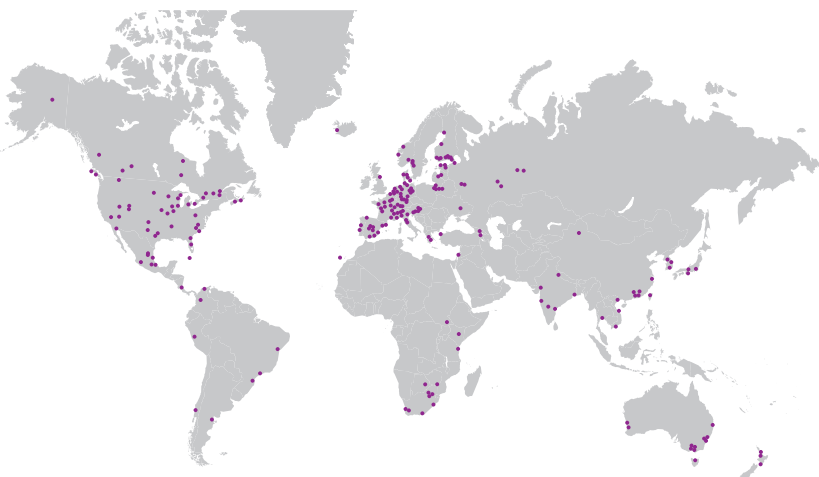
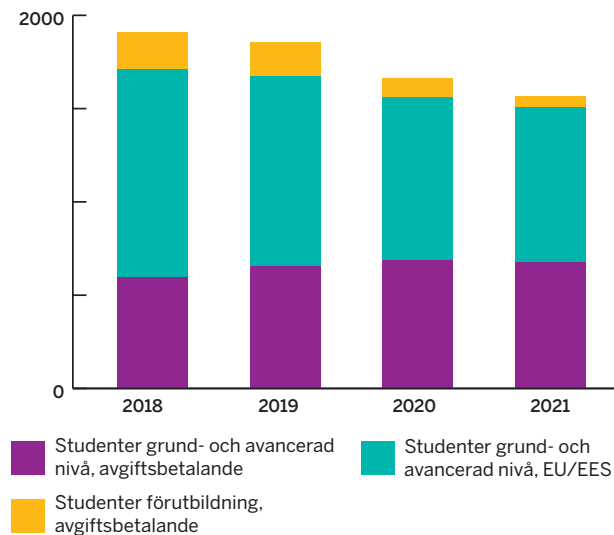
JU arbetar för att skapa hållbara, långsiktiga partnerskap som främjar student- och personalmobilitet. JU:s nya Erasmus Charter kommer att bidra till mobilitet för personal och studenter inom Erasmus+ programmet samtidigt som JU:s engagemang i MIRAI 2.0 kommer att stödja forskningssamarbeten mellan JU och japanska universitet inom områdena AI, åldrande, materialvetenskap och entreprenörskap. Vidare arbetar JU aktivt för att utveckla ett europeiskt konsortium som ska vara väl positionerat för att i framtiden kunna ansöka om deltagande och finansiering genom European Universities Initiative.

HÄRIFRÅN KOM DE INRESANDE STUDENTERNA 2021:

- Afrika 3 %
- Asien 24 %
- Europa 65 %
- Nordamerika 5 %
- Sydamerika 2 %



REGISTRERADE INTERNATIONELLA PROGRAMSTUDENTER 2018–2021



Jönköping University har partneruniversitet över hela världen.

EXTERN FINANSIERING

JU har tilldelats sammanlagt 14 258 tkr inom programmen Erasmus+ europeiskmobilitet, Erasmus+ ICM (utomeuropeiskmobilitet), Minor Field Studies (MFS) och Linnaeus-Palme programmet. Programmen främjar JU:s internationalisering och ger både studenter och personal möjlighet till kunskapsutväxling via internationell mobilitet.

Minor Field Studies - Stipendierna går till studenter för att skriva kandidat, magister eller masteruppsats i ett utvecklingsland med fokus på landets ekonomiska, sociala, politiska, kulturella eller kunskapsmässiga utveckling.

LinnaeusPalme - ger möjlighet att utveckla en djupare relation med universitet i utvecklingsländer, vilket ökar den kulturella mångfalden för studenter och personal samt stärker den internationella profilen på hela lärosätet.

Erasmus+ - är en del i ett program för livslångt lärande som riktar sig mot högre utbildning. Ger möjligheter att ge stipendier för utbytesstudier eller praktik i Europa. Erasmus+ ger också möjlighet för lärare och administratörer vid svenska universitet och högskolor att undervisa eller utbyta erfarenheter med ett annat europeiskt lärosäte.

International Credit Mobility (ICM) - aktivitet inom Erasmus+ som innebär att lärosäten kan söka medel för samarbeten utanför Europa.

STINT - JU tilldelades år 2020 1050 tkr inom programmet Strategic Grants for Internationalisation för ett projekt som heter "Towards inclusive internationalization: International understanding and intercultural competence of students and faculty". Två lärare/forskare har också beviljats medel inom STINT Teaching Sabbatical, vars syfte är att genom att ge forskare och lärare, som brinner för undervisningsfrågor, internationell erfarenhet med utgångspunkt i lärarrollen, snarare än i forskarrollen samt att bidra till att högre utbildning förnyas och nya nätverk skapas.

UTRESANDE INDIVIDER

I STUDENTUTBYTE

	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
TOTALT	165	100	166	101	300	179

UTRESANDE HELÄRSSTUDENTER

I STUDENTUTBYTE

	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
TOTALT	77	47	84	52	153	95

INKOMMANDE INDIVIDER

I STUDENTUTBYTE*

	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Grundnivå	181	113	170	122	298	224
Avancerad nivå	52	52	32	42	42	47
TOTALT	192	131	202	164	313	240

CAMPUS GRÄNNA BANAR VÄG FÖR INTERNATIONELLA STUDENTER

Som första lärosäte i Sverige erbjuder JU förberedande utbildning i egen regi för internationella studenter. Pathway Programmes, som utbildningen kallas, syftar till att erbjuda avgiftsfinansierad förberedande utbildning inom engelska eller andra behörighetsgivande kurser samt färdighetsträning inför akademiska studier på grundnivå eller avancerad nivå.

Satsningen genomfördes i projektform under 2015 och etablerades från 1 januari 2016 inom det nya bolaget Jönköping University Enterprise AB. Intresset från blivande studenter har varit stort och en majoritet av studenterna har fortsatt sina studier på något av JU:s bachelor och masterprogram. Under 2021 välkomnades 62 nya Pathway-studenter till Campus Gränna. Under 2017 arbetade JU fram ett samarbetsavtal med BI Norwegian Business School i Oslo där BI har villkorlig antagning till bachelor eller masterprogram efter ett års studier på JU. Under 2019 slöts ett liknande avtal med North Park University i Chicago, USA.

INKOMMANDE HELÄRSSTUDENTER

	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Utbytesprogram	97	66	86	66	146	115
varav:						
- Grundnivå	77	48	74	51	130	98
- Avancerad nivå	20	18	12	15	16	18
Avgiftsbetalande studenter	190	231	208	255	233	297
varav:						
- Förberedande nivå	0	0	0	0	0	0
- Grundnivå	123	118	129	122	147	132
- Avancerad nivå	67	113	79	133	86	165

INKOMMANDE INDIVIDER

INTERNATIONELLA PROGRAMSTUDENTER*

	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
EU, EES studenter	461	374	459	413	539	482
varav:						
- Grundnivå	221	190	213	199	353	310
- Avancerad nivå	293	209	280	246	264	248
Avgiftsbetalande studenter	309	367	333	426	357	478
varav:						
- Grundnivå	181	186	208	229	261	234
- Avancerad nivå	127	201	142	229	154	292
TOTALT	770	741	792	839	896	960

*Kategoritotalerna är lägre än summan av siffrorna för grund och avancerad nivå, till följd av att en individ kan ha studerat på båda nivåerna under året.

STUDIEAVGIFTER FÖR TREDJELANDSSTUDENTER

Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, antalet tredjelandstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska stiftelsen redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.

Höstterminen 2021 registrerade sig totalt 571 betalande studenter, varav 271 nya studenter från länder utanför EU/EES. Det kan jämföras med föregående år då antalet nya studenter var 321. Samtliga världsdelar finns representerade bland lärosätets studenter. Av studenterna läser 342 på Jönköping International Business School, 111 på Tekniska Högskolan, 39 på Högskolan för lärande och kommunikation, 29 på Hälsohögskolan och 50 på Pathway Programmes inom Jönköping University Enterprise.

Av de inresande internationella programstudenterna är 53 procent från EU/EES och 47 procent är tredjelandstudenter.

Administrativt stöd och rekrytering

Lärosätet hade redan innan studieavgifterna infördes gjort en medveten intern satsning för hantering och rutiner gällande arbete kring internationella studenter och stod därför väl förberett när avgifter infördes 2011.

Lärosätet arbetar inom de strategiska satsningarna på internationell studentrekrytering med prioriterade fokusområden och har samarbetspartners och medarbetare med kompetens på utvalda marknader. Under 2021 har JU, mestadels digitalt, mött blivande studenter i bland annat Kina, Indien, Turkiet, Vietnam, Tyskland, Nederländerna och Mexiko. Under 2021 har arbetet med att ta fram en JU-övergripande strategi för internationell

studentrekrytering fortsatt vilken bland annat kommer att definiera vilka marknader som kommer att vara prioriterade framöver samt hur JU arbetar med att följa upp och kvalitetssäkra uppföljningen och processerna när det gäller rekrytering.

Som komplement till den centrala antagningen för internationella studenter har JU även lokal antagning för både europeiska studenter och studenter från länder utanför EU/EES.

JU är en aktiv part i samarbetet med Svenska Institutet som har som en av sina uppgifter att marknadsföra svensk utbildning utomlands. JU har under 2021 fortsatt sitt medlemskap i Swedish American Chambers of Commerce i USA som i samarbete med bland annat Svenska Institutet och Svenska ambassaden i Washington arbetar för att öka flödet av amerikanska studenter som vill studera eller göra praktik i Sverige.

Stipendier

Av de betalande studenterna har sju stycken erhållit stipendier från Svenska Institutet och 54 har erhållit stipendier från JU. Stipendierna från JU är finansierade via medel från Universitets- och högskolerådet och täcker 30 procent av studieavgiften. Stipendierna utgör ett viktigt stöd i processen då de är ett av de viktigaste rekryteringsverktygen.

Samarbete med Migrationsverket

Lärosätet har sedan flera år ett väl utvecklat samarbete med Migrationsverket som bland annat inneburit att den lokala antagningen har kunnat hållas öppen längre och gett ett mer friktionsfritt arbete rörande uppehållstillstånd. Under 2021 har JU fortsatt samarbeta med Migrationsverket där deltagande i det nationella pilotprojektet, vars syfte är att underlätta mottagandet av internationella studenter vid svenska lärosäten, har fortsatt.

VIDAREUTBILDNING AV OBEHÖRIGA LÄRARE OCH FÖRSKOLLÄRARE (VAL)

För närvarande arbetar 1,6 personal med utbildningsprogrammet Vidareutbildning av obehöriga lärare och forskollärare (VAL), utbildningsledare på 100 % och utbildningshandläggare på 60 %. Det administrativa behovet är stort.

Utbildningsledare för VAL ingår i den Nationella styrgruppen för VAL som består av företrädare från åtta lärosäten. Gruppen möts minst fyra gånger per termin. Under 2021, p.g.a. Corona, har dessa möten skett digitalt. Den nationella styrgruppen arbetar gemensamt med bedömningar, redovisningar, remisser m.m. samt har direktkontakt med utbildningsdepartementet. Inför varje antagningsomgång deltar även utbildningshandläggaren i de utökade utbildningsplaneringsmöten som sker tre gånger per termin.

HLK antog obehöriga lärare och forskollärare till VAL två gånger under 2021, hösttermin och vårtermin. Utbildningsledare (UL) för VAL har huvudansvar och fattar beslut om antagning av student samt beslut om ingående kurser i slutförd lärarexamen. Åskande av medel och redovisning av utfallet görs till Umeå Universitet. I den ekonomiska redovisningen från HLK särskiljs varje registrerad student per antagningstermin och antal lästa hp per termin. Dessutom görs en prognos över helårsstudenter inför nästa termin. 2021 var drygt 220 studenter registrerade på programmet, studenterna läser olika kurser inom VAL på HLK. Några läser kurser på ett annat VAL-lärosäte och några läser ämneskompletterande kurser under eget ansvar vid valfritt lärosäte. Under 2021 utexaminerades 54 lärare från VAL mot olika skolformer. 159 ansökningar bedömdes inför HT21 och 84 studenter antogs. Inför antagning VT22 bedömdes 61 ansökningar och 40 studenter antogs.

Det huvudsakliga arbetet inom VAL utförs av utbildningsledare samt utbildningsadministratör och under 2021 bestod arbetet framför allt av:

- Kompetenskartläggning av alla sökandes akademiska meriter och lärarerfarenhet

- Bedömning för antagning eller avslag, kontakter med registrator och antagningen
- Beslut för antagning, vt och ht – ansökan behandlas, sökandes uppgifter kontrolleras d.v.s. sökandes tjänstgöringstid samt akademiska meriter, antagningsbeslut skrivs, beslut om individuell studieplan – varje antagen student i VAL får en individuell studieplan
- Beslut för avslag, vt och ht – ansökan behandlas, sökandes uppgifter kontrolleras dvs sökandes tjänstgöringstid samt akademiska meriter, avslagsbeslut skrivs samt rådgivande studievägledning över avslaget
- Behandling av omprövning av beslut respektive överklagan av beslut
- Utveckling och uppdatering av antagna studenters individuella studieplaner
- Studievägledning: före ansökan, under studietiden, vid avslag och antagning
- Studentkontakter under studietiden
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU): student i VAL erbjuds att göra VFU i egen tjänst. VFU för ca 100 studenter planeras inför varje termin, rektorer kontaktas på olika skolor i södra Sverige, bedömningar av VFU, kontakter med VFU-lärare och VFU-handledare m.m.
- Kvalitetsgranskning och uppdatering av utbildningsplan
- Kursutveckling av befintliga kurser i VAL
- Kursutveckling av nya kurser mot forskolepedagogik och fritidspedagogik

TILLGODORÄKNANDE

Genomgång av sökandes alla meriter gjordes i april-juni inför antagning HT21 och i oktober-november inför antagning VT22. Tillgodoräknande görs utifrån antal år som sökande har arbetat som obehörig lärare samt från sökandes akademiska meriter eller motsvarande. Från och med VT21 skrivs alla tillgodoräknande in i Ladok och utbildningshandläggare har under året skrivit in tillgodoräknande i Ladok för tidigare

antagningskullar. Tillgodoräkandet gäller endast för motsvarande kurs på Jönköping University (JU).

VALIDERING

VAL-förordningen reviderades 2020 vilket öppnade upp för sökande som arbetat mer än åtta år inom rätt skolform, varav tre år sammanhängande (8/3). I samband med detta bildades två nationella arbetsgrupper för validering av grundlärare fritidshem respektive det förskolepedagogiska ämnesområdet. Grupperna leds av två nationella styrgrupper och utbildningsledare för VAL sitter med i båda grupperna. Fyra möten per termin har genomförts i varje styrgrupp. Under 2021 har UL tillsammans med programansvarig för VAL på Göteborgs Universitet drivit den nationella styrgruppen för förskola. Dessutom finns det två nationella expertgrupper som har utvecklat valideringsinstrument mot respektive område och HLK företräds av två experter inom varje område.

Sökande 8/3 erbjuds validering av ämnesteoritiska kunskaper enligt ett utvecklat valideringsunderlag. Grundläggande för valideringen är den omfattande kompetenskartläggning som UL gjort av validandernas tidigare meriter. VT21 arbetade HLK med validering av både grundlärare inom fritidshem och utbildade förskollärare. Valideringsunderlag har delats ut till båda grupperna och validanderna har bedömts av två olika nationella expertgrupper mot grundlärare fritidshem respektive förskola. HLK representeras av två experter per grupp. Validander som har fått godkänt på sina uppgifter kommer att få ett tillgodoräkande infört i ladok som ett erkännande för det specifika ämnesområdet. Detta tillgodoräkande ska gälla för alla åtta lärosäten som ingår i VAL.

VALIDERING GRUNDLÄRARE FRITIDSHEM

Sju studenter erbjuds validera 15-30 hp av fritidshemmets pedagogik under VT21. Bedömningen av valideringsuppgifterna genomfördes av en nationell grupp där HLK har tre medverkande lärare. VAL på HLK står för kostnaden för två av våra lärare och resterande medel betalas ut via Linköpings Universitet och Fler vägar in. Sex studenter genomförde valideringen med godkänt resultat och en måste komplettera en extra delkurs. Validanderna kommer att få ett tillgodoräkande i fritidshemmets pedagogik infört i Ladok när de har genomfört resterande studier inom VAL.

VALIDERING FÖRSKOLA

Nitton studenter erbjuds validera 15-90 hp förskolans pedagogik under VT21. Bedömningen av valideringsuppgifterna genomfördes av en nationell grupp där HLK har två medverkande lärare. VAL på HLK står för viss del av kostnaden och resterande medel utbetalas av VAL nationellt via Umeå Universitet. Tolv studenter genomförde valideringen med godkänt resultat och några studenter måste komplettera med specifika delkurser. Validanderna kommer att få ett tillgodoräkande i förskolans pedagogik infört i ladok när de har genomfört resterande studier inom VAL.

VALIDERING AV VFU

iValideringsuppgifter som visar sökandes kunskaper har reviderats för att bättre passa mot den reviderade förordningen. Validering av VFU har inte kunnat erbjudas antagen student som arbetat mer än 5 år i rätt tjänst och mot rätt skolämne.

ENCELL – NATIONELLT CENTRUM FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

Stiftelsen åtar sig att ansvara för ett nationellt kompetenscentrum för vuxnas lärande som ska ha fokus på forskning och spridande av forskningsresultat, exempelvis genom partnerskap och nätverk. Stiftelsen ska redovisa verksamheten vid kompetenscentret för vuxnas lärande i årsredovisningen.

På uppdrag av regeringen ansvarar Jönköping University sedan 2001 för driften av Encell – Nationellt kompetenscentrum för livslångt lärande, med uppdrag att bedriva forskning och sprida kunskap om vuxnas livslånga lärande i partnerskap och nätverk. Encell ligger förvaltningsmässigt under Högskolan för lärande och kommunikation. Centret är samorganiserat med den tvärvetenskapliga forskningsmiljön Livslångt lärande, som samlar sin forskning under tre områden: Livslångt lärande för ett hållbart arbetsliv, Bildning och social hållbarhet, samt Ansvarsfull ledning av utbildningsverksamhet. Miljön ansvarar för forskningsanknytningen till HR-programmet. Verksamheten har under året engagerat fyra professorer, två docenter, nio doktorer, fyra doktorander, en adjunkt samt sex affilierade forskare, inom ämnena pedagogik, psykologi, historia och företagsekonomi. Dessutom finns en webbredaktör/koordinator för Encell.

Publikationer

Under 2021 publicerades 14 referee-bedömda artiklar i vetenskapliga tidskrifter, 29 böcker eller bokkapitel och 24 konferensbidrag. Encell har bidragit med tre rapporter och 86 populärvetenskapliga publikationer inklusive bloggar. Under året har två antologiprojekt färdigställts för publicering i januari 2022. Dessutom har medarbetarna firat att det var 20 år sedan centrumbildningen inrättades genom ett seminarium där skriften Livslångt lärande – för välbefinnande, mångfald och delaktighet presenterades.

Internationella kontakter

Det internationella engagemanget har under året inneburit en

fortsättning på tidigare års arbeten. Utöver detta har Encell varit medarrangör av den vetenskapliga online-konferensen i nätverket European Society for Research in Adult Development (ESRAD). Medarbetarna har skrivit artiklar tillsammans med forskare från flera olika länder samt varit inbjudna att medverka i nationella och internationella antologier. Forskare från miljön har haft uppdrag som Editorial Board Members för internationella tidskrifter och varit inbjudna som huvudtalare vid konferenser. Miljön har dessutom affilierat forskare från lärosäten runt om i Europa för att stärka samarbeten framåt.

Samverkan och kunskapsspridning i partnerskap och nätverk

Hemsidan www.encell.se och kanalerna i sociala medier utgör en aktiv och central plattform för kunskapsspridning, omvärldsbevakning och samverkan med andra organisationer, företag, lärosäten och beslutsfattare. I månadsbrevet har 54 reportage presenterats (30 971 besök), 189 inlägg på Facebook (279 följare), 22 filmer på Youtube (71 prenumeranter) och 605 inlägg på Twitter (829 följare) har gjorts. Bloggen Collearn.org, inriktad på lärande i organisationer, är inne på sitt sjätte år och under året har medarbetare från forskningsmiljön publicerat texter på bloggen Vertikals.se. Utöver det är forskarna medlemmar i regionala, nationella och internationella samverkansnätverk inom vuxnas lärande. Totalt ingår Encells medarbetare i 47 nätverk, råd och nämnder. Flera av forskningsprojekten är specifikt uppbyggda för kunskapsspridning i partnerskap som en integrerad del av genomförandet. Som en del i kunskapsspridningen blir medarbetarna inbjudna i egenskap av experter för att hålla presentationer, medverka som paneldeltagare samt delta i populärvetenskapliga konferenser.

Forskningsteman under 2021

- Livslångt lärande för ett hållbart arbetsliv
- Bildning och social hållbarhet
- Ansvarsfull ledning av utbildningsverksamhet

SAMVERKAN MED EXTERNA PARTNERS



Jönköping University har ett nära samarbete med näringsliv och offentlig sektor vilket bidrar till att utveckla både högskolan och regionens entreprenöriella tradition och internationella lyskraft. Samverkan är en integrerad del i vår forskning och utbildning. Samverkan driver kvalitet och relevans i verksamheten samtidigt som våra samarbetspartners får tillgång till forskningsbaserad kunskap, innovativa idéer och framtida kompetensprofiler. Det är genom samverkan inom forskning och utbildning som vi aktivt bidrar till samhällsutvecklingen.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året i de inledande texterna av rektor och vd:ar samt i reportagen.

ACKREDITERING I SAMVERKAN

Tekniska Högskolan vid Jönköping University tilldelas ackrediteringen "Engaged University" under 2021 av den internationella organisationen ACEEU (Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities). ACEEU är ett globalt kvalitetssäkringsorgan med säte i Tyskland, som specialiserat sig på att erkänna och främja entreprenörskap och engagemang i högre utbildning för att lärosäten ska ha en större påverkan inom sociala, ekonomiska och kulturella områden. Ackrediteringen "Engaged University" lyfter enligt ACEEU fram lärosätets engagemang och excellens och ger ett tydligt budskap till studenter, företag, akademiska partners, anställda och finansörer om att lärosätet är samverkansskickligt.

REGIONALT NÄRINGSLIVSINRIKTAT FORSKNINGSPROGRAM

Jönköping University och Region Jönköpings län skapade 2014 ett regionalt forskningsprogram med inriktning mot näringslivet. Syftet är att öka forskningsvolymen i regionen, på väg mot att bli en ledande forskningsregion i Europa och utveckla samverkan mellan högskolan och det regionala näringslivet. Programmet har haft en inriktning mot näringslivet och kravet för finansiering är att forskningen samproduceras med företag. Erfarenheter från det

regionala forskningsprogrammet har bidragit till att KK-miljön SPARK startats med stöd från KK-stiftelsen.

INTERNATIONALISERING AV SAMVERKAN

Jönköping University har de senaste åren ingått i flera nationella samverkansprojekt med stöd från Vinnova, för att stärka samverkan mellan högskolor, universitet och omvärlden. Ett exempel är ett projekt med fokus på internationalisering av samverkan som ska stärka akademins kunskaper och förmåga till samverkan med näringsliv och offentliga verksamheter ur ett globalt perspektiv. Jönköping University har koordinerat projektet och övriga medverkande lärosäten är Örebro universitet, Mittuniversitetet, Linköpings universitet, Malmö Universitet, KTH, Högskolan i Skövde och Högskolan i Gävle.

STUDENTFÖRETAGANDE OCH AFFÄRSUTVECKLING

Jönköping University goda förutsättningar för studenter att utveckla affärsidéer och starta egna företag redan under studietiden, bland annat genom Science Park Jönköpings län där lärosätet är delägare. Med affärsutvecklare och kreativa kontors- och mötesmiljöer finns Science Park på tretton orter i Jönköpings län. Science Park erbjuder affärsutveckling och finansiering till studenter, forskare, privatpersoner, nystartade och etablerade bolag. Under 2021 träffade Science Parks affärsutvecklare 900 nya affärsidéer i regionen, varav 238 idéer kom från studenter, doktorander, forskare eller övriga anställda på Jönköping University. Utifrån dessa startades 254 nya företag och 92 togs vidare in i mer aktiva affärsutvecklingsprocesser. Science Park matchar studenter med företag för examensarbeten, praktik och andra skarpa innovationsprojekt, vilket ger mervärde för både studenter och regionens näringsliv.

NYTTIGGÖRANDE AV FORSKNING

Jönköping University arbetar för att tillgängliggöra

forskningsresultat för samhället, patentera och licensiera teknik, samt starta företag med forskningsresultat som bas. Detta arbete sker bland annat i samarbete med Science Park Jönköping.

PARTNERFÖRETAG OCH VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING

I utbildningsprogrammen på Hälsohögskolan och Högskolan för lärande och kommunikation ingår verksamhetsförlagd utbildning där till exempel lärarutbildningen samarbetar med över

1 000 skolor och förskolor och vårdutbildningarna har samarbeten med cirka 360 institutioner och avdelningar inom kommun, region, landsting och privat sektor. Tekniska Högskolan och Jönköping International Business School samarbetar med cirka 800 företag, från regionala små och medelstora företag till stora multinationella företag. Vid Tekniska Högskolan är ett utbildningskoncept med en genomgående integrering med näringslivet helt implementerat. Konceptet gäller för samtliga utbildningar på både grund och avancerad nivå, vilket är unikt i Sverige.

ARBETSGIVARE MÖTER STUDENTER

Varje år hålls arbetsmarknadsdagar på fackhögskolorna, till stor del arrangerade av studenterna själva, med nätverkande, workshops och seminarier. Det är ett stort intresse från regionens företag, organisationer, kommuner och övrig offentlig verksamhet att knyta kontakter med studenterna.

UPPDRAGSUTBILDNING OCH YRKESHÖGSKOLEUTBILDNING

Uppdragsutbildningen omsatte 2021 cirka 89 mnkr vilket är en viss ökning sedan 2020 då det var 75 mnkr. Jönköping University har under året gett ett flertal nystartade program inom yrkeshögskoleutbildning. Yrkeshögskolan (Yh) har beviljats cirka 100 miljoner kronor till att starta 13 yrkeshögskoleutbildningar under 2021. Samtliga utbildningar utvecklas i nära samarbete med kommuner, branschorganisationer och företag. På så sätt är utbildningarna relevanta och utformade för att bidra till regionens kompetensförsörjning, särskilt inom områden där det saknas kompetens.



SAMVERKAN OM KOMPETENSFÖRSÖRJNING INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRDEN

Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Jönköping University har ett nära samarbete med offentlig sektor, både Region Jönköpings län och kommunerna i länet, som skapar goda förutsättningar för relevant forskning och utbildning. Flera av högskolans större satsningar sker i nära samverkan med regionen, till exempel arbetet för en ny tandläkarutbildning och ett nytt forskarutbildningsområde. Idag finns ett övergripande avtal mellan Jönköping University och Region Jönköpings Län med flera samverkansnoder. Hälsohögskolan medverkar också i det Regionala vårdkompetensrådet i sydöstra sjukvårdsregionen.

INTÄKTER (TKR) OCH HELÅRSSTUDENTER FRÅN UPPDRAGSUTBILDNING

Typ av utbildning	2021		2020		2019	
	Intäkter tkr	Helårsstudenter	Intäkter tkr	Helårsstudenter	Intäkter tkr	Helårsstudenter
Poänggivande	16 937	209	17 176	182	21 297	204
Ej poänggivande	72 186	0	58 082	0	56 819	0
Totalt	89 123	209	75 258	182	78 116	204
varav beställd	0	0	0	0	0	0
varav lyft	11 430	10	2 602	7	6 368	6
varav YH	53 150	0	47 868	0	43 774	0

HÅLLBAR UTVECKLING

Stiftelsen ska i årsredovisningen redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering från 2017. Lärosätet ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

JÖNKÖPING UNIVERSITY BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID

Jönköping University (JU) har ansvar att aktivt arbeta för att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom utbildning, forskning och samverkan. För att ytterligare utveckla JU:s processer mot en hållbar utveckling har JU:s styrelse beslutat att en av JU:s strategier för perioden 2020–2025 ska vara ”vi bidrar till en hållbar framtid”. Under 2020 togs en JU-gemensam mall för uppföljning av JU:s olika verksamheter i relation till de olika målen fram och implementerades under 2021.

En framgångsfaktor för JU är, och har varit, fastställda examensmål inom hållbarhet liksom ackrediteringar och externa granskningar. Detta är något som även UKÅ belyser i sin tematiska utvärdering för hållbar utveckling inom utbildning (2017) där JU fick goda vitsord. Det arbetas kontinuerligt vid JU med att integrera, tydliggöra och följa upp hållbar utveckling i kurser och utbildningsprogram i syfte att öka den indirekta påverkan på miljön genom studenters förvärvade kunskaper. Löpande sker också riktade insatser för att etablera ett mer övergripande perspektiv och öka forskningsanknytningen. JU arbetar aktivt med att bidra till FN:s globala mål för hållbar utveckling (Sustainable Development Goals (SDG:s), totalt 17 mål) genom vårt engagemang i samhället och i samverkan med lokala och globala aktörer.

Vid JU bedrivs framstående forskning inom flera ämnesområden, många med stark relevans för JU:s utbildningar. Exempelvis finns forskning om "Hälsa och välbefinnande" (mål 3), om "God utbildning för alla" (mål 4), om "Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt" (mål 8) samt om "Hållbar industri, innovationer och infrastruktur" (mål 9).

Under 2021 har flera initiativ påbörjats för att ytterligare bidra till en hållbar framtid. Det har arbetats fram och beslutats om en ny policy för hållbar utveckling, som ersätter den tidigare miljöpolicy, för att understryka vikten av att stärka arbetet och ge tydliga ramar. Ett arbete med att utveckla en SDG, Sustainable Development Goals Dashboard, har påbörjats. JU SDG Dashboard är ett verktyg för att kunna visualisera aktiviteter kopplat till Agenda 2030 som genomförs vid JU. Under året har JU även blivit medlemmar i Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Europe.

JU har under året fortsatt sitt arbete inom fyra initiativ som stärker JU:s hållbarhetsarbete; Sustainability Network, miljö-

diplomering, klimatramverket och medlemskap i klimatrådet för Jönköpings län.

JU SUSTAINABILITY NETWORK (JUSN)

JUSN är ett tvärvetenskapligt akademiskt nätverk för hållbar utveckling som varit verksamt sedan 2015. Målet med nätverket är att skapa samarbete, dialog och gemensamma projekt vid våra bolag. JUSN ska fungera som en plattform och en katalysator för att inspirera främst kollegor och studenter på JU, men även genom samverkan bidra till att hela regionen gör mer för hållbarhet och för att nå målsättningar som uttrycks i Agenda 2030. Nätverket leds av en styrgrupp med representanter från respektive bolag på JU samt studerandeföreningen SSA. JUSN rapporterar årligen till ledningen för JU om sitt arbete.

Genom nätverkets försorg genomförs aktiviteter som inspirationsföreläsningar och diskussionsforum, stöd för att implementera hållbarhet i utbildning och forskning samt anordna en årligen återkommande hållbarhetsvecka (se artikel om JU Sustainability Festival). Under årets hållbarhetsvecka genomfördes flera aktiviteter med det övergripande temat: Hur kan högre utbildning spela en avgörande roll för att hjälpa omställningen mot ett hållbart samhälle? Gästföreläsare presenterade aktuella ämnen inom till exempel Hälsa och Välmående (mål 3) Hållbar byggnation (mål 11 och 12) och lagar för en hållbar värld (15). Utöver gästföreläsare annat anordnades även flera andra aktiviteter till exempel ett Innovation Race (mål 9 och 17) tillsammans Science Park, studenter och Circular Centre höll en vegetarisk matlagingskurs (mål 12), diskussion om hur vi kan få ett levande hållbart Campus (mål 11 och 12) och biblioteket gav tips på litteratur inom hållbar utveckling.

Frågor som adresseras genom JUSN är exempelvis samarbeten mellan olika discipliner och kan röra såväl enskilda individer och organisationer som globala frågor. Under 2021 var det även premiär för Sustainability Conversations som är inspirerande lunchföreläsningar och diskussionsforum. JUSN har även stöttat ledningen med inspirationsföreläsning för JU:s chefer samt introduktion om hållbarhet för internationella studenter.

MILJÖDIPLOMERING

Miljödiplomering är ett miljöledningssystem som Jönköpings kommun erbjuder och som JU har valt att använda för att bygga upp vårt systematiska miljöarbete runt, främst med avseende på direkta effekter från våra verksamheter. Då diplomeringen är ett ledningssystem genomlyses samtliga delar av verksamheten. De globala mål som står i fokus är framför allt utbildning (mål 4) och vilka åtgärder vi själva kan agera på för att minska vår påverkan av klimatet (mål 13). Samtliga bolag utom Jönköping University Enterprise är diplomerade. För att bli miljödiplomerad krävs att verksamheten efterlever kraven i Svensk Miljöbas och bolag granskas för att både erhålla och behålla diplomering. Granskning görs årligen av hur varje



enskilt bolag uppfyller ställda krav och ger också en grund för förbättringar genom konkreta och miljöförbättrande åtgärder.

Miljödiplomeringen används som grund vid JU och bildar ett miljöledningssystem för de bolag som är diplomerade. För att koordinera och effektivisera arbetet finns en miljögrupp med representanter från respektive bolag och studentkåren samt att gruppen samarbetar med JUSN.

Under året har stora minskningar av koldioxid skett framför allt på grund av färre tjänsteresor men även övriga områden som t ex energiförbrukning, avfall som en följd av pandemin (mål 12). Detta påvisar att förändring är möjlig med nya arbetsätt och det blir viktigt att fortsätta hålla ner nivåer på framför allt resor. Åtgärder som miljögruppen arbetat med är utbyggnad av solceller på campus (mål 7) som planeras i samarbete med HÖFAB och kommer installeras under kommande år. Påbörjat samarbete med upphandlingsfunktionen för hållbara inköp (mål 11 och 12) och informationsinsatser till personal och studenter för minskad klimatpåverkan.

KLIMATRAMVERKET

Arbetet med miljöledning är ett viktigt verktyg för att planera, leda och följa vårt arbete för hållbar utveckling. Detta är också en utgångspunkt för vår anslutning till klimatramverket. Detta nätverk är ett ramverk för lärosätesspecifika klimatstrategier med syfte att engagera universitet och högskolor i Sverige att bidra till såväl nationella som internationella åtaganden att nå det så kallade 1,5-gradersmålet.

Nätverket är nationellt och 37 universitet och högskolor har anslutit sig till klimatramverket. Att ansluta sig till nätverket innebär också att lärosätet ser klimatet som en avgörande och prioriterad framtidsfråga. Klimatramverket har tillkommit på initiativ av universitet och högskolor med ambitionen att tydligt bidra till klimatmötningen i linje med samhällets nationella och internationella åtaganden då lärosätena har en viktig uppgift att bidra genom utbildning (mål 4) och forskning, men

behöver också bidra genom att minska påverkan från den egna verksamheten (mål 13). Kopplat till Agenda 2030 och Parisavtalet ska varje lärosäte som anslutit sig till klimatramverket senast år 2030 ha genomfört åtgärder inom samtliga nyckelområden så att man ligger i linje med 1,5-gradersmålet.

KLIMATRÅDET

JU är medlem i Klimatrådet i Jönköpings län. Klimatrådet är ett samverkansråd som bygger på en långsiktig, uthållig och bred samverkan i länet med medlemmar från såväl privata som offentliga organisationer med målsättning att bli ett Plusenergilän senast 2050. Klimatrådet bildades 2011 och inom rådet sker ett utbyte av information med en funktion också som en plattform för Jönköpings län samlade arbete för hållbar utveckling med ett brett angreppssätt. Klimatrådet arbetar engagerat och brett inom de flesta globala målen. Det övergripande och ledande målet är att de deltagande organisationerna tillsammans, genom ett gemensamt genomförande och globalt partnerskap (mål 17), kan utföra aktiviteter som innebär allt från Hållbar konsumtion och livsstil (mål 12) till Hållbar energi för alla (mål 7).

Genom exempelvis JU:s internationella profil med studentutbyte som är globalt kan JU också erbjuda en internationell dimension till klimatrådet som är värdefull. Inte minst inom ramen för utbildningar som finns vid våra olika bolag som har en profil mot hållbar utveckling. Klimatrådet ger också goda förutsättningar till samordning av regionala aktiviteter som är en tillgång för JU, samtidigt som det innebär en möjlighet för JU att informera regionala partner om vår verksamhet. Rådet är också en plattform för gemensamma regionala projekt som kopplar samman akademi och aktörer i övriga samhället.

Inom klimatrådet har det under 2020-2021 aktivt arbetats fram och beslutats om ett åtgärdsprogram för medlemmarna. Där har JU under kommande år åtagit sig att arbeta med åtgärd nr 1 ”Systematiskt arbete med klimat och energi”.

JÖNKÖPING UNIVERSITY SOM ARBETSGIVARE

Jönköping University ska vara en attraktiv arbetsgivare för väl kvalificerade, innovativa och engagerade människor från hela världen. Vi forskar och utbildar med stort engagemang, främjar livslångt lärande i en mångsidig och entreprenöriell miljö, samarbetar över och bortom gränser, samt bidrar till en hållbar framtid.

Som ett led av JU:s beslutade strategiska inriktning och identifierade möjliggörande faktorer, arbetar vi med att stärka JU:s varumärke, säkra rekryteringsvägar samt erbjuda en stimulerande och hälsosam arbetsmiljö.

HR-STRATEGIER FÖR FORSKARE

Som andra lärosäte i Sverige tilldelades Jönköping University certifieringen "HR Excellence in Research" från EU-kommissionen 2018. Arbetet med certifieringen har bland annat syftat till att kunna attrahera och behålla spetskompetens samt öka mobiliteten och därmed öka den internationellt konkurrenskraftiga utbildningen och forskningen. Jönköping Universitys certifiering visar att lärosätet har förutsättningar och rätt ambitioner att erbjuda akademiska lärare och forskare excellenta arbetsförhållanden.

Jönköping University gick, som första lärosäte i Sverige, igenom EU-kommissionens första revision av det utvecklingsarbete som görs inom ramen för certifieringen under vintern 2020/2021 utan anmärkningar. Revisorerna uttrycker att JU:s arbete är robust och systematiskt och lärosätet får beröm för att arbeta med stort engagemang i dessa frågor. Den godkända revisionen innebär att Jönköping University behåller certifieringen och fortsätter processen med att arbeta för en excellent arbetsmiljö för akademiska lärare och forskare. Nästa revision som bland annat innebär platsbesök från EU-kommissionen blir under vintern 2023/2024.

CHEFS- OCH LEDARUTVECKLING

Kontinuerliga utbildningar för chefer med personalansvar har bedrivits sedan 2011. Detta bidrar till att etablera, förankra och utveckla en gemensam arbetsgivarpolitik inom Jönköping University. Utbildningarna ger stöd till cheferna att utvecklas i sin roll samt erbjuder goda förutsättningar för gemensamt erfarenhetsutbyte, nätverkande och ett ökat samarbete mellan bolagen. Under 2021 har cheferna erbjudits utbildning inom lönebildning och arbetsrätt.

JÄMSTÄLLDHETSINTEGRERING

Stiftelsen ska fortsätta utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17: 10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Stiftelsen ska fortsätta arbeta utifrån en individuell plan för lärosätet med utvecklingsbehov, mål och aktiviteter som lärosätet avser att vidta samt beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av lärosätets ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. Stiftelsen ska också redovisa hur lärosätet beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.

Inom Jönköping University är mångfald och jämställdhet en självklarhet. Arbetet med jämställdhetsintegrering som påbörjades under 2016 har säkrat att jämställdhetsfrågorna integrerats tydligare i både utbildning och forskning. Kvalitetssäkringssystemen är viktiga instrument i detta arbete.

Med syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen har lärosätena återigen tagit fram planer för hur de

ARBETSMILJÖ

Arbetsmiljön är en fortsatt viktig fråga för högskolan. En ny arbetsmiljöpolicy beslutades under 2020 och lärosätet har med utgångspunkt i den fortsatt att vidareutveckla en rutin för det systematiska arbetsmiljöarbetet, som förväntas att beslutas och implementeras under 2022. Under 2021 genomfördes en medarbetarundersökning om erfarenheter av omställningen till hemarbete och digital distansundervisning under covid-19. Resultatet har presenterats för samtlig personal och har legat till grund för bolagsspecifika riskbedömningar och handlingsplaner. Den återkommande gemensamma medarbetarundersökningen av arbetsmiljön kommer att genomföras enligt plan under 2022. Lärosätet har under 2021 även beslutat om en ny policy för distansarbete.

LIKA VILLKOR

Under 2021 har arbetet med aktiva åtgärder inom lika villkor fortsatt i enlighet med den etablerade årscykel som finns, vilken består av principen undersöka, analysera, åtgärda och följa upp. Arbetet har resulterat i revidering av handlingsplaner för respektive bolag. För chefer och ledare har det funnits stöd i arbetet bland annat genom verktyg i form av fakta, inspiration och stödmaterial inom lika villkor och jämställdhet. Vid JIBS har även en satsning gjorts på utbildning för personalen i form av en digital workshop om mångfald.

Åtgärder för att motverka förekomst av sexuella trakasserier och trakasserier har satts in. I det fåtalet fall som anmälts har rutinerna tillämpats. Befintliga rutiner för hantering av sexuella trakasserier och trakasserier har fungerat tillfredsställande, med undantag för ett behov av att se över rutinen för hantering av diarieföring. Ett arbete med att se över rutinen för diarieföring har initierats.

PERSONALSAMMANSÄTTNING

Medelantalet anställda för 2021 uppgår till 989. Detta innebär att antalet anställda har ökat i jämförelse med föregående år. Årsarbetskrafterna för 2021 uppgår till 838. Könsfördelningen är jämn bland den undervisande personalen. Andelen kvinnor bland den disputerade personalen är 47 procent. Könsfördelningen bland ledningspersonal (ledningsgrupperna) är relativt jämn med andelen 60 procent kvinnor på ledningsnivå (jmf totala andelen kvinnor som uppgår till 56 % i verksamheten).

avser att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering. Varje universitet och högskola ska redovisa åtgärder och resultat utifrån planen i sina årsredovisningar för 2020–2022.

Under 2021 har ett projekt, Jämställdhet i Akademin, genomförts, i syfte att skapa förutsättningar att nå ytterligare ökad jämställdhet. Projektgruppen har belyst den akademiska organisationens struktur och strukturella utveckling ur ett jämställdhetsperspektiv samt identifierat hinder för meritering som drabbar båda könen, dock särskilt kvinnor. Arbetet har lett till förslag på åtgärder för att lösa hindren. Inom ramen för projektet undersöks hur forskningsmedlen fördelas ur jämställdhetssynpunkt. Inga skevheter avseende jämställdhet har hittills identifierats. Åtgärder har dessutom tagits fram för att säkerställa jämställdhetsperspektivet i rekryteringar.

Utvecklingen av antalet kvinnliga professorer i relation till manliga professorer är fortsatt positiv. De senaste fem åren har andelen kvinnliga professorer ökat med mer än 12 procentenheter. 2021 är andelen kvinnliga professorer 42 procent, jämfört med 30 procent 2017.

JÄMSTÄLLDHET – SÄRSKILD ÅTERRAPPORTERING OM REKRYTERINGSMÅL FÖR PROFESSORER

Under 2021–2023 har Jönköping University fått i uppdrag av regeringen att fortsatt verka för att uppnå en jämnare könsfördelning av professorer. Andelen kvinnor som har nyanställts och befordrats till professorer var 67 procent under 2021. Vi har visat på att vi har fortsatt stort fokus i frågan vilket kommer att ge det förväntade resultatet ur jämställdhetssynpunkt.

Anställda lärare fördelade på kön och anställning, årsarbetare och andel i procent

Läraranställning, årsarbete	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professor	20,4	29,4	18,3	30,95	16,5	34,2
Andel i procent	41	59	37,2	62,8	32,5	67,5
Docent	19,7	25,1	20,2	24,9	19,7	19,2
- varav avlönad	3,1	8,4	3,9	11,4	7,0	9,2
- varav lektorer med docentmeritering	16,7	16,7	16,3	13,5	12,7	10,0
Andel i procent	44,1	55,9	44,8	55,2	50,6	49,4
Lektor	81,2	77,1	81,6	76,9	75,3	73,5
Andel i procent	51,3	48,7	51,5	48,5	50,6	49,4
Adjunkt (inkl. tekniklektor på Tekniska Högskolan)	119,0	66,3	113,0	64,0	109,4	63,2
Andel i procent	64,2	35,8	63,9	36,1	63,4	36,6
Forskare	3,1	5,1	3,9	2,6	3,1	4,2
Andel i procent	38,0	62,0	60,0	40,0	42,5	57,5
Forskarassistent	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Andel i procent	0,0	100	100,0	0,0	0,0	0,0
Postdoktor	5,0	7,0	2,3	11,4	3,0	8,0
Andel i procent	41,8	58,2	17,0	83,0	27,3	72,7

Anställda doktorander inom humaniora och teknik, årsarbetare och andel i procent

Vetenskapsområde	2021		2020		2019	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Humaniora-Samhällsvetenskap	20,7	17,0	22,5	17,5	20,6	14,1
Andel i procent	54,9	45,1	56,4	43,6	59,4	40,6
Teknik	5,7	19,0	4,4	19,9	7,5	19,4
Andel i procent	23,1	76,9	18,2	81,8	27,9	72,1

Antal män och kvinnor bland ledningspersonal i procent

	2021			2020			2019		
	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Kvinnor	Män	Andel kvinnor
Hälsohögskolan	11	2	85	9	3	75	6	4	60
Högskolan för lärande och kommunikation	5	4	56	5	3	63	5	3	63
Jönköping International Business School	5	3	63	5	3	63	3	4	43
Tekniska Högskolan	2	3	40	1	3	25	2	3	40
Högskoleservice	5	6	45	4	7	36	6	5	55
Jönköping University Enterprise	1	1	50	0	2	0	1	1	50
Stiftelsen	2	2	50	3	1	75	2	2	50
Totalt	31	21	60	27	22	55	25	22	53



Strategier 2020-2025

1

**VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER
TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET**
*WE CO-CREATE KNOWLEDGE AND INNOVATE
WITH SOCIETY*

SIDA 48



2

VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER
WE COLLABORATE ACROSS BORDERS

SIDA 52



3

**VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG
OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ**
*WE PROMOTE LIFELONG LEARNING IN A DIVERSE AND
ENTREPRENEURIAL ENVIRONMENT*

SIDA 56



4

VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG
WE RESEARCH AND EDUCATE WITH COMMITMENT

SIDA 60



5

VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID
WE CONTRIBUTE TO A SUSTAINABLE FUTURE

SIDA 64





VI UTVECKLAR KUNSKAP OCH INNOVATIONER TILLSAMMANS MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET

We co-create knowledge and innovate with society

Tillsammans med näringsliv och offentlig sektor utvecklar vi utbildningar och forskningsprojekt. Samskapandet bidrar med relevans, kvalitet och värde för samhället.

Education programmes and research projects are developed together with private and public stakeholders. Collaboration adds relevance, quality, and value for society.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna från nyheter på vår hemsida ju.se

Stor succé för näringslivsdag på Tekniska Högskolan

Omkring 100 företag och 1 500 studenter deltog i näringslivsdagen Karriärum den 17 november på Tekniska Högskolan (JTH), Jönköping University. Många uppskattade att det var en fysisk mässa efter fjolårets digitala event.

Karriärum är den stora mötesplatsen för företag och JTH-studenter, som under mässan söker praktikplatser, företag till sina examensarbeten eller extrajobb. Samtidigt ges möjlighet för företag att hitta studenter som har den kompetens de behöver till sin verksamhet. Nätverkande var ordet för dagen och överallt på mässan fördes det samtal och knöts kontakter mellan studenter och företag.



IKEA lanserar fåtölj med hjälpfunktion utvecklad av JU-studenter

I början av november lanserade IKEA en fåtölj med en helt ny funktion för att lättare kunna sätta sig i och resa sig upp från fåtöljen. Funktionen bygger på ett koncept som har tagits fram av studenter på masterprogrammet Industrial Design vid Tekniska Högskolan, Jönköping University.

Idén att ta fram en fåtölj med en hjälpfunktion väcktes då Ikea under 2017 startade upp ett nytt projekt inom produktutveckling. Projektet, som fick namnet Omtänksam, syftade till att ta fram ett antal produkter som gör livet i hemmet lite enklare för dem som av olika orsaker har en nedsatt rörlighet eller av annan anledning behöver lite extra stöd.

Uppdraget från Ikea genomfördes som ett studentprojekt i kursen Industrial Design Project. Studenterna fick arbeta individuellt med att spåna fram ett stort antal idéer och sedan i grupp med att vidareutveckla de koncept som Ikea såg störst potential i.

Eftersom resultatet av studentprojektet blev lyckat beslutade Ikea att man skulle gå vidare med ett av koncepten. För att omvandla idén till en färdig design som kunde implementeras genomfördes omfattande testning och vidareutveckling. Fåtöljen med den slutliga lösningen fick namnet Uppburen och finns nu alltså i Ikeas sortiment.

Från IKEAs sida ser man samverkan med studenter som ett bra sätt att få in nya perspektiv och hitta nya lösningar som förbättrar människors liv i hemmet.



Kommunikationsdagen JKPG samlade branschens experter

Den 17 november livesändes Kommunikationsdagen JKPG från tv-studio på Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) vid Jönköping University. Branschdagen lockade i år 110 deltagare som fick lyssna på föreläsare med olika perspektiv och infallsvinklar på kommunikation.

Varje år arrangerar studenter som läser Medie- och kommunikationsvetenskap (MKV) på HLK Kommunikationsdagen JKPG och i år bestod projektgruppen av fem personer. Att anordna ett stort event som detta har sina utmaningar och att genomföra det digitalt ställer ytterligare krav.

Syftet med Kommunikationsdagen JKPG är att erbjuda en mötesplats för olika aktörer inom kommunikationsområdet och att föra samman branschen, MKV-programmet och forskningen.



Vinnarna av JIBS Entrepreneurship Challenge 2021, från vänster: Ishaan Chandok, Eko Wahyu Kuncoro, Devika Dileep och Raphael Lauren Owusu. "Vi vill ge bort en del av våra prispengar till välgörenhet, i sann social entreprenörskapsanda."

De vann för bästa idén om socialt entreprenörskap

Den 12-14 april deltog 15 lag med studenter från Jönköping University (JU) i JIBS Entrepreneurship Challenge 2021, där studenterna varje år tävlar i att lösa en verklig affärsutmaning (ett business case) under 24 timmar. I år kom utmaningen från IKEA. Utmaningen bestod i att presentera en idé om hur IKEA kan stärka sitt arbete med socialt entreprenörskap. Studenterna tävlade om en prispott på 130 000 kronor som donerats av Aktiestinsens stiftelse.

Uppdraget löd: "Utifrån nuvarande status och mål för Ikeas sociala entreprenörskapsprogram är er uppgift att ta fram en idé för att uppnå ökad, eller förbättrad, framtida integrering av sociala entreprenörskapsprojekt med IKEA och dess värdekedja".

Första pris och prispotten på 60 000 kronor gick till studenterna Devika Dileep, Eko Wahyu Kuncoro, Ishaan Chandok och

Raphael Lauren Owusu för sin idé om "IKEA's NEST". NEST är en förkortning av "Nurturing Entrepreneurial Spirit for Tomorrow" (på svenska ungefär "Fostras morgondagens entreprenörssjälar") och idén är att bygga en digital plattform som kopplar samman outnyttjade potentiella sociala företag från sårbara och marginaliserade samhällen över hela världen med IKEA. Genom NEST skulle de få tillgång till utbildning och träning i socialt entreprenörskap och samtidigt få möjlighet att anmäla sitt företag till en årlig tävling om att potentiellt bli en underleverantör till IKEA.

I sin motivering sa juryn att laget hade lyckats med att skapa "ett holistiskt angreppssätt som inkluderade alla de relevanta intressenterna i en framtida leveranskedja" och att de "genom att ta med perspektivet från de personer som skulle tjäna på idén gjort det till en win-win-lösning".

Nya möjligheter för sociala innovationer på EU-nivå

EU-kommissionen har godkänt Sveriges ansökan om att bilda ett europeiskt kompetenscenter för social innovation. Jönköping University och fyra andra svenska lärosäten bildar Mötesplats Social Innovation (MSI) och ska tillsammans med aktörer från Spanien, Frankrike och Lettland samla och utbyta kunskap inom social innovation.

Sociala innovationer handlar om lösningar som bidrar till att fler människor får det bättre, på samhällsnivå. Det behöver inte heller vara en ny uppfinning, men den kan användas till ett nytt problem, i en ny situation.

Under två år fram till sista juni 2023 ska aktörerna i de fyra länderna samla kunskap och utveckla social innovation. Ekosystemen med deras styrkor och svagheter ska kartläggas, en till två sociala innovationsprojekt ska skalas upp, verktyg och metoder för hur man bygger kapacitet för social innovation ska utvecklas och delas och slutligen ska länderna arbeta fram nationella strategier och aktivitetsplaner. Ett mål är att hitta gemensamma lösningar för utmaningar efter pandemin.

Digitala vårdkontakter

– en lärandeprocess med många perspektiv

Digitala vårdkontakter erbjuds numera av både privatägda och offentliga vårdgivare och ges genom videosamtal, chattar, appar, med mera. Men har vi kommit så långt som vi trott? Är nätläkare det nya normala eller en fluga? Och vad säger forskningen om digitala vårdkontakter? Det vet Felicia Gabrielsson Järhult vid Hälsohögskolan, Jönköping University som tillsammans med kollegorna Sofia Kjellström och Kristina Areskoug Josefsson publicerat forskningsstudier på ämnet.



I maj 2021 publicerade Felicia Gabrielsson, tillsammans med kollegorna Sofia Kjellström och Kristina Areskoug Josefsson, en vetenskaplig artikel om användares vårdmönster. Detta kopplat till digitala vårdmöten med läkare, kontakter med 1177 sjukvårdsrådgivningen och fysiska besök i primärvård och akutsjukvård. Registerstudien kompletterades med intervjuer med ett nationellt urval av användare/patienter om deras drivkrafter och upplevelser av att möta läkare på detta nya sätt. Resultaten av studien finns i artikeln "Telemedicine consultations with physicians in Swedish primary care: a mixed methods study of users' experiences and care patterns" som publicerades i tidskriften Scandinavian Journal of Primary Health Care.

– Det jag vill belysa är att vi befinner oss i en högintensiv lärandeprocess som innebär omställning och implementering av ny digital teknik som vi ännu inte har så stor kunskap om. De nya digitaliserade arbetssätten ställer krav på både användare och personal så att värden för båda parter skall bedrivas resurseffektivt och patientsäkert. I dagsläget är det ett fåtal professionella aktörer som har utbildning i hur de på bästa sätt kan använda sig av digitala vårdkontakter. Jag ser det som viktigt att vi också från sjuksköterske- och vårdutbildningar ser till att våra studenter får med sig den här biten i framtiden, så att vi kan säkra kompetensen, säger Felicia Gabrielsson.

JTH-standard för smarta byggnader används av Microsoft

Karl Hammar, universitetslektor på Tekniska högskolan (JTH) vid Jönköping University (JU), har utvecklat standarden RealEstateCore för smarta byggnader, som används av landets två största fastighetsbolag, Vasakronan och Akademiska Hus. Även Microsoft har valt RealEstateCore när de bygger om sitt företagshögkvarter i USA.

Mängden data som hanteras inom byggnader ökar ständigt för att styra saker som luftkonditionering, belysning, värme och åtkomstkontroll. RealEstateCore organiserar den datamängden för att optimera driften av fastigheter så att de blir mer energieffektiva och miljövänliga.

– Med RealEstateCore kan vi integrera data i byggnaderna på ett helt nytt sätt och därigenom få en samlad nytta av alla tidigare oberoende sensorsystem som sitter i ett hus. Det gör att vi kan utnyttja lokalerna och styra systemen bättre, utan att behöva byta ut en massa monterad utrustning, säger Karl Hammar.

Det kan handla om att olika system för temperatur, ventilation eller belysning i ett rum regleras beroende på hur mycket rummet utnyttjas och att den informationen är läsbar och användbar inte bara för fastighetsingenjörer, utan även för hyresgäster via webbsystem och appar.

– Den här integrationen av data och system är också grunden för många framtida tillämpningar, som exempelvis personalisering. Tänk om systemet kan bli smart nog att känna igen vem jag är och automatiskt anpassa rummet efter just mina preferenser, säger Karl Hammar.



Karl Hammar
Universitetslektor,
Tekniska högskolan

2

VI SAMARBETAR ÖVER OCH BORTOM GRÄNSER

We collaborate across borders

Lokalt, nationellt och internationellt samarbete är avgörande i en dynamisk och global värld. Samarbete över och bortom gränser öppnar för nya idéer, snabbar på kunskapsöverföring och bidrar till utveckling av interkulturell kompetens.

Local, national, and international collaborations are essential in a dynamic and global world. Cross border collaboration exposes us to new ideas, accelerates transfer and translation of knowledge, and contributes to development of intercultural competence.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna från nyheter på vår hemsida ju.se

Suicidpreventiv dag arrangerades vid Jönköping University

Den 7 september arrangerades för tredje gången Suicidpreventiv dag vid Jönköping University (JU). Ett 50-tal deltagare lyssnade till föreläsningar från forskare, personal från Studenthälsan och Räddningstjänsten, om hur de på olika sätt arbetar med och berörs av suicidprevention.

På förmiddagen gavs programmet på engelska, medan det på eftermiddagen hölls på svenska och inleddes av Eleonor Fransson, vice vd på Hälsohögskolan, som hälsade alla välkomna och pratade om vikten av ämnet.

Hon inledde med att prata om att det är uppemot 1400 fall av suicid och misstänkt suicid varje år och över 7000 sjukhusinläggningar på grund av suicidförsök eller annat avsiktligt självskadebeteende. Antalet suicid har dock minskat senaste decennierna, men takten på minskningen har avtagit.

- Vi på Jönköping University och Hälsohögskolan vill verka för en bättre hälsa och välfärd för befolkningen genom

utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället. Vi vill genom detta vara en del i arbetet med att förebygga suicid, berättade Eleonor Fransson.

Först ut bland eftermiddagens talare var Elin Isfall, chef för säkerhet och krisberedskap på Räddningstjänsten i Jönköping. Hon pratade bland annat om att man ska våga fråga personer som man tror är i riskzonen eller lider av psykisk ohälsa, och att alla kan bidra till ett öppet och fördomsfritt samtal om suicid. Elin Isfall gick även igenom att antal myter som finns kring suicid. En av myterna är till exempel att det inte går att göra något för att hindra en person som har bestämt sig för att avsluta sitt liv, vilket alltså inte stämmer.

- Statistiken visar att runt 90 procent av de som uppmärksammas och får hjälp räddas till livet, sa hon.

Elin Isfall pratade även om att suicid finns i alla grupper i samhället och i alla åldrar, men att det är ungefär dubbelt så



många män som kvinnor som tar sitt liv varje år. Hon visade också filmen #Brytlsen, som har kommit i en ny version, och är ett samarbete mellan Region Jönköpings län, Jönköpings kommun och RäddSam-F.

SE SUICID SOM OLYCKSHÄNDELSE SOM KAN FÖREBYGGAS

Nästa föreläsare var Morgan Miledal från Högländets räddningstjänstförbund. Han pratade på temat Första hjälpen till psykisk hälsa i Vetlanda kommun. Även han betonade vikten av att prata om psykisk ohälsa.

- Det är viktigt att skapa en kultur där det är okej att prata om att man mår dåligt, sade han bland annat.

Han betonade även vikten av att se suicid och suicidförsök som psykologiska olyckshändelser som kan förebyggas. Det är till exempel nästan åtta gånger fler som dör av suicid i Sverige varje år än som dör i trafiken.

Näst på tur var Karl Hedman som pratade om suicidprevention i praktiken, både utifrån egna personliga erfarenheter och sin forskning. Han har forskat om suicidprevention i 26 år. Bland annat har Karl Hedman genomfört ett antal olika fältarbeten inom till exempel SOS-centralen i Stockholm, psykiatrisk akut mobilitet i Stockholm, räddningstjänsten i Jönköping och med migrantungdomar vid en gymnasieskola i Jönköping.

Karl Hedman pratade om tre olika nivåer av suicidprevention där den första handlar om att utbilda människor om suicidrisker och att arbeta för en bättre psykisk hälsa i samhället, men även att till exempel sätta upp skyddsräcken på broar. Den andra nivån av prevention innebär att identifiera och ha tidig intervention bland individer som tillhör speciella grupper med ökad risk för psykisk ohälsa och suicid.

- Här kan man till exempel se män över 80 år och medlemmar av olika sexuella identitetsgrupper som riskgrupper, sade Karl Hedman.

Den tredje nivån handlar om behandling och återhämtning bland de som har överlevt suicidförsök, men även om krisstöd till närstående.

Karl Hedman pratade även om olika skyddande faktorer, som till exempel vikten av socialt stöd från familj och vänner och förmågan om att tala om svårigheter och be om och ta emot hjälp. Samt hur viktigt det är att förstå varningssignaler, vikten av tillgång till psykiatrisk vård och hjälp, och mycket annat som är viktigt inom suicidprevention. Han gick även

igenom olika varningssignaler och vad man själv kan göra för att hjälpa om man tror sig ha suicidala personer i sin närhet. Precis som de andra föreläsarna betonade han vikten av att prata om det och lyssna och ge omtanke.

SJÄLVSKADEBETEENDE FINNS I ALLA GRUPPER

Nina V Gunnarsson, lektor i socialt arbete på Hälsohögskolan, var dagens näst sista föreläsare och pratade om självskadebeteende, vad det är, hur det yttrar sig, vem som ägnar sig åt det och dess koppling till skam.

- Det har sedan 1970-talet funnits en stereotypisk bild av att personer med självskadebeteende är unga, vita, kvinnor från medelklassen som skär sig. Men sanningen är att om man tittar på vilka som skadar sig själva så rör det sig om personer av båda kön och de återfinns i olika åldrar, även om de flesta börjar när de är 12–15 år. Det rör sig också om personer i olika typer av livssituationer, etnicitet och länder, berättade Nina V Gunnarsson.

Hon pratade också om att det inte alltid finns en klar gränsdragning mellan att skada sig själv och suicid, men att självskadebeteende främst är en strategi för att överleva – inte dö och ett sätt att försöka hantera sina känslor.

Sist på programmet var Marie Böwing-Lindström och Ann-Louise Jorikson, KBT-terapeuter från Studenthälsan vid JU, som berättade om sin verksamhet. Studenthälsan fungerar lite som studenternas företagshälsövård, genom att arbeta för att främja studenternas psykiska och fysiska hälsa. Under pandemin har de till exempel erbjudit dem individuella samtal digitalt.

Dagen slutade med några avslutningsord från Karl Hedman - och den återkommer igen i september nästa år.

- Den suicidpreventiva dagen vid Jönköping University är viktig för att den handlar om vilket samhälle vi vill skapa och leva i. Vi har möjlighet att vara hjälpsamma med människor och ta hand om varandra. Vi har möjlighet att rädda liv genom att fråga hur människor i din närhet mår och vara tillgängliga när människor känner uppgivenhet vid omställningar i livet. Du kan då fråga hur du kan hjälpa personen att finna stöd, säger Karl Hedman.

Under 2021 publicerades även en rapport av forskare vid JU i samverkan med Räddningstjänsten och Folkhälsomyndigheten, där Jönköpingsmodellen för suicidprevention utvärderades. Studien fick stort genomslag när den publicerades.



Mats Bojestig är Årets Brobyggare

Fredagen 26 februari gick årets upplaga av Jönköpingsgalan av stapeln där Jönköping University (JU) delade ut det nyinstiftade priset Årets Brobyggare till Mats Bojestig, hälso- och sjukvårdsdirektör på Region Jönköpings län.

– Vi på Jönköping University är stolta över möjligheten att instifta och dela ut ett nytt och viktigt pris. Vi vill med priset framhäva alla de goda krafter och möjligheter till samverkan som finns i regionen och lyfta fram initiativ som bygger broar mellan vetenskap och samhälle, säger Agneta Marell, rektor vid Jönköping University.

MOTIVERING ÅRETS BROBYGGARE – MATS BOJESTIG

"Med fokus på ömsesidigt lärande har Mats varit en drivande kraft i den gemensamma ambitionen med en ökad samverkan mellan regionen och Jönköping University. Han har förmågan att lyfta blicken och se utvecklingsmöjligheter för alla parter, och han tänker nytt när det gäller inkludering. Tillsammans talar vi om att bredda utbildningsutbudet vid JU, att ge personer möjlighet att ha delad anställning och att vi satsar gemensamt inom forskning. Mats har genom sitt engagemang fört diskussionerna framåt på ett för båda parter öppensinnat och vinnande sätt. Våra broar blir starkare via Mats!"



Mats Bojestig
Hälso- och sjukvårdsdirektör, Region Jönköpings län

Jönköping International Business School får fortsatt AACSB-ackreditering

Jönköping International Business School (JIBS) har fått förnyad ackreditering från den internationella organisationen AACSB.

– Det här är ett viktigt erkännande för JIBS, som bekräftar att vi bedriver relevant och kvalitetssäkrad utbildning på allra högsta nivå i ett internationellt sammanhang, säger Jerker Moodysson, vd och akademisk ledare för JIBS.

JIBS var den första handelshögskolan i Sverige som blev AACSB-ackrediterad, i mars 2015. Som en del i en ständig förbättringsprocess måste alla ackrediterade skolor genomgå en ny granskning vart femte år.

Granskningen av JIBS gjordes den 2-4 november 2020 av ett internationellt utvärderingsteam. Teamet skulle egentligen ha kommit till campus för ett platsbesök, men på grund av coronapandemin ställdes det om till ett digitalt besök. Den 29 januari 2021 beslutade styrelsen för AACSB att tilldela JIBS ytterligare fem års ackreditering.

I samband med ackrediteringsbeslutet 2015 fick JIBS återkoppling med krav på att utveckla tre områden kopplade till specifika kriterier. Dessa förbättringsområden inkluderade bland annat att klargöra sammansättningen av lärarkåren och kategoriseringen av skolans akademiska publikationer.

- De internationella ackrediteringarna är väldigt viktiga för JIBS varumärke, speciellt då vi rekryterar studenter och kollegor utanför Sverige. Den påverkan som de har på vårt strategiska arbete är dock ännu viktigare. Både ackrediteringens kriterier och de återkommande granskningarna säkerställer att vi bibehåller fokus och medvetenhet om varför och hur vi gör saker, säger Anna Blombäck, Associate Dean of Strategic Initiatives på JIBS.

AACSB-ACKREDITERING

AACSB står för Association to Advance Collegiate Schools of Business. Både akademiker och internationella företag betraktar ackrediteringen som en viktig kvalitetsmarkör för handelshögskolor.

För att erhålla AACSB-ackreditering krävs att skolan genomgår en omfattande granskning. Genom ackrediteringens 15 kriterier bedöms skolans förmåga inom bland annat undervisning, forskning och programutveckling.

När en skola tilldelas AACSB-ackreditering inleds en femårig cykel av förbättringsarbete och granskning. Rutinen inkluderar besök av en internationell bedömningspanel vart femte år. Avsikten är att säkerställa att AACSB-ackrediterade skolor kontinuerligt förbättras och behåller sin höga kvalitetsnivå.

Jönköping University skriver under Magna Charta Universitatum

Magna Charta Universitatum (MCU) är en internationell deklARATION om lärosätenas roll i samhället. Dokumentet slår fast lärosätenas grundläggande värden, bland annat autonomi, självständighet, kunskapsspridning och den viktiga relationen mellan utbildning och forskning.

– Jönköping University (JU) står bakom de grundläggande värderingar som många europeiska lärosäten har enats om i Magna Charta Universitatum. Det är viktigt för JU att värna autonomi, frihet i forskning och utbildning och internationell mobilitet. En underskrift innebär att vi skriver in oss i en akademisk värdegemenskap tillsammans med övriga Europa och världen, säger Agneta Marell, rektor vid Jönköping University.

JU ansökte om att bli signatär till MCU i februari 2021 och har nu fått denna ansökan godkänd.

– Ansökningsprocessen krävde att vi tillhandahöll detaljer om JU:s policyer och metoder som rör autonomi, akademisk frihet och hur vi integrerar dessa i vår verksamhet. Det är fantastiskt att veta att ledningen för Magna Charta Observatorium ansåg att våra styrdokument och praxis överensstämmer med principerna i MCU, säger Nerrolyn Ramstrand, rektorsråd för internationalisering vid Jönköping University.

De undertecknande lärosätena är anslutna till organisa-

tionen genom sitt engagemang att följa principerna i MCU. Signeringen ägde rum i juni 2021.

OM MAGNA CHARTA UNIVERSITATUM

MCU tillkom vid 900-årsjubileet av universitetet i Bologna den 18 september 1988. Dokumentet skrevs då under av 388 europeiska universitetsrektorer, en siffra som i dag är uppe i drygt 900 underskrifter från 88 länder. MCU är oberoende av politiska organisationer och intressegrupper och ses som ett konstitutionellt värdedokument för den internationella universitetsgemenskapen som lärosätena som skriver under förpliktar sig att stödja, främja och försvara.

GRUNDLÄGGANDE PRINCIPERNA I MCU

De grundläggande principerna är följande:

- Lärosäten är autonoma institutioner.
- Undervisningen och forskningen vid universitetet får inte vara åtskilda.
- Frihet gäller inom forskningen och utbildningen, något som statsmakterna och lärosätena inom sina respektive områden måste respektera.
- Lärosätens ständiga strävan är att uppnå universell kunskap.

Lärosäten signerar överenskommelse om mer samarbete

Den 26 mars signerade rektorerna för Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Skövde, Högskolan Väst och Jönköping University en överenskommelse om allianssamarbete. Samarbetet benämns Lärosäten Väst, och målet är att utveckla kvaliteten och mångfalden i parternas verksamhet.

– Det är viktigt för oss att vara en del av en proaktiv och drivande allians. Det är ett utmärkt sätt att bygga vidare på befintliga samarbeten och utveckla nya inom utbildning, forskning, nyttiggörandet och verksamhetsstöd. Ambitionen är att stärka såväl den nationella som internationella konkurrenskraften och öka våra möjligheter att effektivt använda våra resurser. Vi tror att samarbetet skapar mycket goda förutsättningar för vår grundverksamhet; forskning och utbildning, säger Agneta Marell, rektor vid Jönköping University.

Samarbete mellan lärosätena sker redan idag i olika

former. Nu önskar rektorerna vid de sex lärosätena utveckla samarbetet än mer för att på så sätt bättre utnyttja den potential som finns. Med överenskommelsen som grund vill parterna tydliggöra avsikten att etablera strukturer och processer för att utveckla nya och nyttja befintliga samarbeten inom utbildning på grund- och avancerad nivå, forskarutbildning, forskning, nyttiggörande och innovation samt verksamhetsstöd.

Lärosätena har identifierat ett antal prioriterade samarbetsområden, som till exempel kompetensförsörjning och kompetensutveckling, effektiva administrativa stödprocesser och att öka möjligheterna för studenter att studera vid flera av lärosätena.

Överenskommelsen handlar enligt rektorerna inte om ett samgående utan syftet är att stärka alliansens såväl som de enskilda lärosätenas profilering, konkurrenskraft och attraktivitet.

3



VI FRÄMJAR LIVSLÅNGT LÄRANDE I EN MÅNGSIDIG OCH ENTREPRENÖRIELL MILJÖ

We promote lifelong learning in a diverse and entrepreneurial environment

Framtidens arbetsliv ställer allt högre krav på kontinuerlig kompetensutveckling. I en ständigt föränderlig omvärld innebär tillgången till högre utbildning möjlighet till lärande och utveckling, en möjlighet att uppnå personliga mål och därigenom samhällsutveckling.

The workforce of the future will be reliant on continuing professional development. Lifelong learning enables and facilitates achievement of personal goals contributing to development in an environment of ongoing change.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna från nyheter på vår hemsida ju.se



AI-dagen satte Jönköping på AI-kartan

Den 30 september anordnade Tekniska Högskolan vid Jönköping University och Science Park AI-dagen. Målgruppen var företag i regionen och man visade att Jönköping är en viktig plats för AI i Sverige.

Syftet med AI-dagen var att höja kompetensen i Jönköpingsregionen kring AI för att säkerställa de regionala företagens konkurrenskraft på en global marknad. Tekniska Högskolans (JTH:s) forskning kring AI växer och tillsammans med Science Park hjälper JTH små och medelstora företag att påbörja sin AI-resa genom projektet AI Readiness. Under AI-dagen fick deltagarna ta del av aktuell AI-forskning och gavs exempel på var och hur AI kan användas inom olika företag.



39 miljoner till ny forskarskola vid Jönköping University

”Kulturellt möjliggörande undervisning genom språk och litteratur” (CuEEd-LL) heter den nya forskarskolan som har fått närmare 39 miljoner kronor i anslag från Vetenskapsrådet fram till och med 2026. Projektet syftar till att bygga upp forskningskapacitet bland lärarutbildare, för att förbereda nästa generations lärare för att undervisa för svenska skolans mångfald.

Lärare i alla stadier och i alla ämnen behöver kompetenser i språk och litteratur för att utveckla inkluderande kommunikativa praktiker. Aktiveringar av språkliga och litterära kompetenser i lärarutbildningen ger elever möjligheter att förstå komplexa kulturella sammanhang och kunna delta i dem. Programmet stärker på så sätt likvärdig utbildning med hög kvalitet och deltagande i en samtida global och digitaliserad värld.

Ylva Lindberg, professor och forskningschef på Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) vid Jönköping University (JU), är projektledare för CuEEd-LL. Förutom Ylva Lindberg ingår även Sangeeta Bagga-Gupta, professor på HLK, och sex andra forskare från Stockholms universitet, Göteborgs universitet och Malmö universitet i projektet.

De nio doktorander som antas till forskarskolan kommer att omges av ett handledarteam som ska representera både språk och litteratur, samt ett specifikt ämne eller område där detta är relevant.

– Det är viktigt att utforska hur lärare pedagogiskt kan använda sig av språk och litteratur i förening, inte bara i språkämnena, utan även som didaktiskt verktyg, säger Ylva Lindberg.

Forskar skolan kommer att ledas och koordineras av forskningsmiljön CCD – Kommunikation, Kultur och Mångfald, som sedan 2016 finns vid Jönköping University, i samverkan med Göteborgs universitet, Malmö universitet och Stockholms universitet.

EXEMPELOMRÅDEN FÖR FORSKNINGEN I PROJEKTET

- Hur skärningspunkten mellan språk och litteratur presenteras i lärarutbildningens olika ämnen, styrdokument och praktiker.
- Hur blivande lärare lär sig kultur i sina respektive program och vilka kulturellt möjliggörande pedagogiska verktyg de möter under sin utbildning.
- Hur digitaliseringsprocesser förändrar kommunikation, kultur och mångfald inom utbildningsfältet.



Gräsrötterna inom e-sport – mer än bara gamingutövare

Forskning från Jönköping University visar att lokala e-sportsaktivister har spelat en stor roll i att "the city of Dreamhack" idag har en blomstrande e-sportarena. Brian McCauley, e-sportforskare vid Jönköping International Business School (JIBS), har studerat e-sport på gräsrotsnivå och kommit fram till att de lokala aktörerna är nyckelspelare inom denna snabbväxande bransch.

- De lokala e-sportaktörerna har hjälpt till att forma e-sportmarknaden här, vilket har bidragit till en blomstrande såväl online- som offlinescen. De gör också enorma insatser på lokal nivå genom att arbeta med ungdomar och göra bra saker inom de fält där de verkar, berättar han.

E-sport är ett växande globalt fenomen. År 2022 beräknas e-sporten engagera 650 miljoner entusiaster världen över. Sverige rankas fyra i världen bland e-sportspelare på elitnivå med en omsättning på 170 miljoner SEK avseende turneringsspel (Kina toppar ligan med 470 miljoner SEK), så det finns stora pengar och möjligheter inom sporten.

Men e-sport handlar om mycket mer än enbart de stora internationella turneringarna, stora kontantpriser och elitprofsspelare, hävdar Brian McCauley. Även på regional nivå händer intressanta saker.

- I min forskning intresserar jag mig för människorna bakom spelen, speciellt de som arbetar på gräsrotsnivå. De är engagerade och passionerade aktörer som vill bygga upp den lokala e-sportmarknaden och skapa en bättre miljö för de yngre spelarna som följer i deras fotspår, säger han.

AVGÖRANDE BIDRAG

Tack vare Dreamhack har en e-sportskultur utvecklats även offline här i Jönköping. Offlinemiljön har varierande form och kan handla om allt från fysiska träffar, lokala LAN till e-sportprogram i skolan, alla initierade av lokala aktörer. Den har använts som en plats för att främja en positiv e-sportskultur och gemensamma värderingar inom gamingcommunityn och har givit dem en plats, inte bara för att spela, utan också för att umgås och diskutera e-sport.

Ansträngningar som dessa, tillsammans med den e-sportprofil som Dreamhack har givit Jönköpingsregionen, har gjort regionen mer benägen att finansiera e-sportprojekt i samhället. Detta har gjorts genom bland annat organisationer som Phoenix Blue, en Jönköpingsbaserad organisation som arbetar för att skapa möjligheter för unga spelare och Female Legends, ytterligare en gräsrotsorganisation som varit aktiv i Jönköpingsregionen och som arbetar för att främja kvinnor och icke-binära personer inom e-sport.

- Att lokala myndigheter finansierar och stödjer projekt som dessa är också ett tecken på att den lokala e-sportmarknaden vinner legitimitet. Gräsrotsaktörer hjälper till att visa att e-sport handlar om mer än att bara spela tv-spel, säger Brian McCauley.

Enligt honom kan den typ av innovation och förändring som inletts av dessa lokala aktörer visa sig vara en användbar modell för andra marknader också.

- E-sport kan ses som ett framtidslabb för samhället. Sporten drivs av en ung, passionerad och digitalt innovativ publik som är målfokuserad och förändringsorienterad. Områden som utbildning och sport har påverkats av e-sport men också allt fler affärsområden som till exempel HR och ledning inser värdet av de färdigheter som spelare tillägnat sig genom lagbaserat organiserat spel, säger han.

ÖKAD FORSKNING KRING E-SPORT

Brian McCauley är en av medlemmarna i forskningscentret Media, Management and Transformation Centre (MMTC) på Jönköping International Business School, ett forskningscenter som har gjort e-sport till ett av sina fokusområden inom forskning då man identifierat den ökade inverkan som e-sport har på samhället. Redan 2019 var centret med och grundade Esports Research Network, där Brian McCauley är vice ordförande.

- Vi är nu del i ett nätverk av 300 forskare världen över som vill arbeta med företag för att belysa de ämnen som är viktigast för e-sportsintressenter, säger han.

Det är inte bara e-sportbranschen som denna forskning kom-



mer att gynna. Om covid-19-pandemin har visat oss något så är det att samhället måste lära sig att verka mer och mer online.

- I det här avseendet kan vi ta lärdom från e-sporten. Det finns ett enormt värde i att förstå e-sport bättre och använda sig av den för att hjälpa till och lösa problem i en värld och ett samhälle som blir mer och mer digitaliserat, säger Brian McCauley.



Elin och Ahmet kombinerar studier med elitidrott

Att kombinera elitidrott med högre studier, hur fungerar det? Jönköping University (JU) är ett av Sveriges elitidrottsvänliga lärosäten (EVL) och certifierade av Riksidrottsförbundet. Elin Hellgren och Ahmet Rapi är två studenter som både är framgångsrika inom sina sporter och sina studier.

Ahmet Rapi är student på Hälsohögskolan där han är inskriven på tandhygienistprogrammet. I början av juni kom Ahmet på sjätte plats i Världscupen i rodd. Det var första gången som han tävlade i en A-final i en världscup. Tidigare har Ahmet vunnit SM-guld, satt svenskt lättviktsrekord och vunnit Nordic Open. Han har även tilldelats ett stipendium för sina starka prestationer.

- Jönköping är en fantastisk stad för att kombinera studier och elitsatsning i rodd, allt ligger så nära här. Under hösten ska jag börja på termin tre på tandhygienistprogrammet och samtidigt tävla lite internationellt. Jag ser även fram emot inomhus-EM i roddmaskin som arrangeras i Jönköping i slutet av januari, säger Ahmet.

Elin Hellgren är student på Hälsohögskolan där hon har studerat till ortopedingenjör (Prosthetics and Orthotics). Nyligen tog hon SM-silver under de Svenska Cykelspelen. I sin sprintdebut i mountainbike kom hon på andra plats precis efter Jenny Rissved som representerar Sverige i OS i Tokyo senare i år.

- Jag har precis tagit examen från ortopedingenjörsprogrammet på JU där jag också hade dubbla karriärer. Att ha pluggat på ett EVL gav mig en logistisk trygghet. Exempelvis kunde jag åka på träningsläger i Spanien då det gick att möblera om mitt schema för att inte missa obligatoriska moment i kursen. Nu väntar en flytt till Falun för en vidare mountainbikesatsning och nytt jobb som ortopedingenjör, vilket även var i den stad där jag tog SM-silver i XCE/sprint i maj i år. En riktigt rolig prestation, säger Elin.

4



VI FORSKAR OCH UTBILDAR MED STORT ENGAGEMANG

We research and educate with commitment

Stort engagemang och en vilja att integrera utbildning och forskning ger Jönköping University en framträdande position i kunskapsskapande och kunskapsöverföring. Vår attraktivitet och höga kvalitet skapas genom nära koppling mellan forskning och utbildning.

High levels of commitment to education, research, and the integration of both, position JU at the forefront of knowledge and skill development. Sustained commitment to quality education and research creates an attractive environment for faculty, staff, and students.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna från nyheter på vår hemsida ju.se

Tekniska Högskolan får internationell kvalitetsstämpel

Tekniska Högskolan (JTH) vid Jönköping University (JU) tilldelas ackrediteringen Engaged University av den internationella organisationen ACEEU (Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities). I tre av kriterierna får JTH betyget "Excellent".

ACEEU skriver i sin slutrapport att JTH presterade enastående bra resultat i sin utvärdering och därför villkorslöst tilldelas ACEEU:s ackreditering för Engaged University. Beskedet tas emot med stor glädje.

- Jätteroligt, vi är otroligt stolta över den här ackrediteringen. Det är en internationell kvalitetsstämpel som befäster att vi gör rätt saker på ett bra sätt när det gäller att förbereda studenterna för yrkeslivet genom att varva teori och praktik. Engaged University innebär att man engagerar sig och vill bidra till samhällsnytta. Ackrediteringen kommer säkerligen att öppna nya dörrar för oss och visar att forskningen som vi bedriver tillsammans med företag gör skillnad, säger Ingrid Wadskog, vd för JTH.

ENGAGEMANG OCH EXCELLENS

ACEEU är ett globalt kvalitetssäkringsorgan med säte i Tyskland, som specialiserat sig på att erkänna och främja entreprenörskap och engagemang i högre utbildning för att lärosäten ska ha en större påverkan inom sociala, ekonomiska och kulturella områden. Ackrediteringen Engaged University lyfter enligt ACEEU fram lärosätets engagemang och excellens och ger ett tydligt budskap till studenter, företag, akademiska partners, anställda och finansierare om att lärosätet är samverkansskickligt.

NÄRA SAMARBETE MED INDUSTRI

ACEEU har gjort en extern granskning av JTH:s nära samarbete med industrin och tilldelar skolan betyget "Excellent" i kriterierna ledarskap, kultur och utbildning. ACEEU understryker att JTH:s värderingar och förhållningssätt till ledarskap kombineras för att främja engagemang och att även kulturen på skolan bygger engagemang. De skriver vidare att externa intressenter berikar studenternas lärandeupplevelse och gagnar ett brett spektrum av karriärmöjligheter inom både den privata, offentliga och ideella sektorn.



Jönköping International Business School rankad bland de bästa handelshögskolorna i Europa av Financial Times

6 december publicerade Financial Times (FT) sin ranking "European Business Schools Ranking 2021", med de 95 högst rankade handelshögskolorna i Europa. För första gången finns Jönköping International Business School (JIBS) vid Jönköping University med på listan.

"European Business Schools Ranking" är en av de mest erkända och allmänt citerade rankingarna av handelshögskolor. Rankingen baseras på de totala poängen som varje skola har uppnått i tidigare programrankingar som Financial Times gör där skolan funnits med. Den mäter handelshögskolans prestationer utifrån flera indikatorer, allt från löner och karriärutveckling för utexaminerade till internationellt fokus, rörlighet och mångfald bland forskare och lärare. Rankingen används av studenter och arbetsgivare över hela världen för att jämföra skolor och utbildningsprogram.

-Financial Times ranking är en bekräftelse på kvalitet och inflytande och ett erkännande av vår internationella relevans. Den bygger på och stärker vår förmåga att attrahera och behålla högkvalificerade studenter, fakultet och personal, säger Jerker Moodysson, vd och akademisk ledare på JIBS.

JIBS utbildningar är forskningsbaserade med solida

kopplingar till det internationella näringslivet. Som del av sin strategi strävar JIBS efter att attrahera studenter, forskare och lärare med olika bakgrund. Förutom anställbarhet och karriärutveckling för utexaminerade får skolan höga poäng när det kommer till andelen kvinnliga och internationella medarbetare.

– Vi jobbar hårt för att kunna erbjuda bästa möjliga utbildning och den mest spännande akademiska miljön inom våra kompetensområden. Rankingar som denna visar att det är möjligt att nå framgång och globalt genomslag även för en mindre skola utanför storstadsregionerna, säger Jerker Moodysson.



Guldregn över Jönköping Universitys forskning

Forskare vid Jönköping University (JU) har fått drygt 25 miljoner kronor i bidrag till flera forskningsprojekt från Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte).

Den 29 september presenterade Forte vilka forskningsprojekt som beviljats bidrag i 2021 års utlysning. På listan över de beviljade projekten finns flera av JU:s forskare med som både huvudsökande och medsökande. Hälsohögskolans forskare har tilldelats cirka 12 miljoner kronor för flera olika projekt där de står som förstasökande.

PROJEKT DÄR JU-FORSKARE INGÅR:

Hälsohögskolan

"Hur är vården och omsorgen organiserad för yngre personer med demenssjukdom?"

Tilldelas drygt 5,9 miljoner

Tekniska Högskolan

"Verkliga möten - när verkligheten varierar"

Tilldelas drygt 4,9 miljoner kronor

Hälsohögskolan tillsammans med Karolinska Institutet

"Re@home - Utvärdering av hemrehabilitering för äldre personer: med realist evaluation design"

Tilldelas drygt 5,9 miljoner kronor

Högskolan för lärande och kommunikation och

Hälsohögskolan tillsammans med Linköpings universitet

"Effekter av Covid-19 på familjer med personlig assistans"

Tilldelas 4,4 miljoner kronor

100 miljoner kronor till 13 yrkeshögskoleutbildningar vid JU

Yrkeshögskolan (Yh) på Jönköping University (JU) har beviljats cirka 100 miljoner kronor till att starta 13 yrkeshögskoleutbildningar i höst. Det meddelade Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) i veckan.

Tolv av de beviljade Yh-utbildningarna tillhör Tekniska Högskolan (JTH) och en ligger under Hälsohögskolan på JU. Det ger JTH en beviljandegrad på 80 procent för utbildningarna man ansökte om, mot rikets 33 procent. JTH får cirka 94 miljoner kronor från MYH för sina utbildningar och Hälsohögskolan knappt fem miljoner kronor. Två av Yh-utbildningarna på JTH är helt nya: Elektroniktekniker och Produktionsledning industriell trähusbyggnation.

BEVILJADE UTBILDNINGAR ORT

3D-artist – arkitektur, inredningar och produkter	Eksjö
Technical artist – arkitektur, inredningar och produkter	Eksjö
Produktionsutveckling	Värnamo, Jönköping, Ljungby, Växjö
Fastighetsingenjör	Värnamo
Produktionsledning industriell träbyggnation	Nässjö
CNC-tekniker – Blått certifikat automation	Jönköping
Hållbar produktion – Plast och Polymeringenjör	Jönköping
Svetsansvarig IWS och Svetsinspektör IWI-S	Jönköping
Automations- och robotingenjör	Jönköping
Process- och automationsingenjör	Jönköping, Växjö
Elprojektör	Jönköping
Elektroniktekniker	Jönköping
Behandlingspedagog – Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Eksjö

Temadag om våld i nära relationer

Fredag 23 april var det premiär för en temadag om våld i nära relationer på Hälsohögskolan vid Jönköping University. Under dagen fick studenter från tre olika utbildningsprogram möjlighet att lyssna till föreläsare från både regionala och nationella aktörer. De gav studenterna olika perspektiv på temat mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer utifrån deras blivande yrkesroller.

Genom utbildning och forskning bidrar Jönköping University till att öka kunskapen om våld i nära relationer. Sedan 2018 ingår ämnet i examensbeskrivningen för bland annat sjuksköterske- och socionomstudenter och sedan 2019 för tandhygieniststudenter och det är just för studenter på dessa utbildningar som temadagen hålls. Ytterligare sex program omfattas även av dessa examensmål.

– Studenterna ska efter avslutad utbildning kunna "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer". Detta innefattar kunskap om hur de kan förebygga och upptäcka våld och kunskap om insatser för de som utsätter andra för våld, respektive insatser för de som är utsatta för våld, berättar Nina Åkerlund, lektor i socialt arbete som är initiativtagare till temadagen och tillsammans med en tvärprofessionell arbetsgrupp har arbetat med att ta fram temadagens program.

UTBILDNING GÖR SKILLNAD

År 2014 skrev Sverige under Istanbulkonventionen och åtog sig i och med den bland annat att anordna och förstärka



utbildningar som vänder sig till yrkesgrupper som kommer i kontakt med brottsoffer eller förövare. Dessutom ska undervisning om jämställdhet mellan kvinnor och män, liksom könsrelaterat våld mot kvinnor, ingå i formella läroplaner på alla utbildningsnivåer.

– Om det sjätte jämställdhetspolitiska delmålet – att mäns våld ska upphöra – ska bli verklighet måste yrkesverksamma bli bättre på att identifiera våld. Därför är det så viktigt att det här nu har blivit ett examensmål och att vi kan erbjuda våra studenter relevant utbildning i ämnet, avslutar Nina Åkerlund.

VI BIDRAR TILL EN HÅLLBAR FRAMTID

We contribute to a sustainable future

Framtidens hållbarhetsutmaningar är såväl ekonomiska som miljömässiga och samhällliga. Jönköping University bidrar aktivt till utvecklingsmålen i Agenda 2030.

Jönköping University acknowledges its role in responding to the challenges posed by sustainability, including economic, environmental and social challenges. We are committed to actively supporting achievement of the 2030 Sustainable Development Goals.

Läs mer om aktiviteter som gjorts under året som relaterar till den här strategin. Texterna är tagna från nyheter på vår hemsida ju.se

Internationellt projekt om rasism i sjukvården

Just nu pågår ett samarbetsprojekt mellan Hälsohögskolan vid Jönköping University (JU), Uppsala universitet och University of North Carolina at Chapel Hill (UNC). I digitala seminarier reflekterar specialistsjuksköterskestudenter från Sverige och USA kring både egna och andras upplevelser av rasism inom hälso- och sjukvården och diskuterar hur problemet kan motverkas. Samarbetet är också en del av ett forskningsprojekt.

Inom ramen för en specialistsjuksköterskekurs pågår just nu projektet "Undoing racism in healthcare". I kursen får blivande specialistsjuksköterskor, med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdom samt med inriktning mot distriktssköterska, tillsammans med studenter från UNC som studerar till specialistsjuksköterskor med inriktning mental hälsa och psykiatri, jämföra, diskutera och reflektera över hur rasism kan manifesteras sig inom sjukvården i respektive länder.

Projektgruppen har arbetat helt digitalt under både uppbyggnads- och implementeringsperioden och projektet har finansierats

delvis med hjälp av UNC. När coronapandemin satte stopp för klassiska utbytesstudier så satsade UNC på att finansiera projekt som kan genomföras digitalt, vilka benämns som COIL-projekt (COIL står för collaborative, online, international, learning) och ger studenter möjligheter att utforska andra kulturer utan att behöva resa utomlands.

FAKTA OM COIL

COIL är en undervisningsmetod som innebär att studenter från två eller flera länder studerar tillsammans med hjälp av digital teknik som en del i en redan schemalagd kurs. I detta projekt deltar studenterna i lektioner och gruppaktiviteter med lärare och studenter från Jönköping University och UNC. COIL-aktiviteterna gör att studenterna får möjlighet att ta del av nya kulturella sammanhang, ny kunskap och nya perspektiv. Genom att delta i COIL-aktiviteterna utvecklas och förbättras studenternas interkulturella kommunikationsförmåga och de får erfarenhet av att studera tillsammans med studenter från andra länder.



Lyckad *hållbarhetsfestival* på JU

Den 27 september till 1 oktober anordnades Jönköping University Sustainability Festival. På programmet stod bland annat lunchwebbinarier med experter inom exempelvis FN:s Agenda 2030 samt flera fysiska event.

Hållbarhet är en viktig del av JU:s strategiarbete och syftet med festivalen är att under en vecka samlas och nätverka om hur man kan påskynda en övergång mot en mer hållbar framtid.

– Allt har fungerat bra och vi är tacksamma för Students for Sustainable Actions (SSA) hårda arbete och goda kommunikationsinsatser om festivalen. Deras engagemang gjorde att många studenter kom till de olika evenemangen och att festivalen blev mer levande och inkluderande, säger Guénola Nonet, ordförande för JU Sustainability Network, som anordnar festivalen.

I början av hållbarhetsveckan hölls Innovation Race där cirka 180 studenter vid Jönköping International Business School (JIBS), Jönköping University, tävlade om att under 24 timmar ta fram nya, hållbara lösningar till sju företag. Det vinnande laget bestod av Malin Dahlström, Hanna Lundgren, Rebecka Markinger och Julia Redgård.

PRESENTERADE ETT NYTT KONCEPT

Studenterna presenterade ett nytt koncept för Svero Lifting AB med fokus på gemensam ekonomi och uthyrning av produkter. På så vis kan företagets produkter användas till sin fulla potential, i stället för att stå oanvända under långa perioder.

– De 24 timmarna var utmanande men också väldigt roliga och lärorika. Det var härligt att få den här bekräftelsen från juryn och att se att vårt hårda arbete lönade sig. Vi hade tur som fick ett så inspirerande och intressant case från SVERO, säger Malin Dahlström.

Hållbarhetsfestivalen innehöll även fysiska events, såsom fruktsafari på Rudenstams, visning av JU:s stadsodling och filmvisning på campus med veganpizza som tilltugg.

STUDENTER ANORDNADE VEGANSK MATKVÄLL

SSA på JU höll i flera programpunkter under hållbarhetsveckan och bjöd bland annat in till en vegansk matkväll på Kvarteret Ödlan i Jönköping. Förutom matlagning diskuterades matbranschens påverkan på klimatet.

– Mat är en stor hållbarhetsfråga och vi ville utmana och inspirera nyblivna veganer genom att ge förslag på nya veganska maträtter. Det var ett fint, gemenskapsbyggande event, säger Carlotta Schäfer, ordförande för SSA.

Hennes tips för att äta mer hållbart är att laga mat efter säsong, handla regionala råvaror och välja en växtbaserad kost. Den helt igenom veganska menyn för kvällen bestod av asiatisk wok, bulgarisk dipsås med bröd och svenska chokladbollar.

ÅTERVANN SAKER PÅ ETT NYTT SÄTT

SSA höll även i eventet City quest på Högskolan för lärande och kommunikation (HLK) där deltagarna fick lösa uppgifter, som att matcha rätt flagga med olika könsidentiteter och sexuella läggningar. På en annan station skulle de återvinna saker på ett nytt sätt. Ett lag tillverkade exempelvis en fågelholk av en chipsburk och ett annat lag gjorde en vattenkanna av en ketchupflaska.

Hållbarhetsveckan avslutades på fredagskvällen med dans och musik på Kvarteret Ödlan med en dj på länk.

JURYNS MOTIVERING, INNOVATION RACE

”Studenterna har verkligen satt sig in i Svero Liftings produkter och erbjudande och visar hur ett företag med ett starkt varumärke med produkter av hög kvalitet och lång livslängd kan utnyttja detta för att erbjuda sina kunder samma värde, men i en mer hållbar lösning baserad på en cirkulär ekonomi. Det är ett bra exempel på avancerade och säkerhetskritiska produkter, där tillverkaren måste vara en integrerad del i en delningsekonomi för att skapa ett ännu starkare värdeförslag för dess kunder.”

Ny nordisk forskningsrapport om unga LGBTI-personers hälsa

I samband med World Pride i Köpenhamn 16 augusti presenterade Anna Siverskog, universitetslektor i socialt arbete vid Hälsohögskolan, Jönköping University (JU) en ny forskningsrapport om unga LGBTI-personers hälsa för bland annat Nordens jämställdhetsministrar.

Rapporten som forskaren Anna Siverskog arbetat med på uppdrag av Nordiska ministerrådet heter "Hälsa, välmående och livsvillkor bland unga LGBTI-personer". Det är en rapport i två delar och Anna Siverskog har arbetat med del 1, en forskningsöversikt som visar hur unga LGBTI-personer i Norden mår. Del 2 är en kartläggning över insatser som görs och gjorts historiskt.

– Trots alla insatser och lagändringar ser man tydligt i forskningen att personer i LGBTI-gruppen sticker ut när det gäller fysisk och psykisk ohälsa. Jag har gjort en litteratursökning där jag tittat på forskning från de nordiska länderna och det har resulterat i den första delen i den här rapporten, berättar Anna Siverskog. Det var under hösten 2020 som organisationen Nordisk information för kunskap om kön (NIKK) kontaktade henne. De hade då fått en förfrågan från Nordiska ministerrådet om en nordisk sammanställning av unga nordiska LGBTI-personers hälsa. 2018 gjordes en internationell sammanställning av FORTE och det efterfrågades då en nordisk sammanställning. Anna Siverskog har tidigare gjort studier som rör den här gruppen, men då på äldre personer och därför föll

valet på henne att utföra rapporten. Hon tycker att det har varit jätteintressant att forska på en yngre grupp.

– Det är en helt annan kontext som dessa ungdomar vuxit upp i, med tanke på lagändringar och insatser som gjorts de senaste decennierna, men ändå är det slående att det fortfarande är så tufft för den här gruppen. Forskningen visar på en tydlig minoritetsstress. Den kan bli extra påtaglig för den som är ung och väldigt utlämnad till skolmiljö och att bo hemma, att inte ha stöd hemifrån, med mera. Minoritetsstressen blir tydlig då unga LGBTI-personer genomgående rapporterar sämre hälsa, både fysiskt och psykiskt, jämfört med andra unga, berättar Anna Siverskog.

Rapporten visar till exempel att minoritetsgrupperna som identifierar sig som tjejer och homo- eller bisexuella har sämre hälsa än homo- och bisexuella som identifierar sig som killar. Bisexuella personer mår generellt sämre än homosexuella personer, och transpersoners ohälsa sticker ut allra mest. Det finns också en överrepresentation i suicidförsök och suicidtankar hos LGBTI-gruppen.

– Studierna i rapporten visar också att det är annorlunda för individer som bor i en storstad kontra ett mindre samhälle eller en småstad. Det är också stor skillnad om man upplever att man har stöttande föräldrar, berättar Anna Siverskog.



Anna Siverskog
Universitetslektor
i socialt arbete vid
Hälsohögskolan

Först i Sverige med godkänd revision av HR-certifiering

Som första lärosäte i Sverige har Jönköping University (JU) gått igenom första revisionen av det utvecklingsarbete som görs inom ramen för EU-kommissionens certifiering "HR Excellence in Research" som JU erhöll i december 2018.

Jönköping University gick igenom EU-kommissionens revision utan anmärkningar. Revisorerne uttrycker att JU:s arbete är robust och systematiskt och lärosätet får beröm för att arbeta med stort engagemang i dessa frågor.

Masterstudenter hjälper Region Jönköpings län med hållbarhetsstrategier



Det är dags att förändra synen på företagande – tiden för "business as usual" är definitivt över. Region Jönköpings län (RJL) arbetar aktivt med sin handlingsplan för hållbar affärsutveckling i regionen med målet att vara en hållbar region 2035. Som en del i detta skapades ett samarbete med masterstudenter från Jönköping International Business School (JIBS) vid Jönköping University (JU).

Förra året möttes representanter för JIBS och Regional utveckling för att diskutera hur masterstudenter skulle kunna bidra till RJL:s handlingsplan för hållbar affärsutveckling med kreativitet och kunskap från sina högskolestudier. Resultatet av det första samverkansprojektet blev mycket lyckat och i år har samarbetet utvecklats ytterligare.

Ett partnerskap för en mer hållbar region skapades inom projektet "Vägar till hållbar utveckling" där RJL har samarbetat med JU och masterstudenter i kursen "Managing Responsibility for Corporate Sustainability". Med RJL:s vägledning har studenterna skrivit rapporter och presenterat strategier som RJL kan anamma som del i arbetet för en mer hållbar region. Av 12 presentationer valdes tre vinnande förslag utifrån kriterierna innovation, genomförbarhet, samarbete och relevans.

Fokus på hållbarhet för företag

Jönköping International Business School (JIBS) vid Jönköping University har startat flera nya initiativ för att hjälpa företag att identifiera nya hållbara lösningar. Från och med hösten 2021 kommer JIBS att erbjuda en rad nya utbildningar om hållbarhet som är utformade för små och medelstora företag (SMF) och familjeföretagare.

Från och med hösten 2021 erbjuder Media, Management and Transformation Centre (MMTC) två nya kurser med fokus på hållbarhet: en uppdragsutbildning och en så kallad livslångt lärande-kurs. MMTC deltar också i ett forskningsprojekt kring social innovation som riktar sig till företag i Jönköpingsregionen. Centre for Family Entrepreneurship and Ownership (CeFEO) startar en kurs om hållbarhet för familjeföretagare under våren 2022. Förhoppningen är att locka sökande från regionen, såväl som från det nationella och internationella näringslivet till utbildningarna.

FLER HÅLLBARHETSSAMARBETEN

Förutom de nya utbildningserbjudandena deltar JIBS också i ett nytt forskningsprojekt, SIRU 2.0, i samarbete med Coompanion Jönköpings Län. Projektet syftar till att hjälpa små och medelstora företag att genomföra sociala innovationer och aktiviteter relaterade till hållbarhet i sina organisationer.



TABELLBILAGA

TABELL 1. Intäkter och kostnader per verksamhetsgren perioden 2017-2021

VERKSAMHET	2021		2020		2019		2018		2017	
	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader
Utbildning	739 681	736 842	694 262	700 090	668 499	687 400	648 414	655 565	607 432	608 873
Varav:										
Grundnivå och avancerad nivå	644 200		594 218		559 209		548 942		522 225	
Externa medel för utbildning	95 481		100 044		109 290		99 472		85 207	
Forskning och forskarutbildning	273 726	291 337	254 506	281 386	261 995	294 380	246 774	265 092	230 824	248 620
Varav:										
Forskning och forskarutbildning på statsanslag	147 513		134 006		122 876		115 912		107 060	
Forskning på anslag av forskningsråd och andra finansiärer	126 213		120 500		139 119		130 862		123 764	
Uppdragsverksamhet	94 581	89 399	81 056	78 239	85 445	69 190	77 045	64 335	71 221	57 324
Varav:										
Uppdragsutbildning inkl. kval. yrkesutbildning	89 123		75 258		78 116		71 557		67 124	
Uppdragsforskning	5 458		5 799		7 329		5 488		4 097	
Totalt	1 107 990	1 117 578	1 029 825	1 059 716	1 015 939	1 050 971	972 233	984 992	909 477	914 817

TABELL 2. Intäkter och kostnader per verksamhetsgren 2021

VERKSAMHET	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå		Forskning		Totalt
	Enl. avtal	Uppdragsverksamhet	Forskning	Uppdragsforskning	
Intäkter					
Anslag	644 200	0	147 513	0	791 713
Avgifter	81 388	82 055	14 223	4 794	182 460
Bidrag	14 093	7 068	111 989	664	133 815
Summa intäkter	739 681	89 123	273 726	5 458	1 107 990
Kostnader					
Personal	-500 853	-30 590	-228 922	-3 221	-763 586
Lokaler	-104 529	-2 368	-12 100	-87	-119 084
Övrig drift	-113 723	-50 662	-45 647	-2 378	-212 411
Avskrivningar	-17 723	0	-4 669	-92	-22 498
Summa kostnader	-736 842	-83 620	-291 337	-5 779	-1 117 578
Resultat före finansiella intäkter och kostnader	2 839	5 503	-17 612	-320	-9 590
Finansiella intäkter på kapitalförvaltning	11 912	0	22 122	0	34 034
Finansiella kostnader på kapitalförvaltning	-1 028	-5	-1 901	0	-2 934
Skatt	828	95	-82	-2	839
Resultat	14 551	5 592	2 527	-322	22 349

VÄSENTLIGA UPPGIFTER

	JÖNKÖPING UNIVERSITY TOTALT				
	2021	2020	2019	2018	2017
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter²	7 451	7 248	7322	7 493	7 333
– varav kvinnor	4 539	4 394	4434	4 556	4 424
– varav män	2 912	2 853	2888	2 937	2 909
Kostnad per helårsstudent (tkr)	99	97	94	87	83
Totalt antal helårsprestationer²	6 480	6 434	6125	6 441	6 163
– varav kvinnor	4 037	3 952	3800	4 030	3 810
– varav män	2 443	2 482	2325	2 411	2 353
Kostnad per helårsprestation (tkr)	114	109	112	102	99
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)³	420	463	530	524	456
– varav kvinnor	190	208	233	225	185
– varav män	231	255	297	299	270
Totalt antal nyantagna doktorander	23	18	32	29	29
– varav kvinnor	12	13	15	17	17
– varav män	11	5	17	12	12
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	186	181	193	191	203
– varav kvinnor	114	108	110	116	127
– varav män	72	73	83	75	76
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	54	64	62	55	68
– varav kvinnor	19	27	28	27	36
– varav män	35	37	34	28	32
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	0	0	–	–	–
– varav kvinnor	0	0	–	–	–
– varav män	0	0	–	–	–
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	2,4	2,4	2,3	2,8	2,5
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	3,8	4,2	3,6	4,3	3,9
Totalt antal doktorsexamina	12	19	19	27	18
Totalt antal licentiatexamina	6	8	9	12	5
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	734	575	747	705	682
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	397	489	394	376	365
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter⁶	838	814	778	742	726
– varav kvinnor	460	440	438	407	397
– varav män	378	375	340	335	329
Medelantal anställda⁶	989	962	930	881	855
– varav kvinnor	554	532	521	488	469
– varav män	435	430	409	393	386
Totalt antal lärare (årsarb.)⁶	464	450	429	403	383
– varav kvinnor	250	240	227	209	194
– varav män	214	211	202	194	189
Antal disputerade lärare (årsarb.)⁶	279	273	257	248	234
– varav kvinnor	131	126	118	117	110
– varav män	148	147	139	131	124
Antal professorer (årsarb.)⁶	50	49	51	47	49
– varav kvinnor	21	18	17	16	15
– varav män	29	31	34	32	34

	JÖNKÖPING UNIVERSITY TOTALT				
	2021	2020	2019	2018	2017
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	1 108	1 030	1016	972	909
Utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	829	770	747	720	674
– varav anslag	644	594	559	549	522
– varav externa intäkter	185	175	187	171	152
– andel anslag (%)	78	77	75	76	77
– andel externa intäkter (%)	22	23	25	24	23
Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	279	260	269	252	235
– varav anslag	148	134	123	116	107
– varav externa intäkter	132	126	146	136	128
– andel anslag (%)	53	51	46	46	46
– andel externa intäkter (%)	47	49	54	54	54
Kostnader totalt (mnkr)	1 118	1 060	1051	985	915
– varav personal	764	720	681	636	595
– varav lokaler	119	111	97	98	93
– andel personal (%)	68	68	65	65	65
– andel lokaler (%)	11	10	9	10	10
Lokalkostnader⁴ per kvm (kr)	1 283	1 192	1128	1 171	1 197
– lokalyta (kvm)	92 853	92 853	86 106	83 706	77 707
Balansomslutning (mnkr)	782	746	677	715	694
– varav oförbrukade bidrag	104	103	125	124	113
– varav årets kapitalförändring	18	4	-24	-9	11
– varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring) ⁵	324	306	302	326	335

¹ All individbaserad statistik ska redovisas för det totala antalet samt uppdelat på kön om det inte finns särskilda skäl som talar mot detta.

² Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

³ Exkl. beställd utbildning.

⁴ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

⁵ För stiftelsehögskolorna avses eget kapital och årets resultat.

⁶ Principen för beräkning av årsarbetstider har i enlighet med rekommendationer från ESV förändrats från 2016. Tidigare har ingen hänsyn tagits till ledigheter, vilket finns med i beräkningen från och med 2016.

(Medelantalet anställda beräknas utifrån ett genomsnitt av antalet anställda personer enligt mätningar vid 12 tidpunkter under året.)

(Årsarbetskrafter beräknas på individnivå och utifrån antalet heltidstjänster.)



THIS IS JU.

ÅRSREDOVISNING OCH KONCERNREDOVISNING

för räkenskapsåret 2021

STYRELSEN AVGER FÖLJANDE ÅRSREDOVISNING OCH KONCERNREDOVISNING

Förvaltningsberättelse	74
Koncernens resultaträkning	77
Koncernens balansräkning	78
Koncernens förändringar i eget kapital	80
Kassaflödesanalys för koncernen	81
Stiftelsens resultaträkning	82
Stiftelsens balansräkning	83
Moderbolagets förändringar i eget kapital	84
Kassaflödesanalys för stiftelsen	85
Tilläggsupplysningar (noter)	86
Styrelsen.....	95
Revisionsberättelse	96

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Stiftelsen Högskolan i Jönköping
Org nr 826001-7333

Om inte annat särskilt anges, redovisas alla belopp i tusental kronor. Uppgifter inom parentes avser föregående år.

INFORMATION OM VERKSAMHETEN

HISTORIK

Stiftelsen Högskolan i Jönköping inrättades den 26 maj 1994 och verksamheten vid stiftelsehögskolan startade 1 juli 1994.

STIFTELSENS ÄNDAMÅL

- att som ensam ägare till sina dotterbolag, tillsammans benämnda högskolan, verka för att dessa inom sina respektive vetenskapsområden bedriver utbildning och forskning på en internationellt hög nivå
- att verka för att högskolans resurser utnyttjas effektivt för att uppnå ovanstående ändamål
- att inom ramen för tillgängliga medel finansiera uppdrag som Stiftelsen bedömer vara av värde för högskolan

AVTAL MED STATEN

Den del av verksamheten som är finansierad av svenska staten är reglerad i ett långfristigt ramavtal mellan svenska staten och Stiftelsen Högskolan i Jönköping. Avtalet löper i 15-årsperioder (nuvarande avtalsperiod t.o.m. 20240630). Detta avtal reglerar uppdraget att bedriva högskoleutbildning på grund och avancerad nivå, forskarutbildning och forskning. Utöver detta avtal har Stiftelsen och staten för 2021 slutit ett årligt avtal som reglerar högskolans utbildningsvolym och forskningsvolym, nivåerna på ersättning för dessa, samt återrapporteringskrav till staten och formerna för dessa. Se vidare under not 2 avseende utbildningsproduktion i förhållande till avtalet med staten.

KAPITALFÖRVALTNING

Kapitalförvaltningen har under 2021 utförts i enlighet med den kapitalplaceringspolicy, Placeringspolicy för förvaltning av värdepapper vid Jönköping University, som fastställdes av stiftelsestyrelsen den 5 november 2019.

Värdeförändringen, uttryckt som tidsviktad avkastning, för det förvaltade kapitalet uppgick under 2021 till +15 % (+6 %). Utfallet för 2021 överträffade därmed Stiftelsens målavkastning som är en genomsnittlig årlig totalavkastning på lägst 2 procent reall (2 procent mer än inflationsutvecklingen uttryckt som KPI) under en femårsperiod.

Per den 31 december 2021 uppgick det totala värdet på det förvaltade kapitalet till 569,7 mnkr (505,4 mnkr).

RISKER OCH RISKHANTERING

Identifierade risker för Stiftelsen är främst kopplade till kapitalförvaltning, studieavgifter för tredjelandsstudenter samt bostadsgarantin för internationella studenter.

Stiftelsens kapitalplaceringspolicy anger ramar för hur olika typer av finansiella risker ska hanteras och med vilken riskexponering kapitalförvaltningen ska bedrivas. Finansiell risk identifieras och begränsas genom den av styrelsen årligen fastställda Placeringspolicyn för förvaltning av

värdepapper vid Jönköping University. Den största risken inom kapitalförvaltningen är marknadsrisken i allokeringen av olika tillgångsslag. Begränsningar finns för maximal andel i respektive tillgångsslag. Den del av Stiftelsens portföljvärde som vid utgången av året innebar risk mot finansiella marknader uppgick till 569,0 mnkr (489,1 mnkr). Per den sista december 2021 var fördelningen 48 % (35 %) aktierelaterade placeringar och 52 % (65 %) räntebärande tillgångar och alternativa investeringar.

Normalfördelning mellan tillgångsslagen enligt kapitalplaceringspolicyn är 45 % aktierelaterade tillgångar, 30 % räntebärande tillgångar samt 25 % alternativa investeringar.

Antalet tredjelandsstudenter som betalar studieavgifter är en viktig intäktskälla för koncernen och denna intäkt varierar mellan åren. Utöver variationer i söktryck påverkas antalet av studieuppehåll, avhopp från studier, myndighetsbeslut, politiska beslut samt förändringar på enskilda marknader från vilka studenterna rekryteras. Det är svårt att gardera sig mot variationen i volymen tredjelandsstudenter och en stor minskning av antalet nya tredjelandsstudenter i det korta perspektivet får betydande negativa effekter på koncernens resultat. En effekt av coronapandemin som började år 2020 och har fortsatt även under år 2021 är en minskning av antalet betalande tredjelandsstudenter till Jönköping University.

Jönköping University har genom avtal åtaganden mot hyresvärdar som förser internationella studenter med bostad. Vid större vakanser i bostadsbeståndet uppstår kostnader för Jönköping University.

FINANSIERING FRÅN STIFTELSEN

Under verksamhetsåret 2021 har Stiftelsen erhållit 644 200 tkr (594 218 tkr) i statliga anslag för utbildning och 147 513 tkr (134 006 tkr) i statliga anslag för forskning. På grund av de ökade statliga anslagen för utbildning och forskning mellan år 2020 och 2021, har hela anslagen ännu inte fördelats ut till dotterbolagen.

Stiftelsen har via stiftelsekapitalet finansierat riktade satsningar till dotterbolagen med 23 364 tkr (26 872 tkr). Av detta belopp avser 8 665 tkr medfinansiering i det strategiska investeringsprogram som implementerades under 2018 och som enligt stiftelsestyrelsebeslut ska slutföras senast 2022. Andra exempel på satsningar finansierade av Stiftelsen är samarbetet med Region Jönköpings län inom Jönköping Academy, samarbetet inom Institutet för handikappvetenskap (IHV) med Linköpings universitet och Örebro universitet samt Science Park. Under året finansierade Stiftelsen bland annat även införandet av lärplattformen Canvas.

INVESTERINGAR

Under 2021 har investeringar till ett värde av 17 212 tkr (12 196 tkr) gjorts inom koncernen.

REKVISITION AV MOMS FRÅN KAMMARKOLLEGIET

Under 2021 har Stiftelsen Högskolan i Jönköping rekviderat 93 375 tkr (90 154 tkr) i moms från Kammarkollegiet.

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

KONCERNSTRUKTUR

Stiftelsen Högskolan i Jönköping äger samtliga aktier i Hälsohögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB, Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Tekniska Högskolan i Jönköping AB, Jönköping University Enterprise AB samt Högskoleservice i Jönköping AB. Stiftelsen kan enligt stiftelseförordnandet inte avhända sig aktieinnehavet.

Stiftelsen har ställt ut kapitaltäckningsgarantier till samtliga dotterbolag utom Jönköping University Enterprise AB.

Koncernredovisningen omfattar Stiftelsen och de sex dotterbolagen, samt JIBS Executive Business School AB som är ett helägt dotterbolag till Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB.

Stiftelsen äger 14,3 % av aktierna i Högskolefastigheter i Jönköping AB som äger och förvaltar de fastigheter där högskolans verksamhet bedrivs. Övriga 85,7 % ägs av Jönköpings Rådhus AB med säte i Jönköping. Stiftelsen äger 17,2 % av aktierna i Spectria Invest Fond AB som är ett Jönköpingsbaserat riskkapitalbolag. Äganddelen innebär ett investeringsåtagande uppgående till maximalt 10 000 tkr av fondens investeringar. Under 2021 har Stiftelsens investeringsåtagande uppgått till 1 192 tkr (1 247 tkr).

NÄRSTÅENDE ORGANISATIONER

Stiftelsen Högskolan i Jönköping har genom Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation AB samt Hälsohögskolan i Jönköping AB följande närstående organisationer:

- Aktiestinsens stiftelse för främjande av studenters entreprenörskap
- Aktiestinsens stiftelse för främjande av äldres aktivitet och hälsa
- Internationella Handelshögskolans i Jönköping Donationsstiftelse
- Internationella Handelshögskolans i Jönköping Forskningsstiftelse
- Skaraseminariums fond
- Stiftelsen Inger, Arne och Astrid Oscarssons donationsfond.

Dessutom är Jönköpings kommun och Stiftelsen Högskolan i Jönköping medlemmar i den ideella föreningen Science Park Jönköping.

UPPDRAG TILL VERKSAMHETEN

Vid Jönköping University bedrivs utbildning och forskning. Genom årliga underlag till stiftelsestyrelsen föreslås de övergripande villkoren och ersättningsnivåerna för den verksamhet som via Stiftelsen finansieras med statliga anslag. Ersättningen består av två delar, utbildning och forskning.

För utbildning har stiftelsestyrelsen fastställt en högsta ersättning för respektive fackhögskola i proportion till ett så kallat produktionsmål i termer av den intäkt från staten som genereras till Jönköping University. Fackhögskolan fastställer själv vilket utbildningsutbud som skall ligga till grund för att kunna fullgöra uppdraget. Utbudet skall bidra till att Jönköping Universitys mål och strategier uppfylls.

Forskningsanslagen fördelas och omfördelas enligt en principmodell som infördes under 2009 och som i stor utsträckning vilar på samma principer som staten använder för fördelning mellan lärosäten. Fackhögskolan beslutar själv hur

anslaget skall disponeras inom ramen för uppdraget samt utifrån högskolans mål och strategier.

Jönköping University Enterprise AB bedriver främst avgiftsfinansierad utbildning och Högskoleservice i Jönköping AB bedriver stödverksamhet till övriga bolag inom koncernen.

KOMMENTARER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNINGAR

Jönköping Universitys resultat för koncernen efter finansiella poster är för helår 2021 +21 511 tkr (+5 225 tkr).

Det statliga utbildningsanslaget uppgick till 644 200 tkr (594 218 tkr), vilket är en ökning med 49 982 tkr jämför med 2020. Det statliga forskningsanslaget uppgick till 147 513 tkr (134 006 tkr), vilket är en ökning med 13 507 tkr jämför med 2020. Intäkterna för betalande tredjelandsstudenter uppgick till 49 273 tkr (56 517 tkr) och minskade med 7 244 tkr på grund av fortsatta effekter av coronapandemin.

Under år 2021 har Jönköping University haft en underproduktion som uppgår till 22 922 tkr, inklusive decemberprestationer för föregående budgetår, och är en följd av de ökade statliga utbildningsanslag som Jönköping University erhållit mellan år 2020 och år 2021. Utfallet för det anslagsfinansierade grundutbildningsuppdraget 2021 exklusive decemberprestationer blev 7 451 helårsstudenter (7 242 HST) samt 6 480 helårsprestationer (6 431 HPR), vilket motsvarar en prestationsgrad på 87 % (89 %).

Koncernens intäkter för uppdragsutbildning uppgick till 89 123 tkr (75 258 tkr).

Gällande de externa forskningsintäkterna för koncernen så uppgick de till 131 671 tkr (126 299 tkr). Inom samtliga fackhögskolor pågår aktiviteter för att öka andelen externfinansierad forskning.

Personalkostnaderna uppgick till 763 586 tkr (719 773 tkr). Antalet årsarbetare var den 31 december 2021 838, vilket är 24 fler heltidsekvivalenter än per 31 december 2020.

Koncernens finansnetto uppgick till 31 100 tkr (35 119 tkr). Koncernens eget kapital ökade under året med 17 549 tkr till 323 829 tkr. Den starka finansiella ställningen skapar fortsatt goda förutsättningar inför kommande års satsningar inom Jönköping University.

VÄSENTLIGA HÄNDELSER UNDER RÄKENSKAPSÅRET

Under året har nedanstående förändringar skett i Stiftelsen Högskolan i Jönköpings styrelse:

Johan Ohlson entledigades på egen begäran från styrelsen per den 30 april 2021.

Anders Lysén förordnades att vara ledamot i styrelsen från den 1 maj 2021 till den 30 april 2022.

Vidare har Högskoleservice vd Hanna Ståhl valt att lämna sitt uppdrag under hösten 2021 och ersatts av Ann Fust som tillförordnad vd. Adam Gustafsson har även tillträtt som ekonomidirektör sedan den 8 mars 2021.

Även under år 2021 har coronapandemin påverkat verksamheten. Jönköping University har arbetat aktivt med såväl omvärldsbevakning som beredskap för att på bästa sätt hantera nuläge och framtida scenarier.

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

STYRELSENS ARBETE

Stiftelsestyrelsen har ansvar för Stiftelsens angelägenheter enligt stiftelselagen och Stiftelsens stadgar. Styrelsen har under året bestått av totalt elva ledamöter varav en lärarrepresentant, en studentrepresentant, samt rektor. Övriga ledamöter utses av regeringen som även utser stiftelsestyrelsens ordförande. En arbetsordning som reglerar styrelsens arbete beslutas årligen. Under 2021 har styrelsen hållit fem protokollförda möten.

REVISION

För Stiftelsen och stiftelsekoncernen har styrelsen utsett EY till revisorer. EY har genomfört löpande granskning och revision och har till styrelsen avrapporterat sina iakttagelser. Stiftelsestyrelsen har även utsett ett internrevisionsutskott som bereder styrelsens arbete inom internrevisionsområdet. I utskottet har ett möte genomförts under 2021. Under 2021 har Stiftelsen arbetat med de rekommendationer som framkom genom de granskningar som skedde under 2020 av anställningsordningen inom Jönköping University samt av de strategiska satsningarna.

FRAMTIDA UTVECKLING

De statliga anslagen för 2022 förväntas trappas ner enligt tidigare kommunicerad plan från staten relativt den satsning som gjordes år 2020 under pandemin. Detta gör att Jönköping Universitys produktion förväntas vara i balans under år 2022 relativt den underproduktion som uppstått under år 2021. Intäkterna för betalstudenter förväntas bli fortsatt låga under första halvåret 2022 för att därefter öka under andra halvåret.

Den externfinansierade verksamheten förväntas fortsätta växa under år 2022.

De sedan tidigare beslutade strategiska satsningarna kommer enligt stiftelsestyrelsebeslut slutföras senast 2022.

Som ett led i den fortsatta utbyggnaden av utbildningsutbudet kommer Jönköping University att ansöka om examensrättigheter avseende tandläkarutbildning och forskarutbildningsområdet tillämpad klinisk vetenskap. Utöver detta äskar Jönköping University om ökade utbildningsanslag från staten avseende civilingenjörer, 3-årig tandhygienistutbildning och Entreprenöriellt basår för att kunna fortsätta utbyggnaden av dessa utbildningar.

FLERÅRSJÄMFÖRELSE

	2021	2020	2019	2018	2017
Koncernen					
Nettoomsättning, tkr	1 072 075	998 284	994 498	954 154	894 412
Resultat efter finansiella poster, tkr	21 511	5 226	-5 042	-7 664	15 363
Balansomslutning, tkr	782 412	745 738	677 132	714 787	693 829
Antal anställda, st	838	814	778	742	725
Stiftelsen					
Nettoomsättning, tkr	825 910	761 881	707 105	690 635	652 931
Resultat efter finansiella poster, tkr	29 555	3 425	2 188	-7 421	-1 757
Balansomslutning, tkr	640 731	581 301	550 165	579 434	584 557
Antal anställda, st	10	7	5	7	6

KONCERNENS RESULTATRÄKNING tkr

	Not	2021	2020
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	3	1 072 075	998 284
Övriga rörelseintäkter	4	<u>35 915</u>	<u>31 538</u>
		1 107 990	1 029 822
Rörelsens kostnader			
Kostnader för undervisning och forskning		-131 569	-122 501
Övriga externa kostnader	5, 6	-199 926	-194 847
Personalkostnader	7	-763 586	-719 773
Avskrivningar och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar		<u>-22 498</u>	<u>-22 594</u>
		-1 117 579	-1 059 715
		-9 589	-29 893
RÖRELSERESULTAT			
Finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter	8	34 034	51 910
Räntekostnader och liknande resultatposter	9	<u>-2 934</u>	<u>-16 791</u>
Summa finansiella poster		31 100	35 119
		21 511	5 226
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER			
Skatt på årets resultat	10	<u>-397</u>	<u>-485</u>
Uppskjuten skatt		1 236	-599
ÅRETS RESULTAT		22 349	4 143

KONCERNENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2020-12-31
TILLGÅNGAR			
ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR			
Materiella anläggningstillgångar			
Byggnader och mark	11	3 292	3 746
Inventarier, verktyg och installationer	12	69 643	74 488
Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningstillgångar	13	964	0
		<u>73 899</u>	<u>78 234</u>
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar intressebolag och övriga aktier	14	14 064	24 876
Ägarintressen i övriga företag		0	2
Andelar i bostadsrättsförening		1 862	1 862
		<u>15 926</u>	<u>26 740</u>
Summa anläggningstillgångar		89 825	104 975
OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		20 625	14 964
Övriga fordringar		14 671	16 556
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	15	53 652	75 875
		<u>88 948</u>	<u>107 396</u>
Kortfristiga placeringar			
Övriga kortfristiga placeringar	16	504 442	454 813
		<u>504 442</u>	<u>454 813</u>
Kassa och bank	17	98 198	78 557
Summa omsättningstillgångar		692 588	640 766
SUMMA TILLGÅNGAR		782 413	745 740

KONCERNENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2021-12-31	2020-12-31
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital			
Stiftelsekapital		53 058	53 058
Annat eget kapital (inkl. årets resultat)		<u>270 771</u>	<u>253 222</u>
Summa eget kapital		323 829	306 280
Avsättningar			
Avsättningar för uppskjuten skatt		<u>3 939</u>	<u>5 175</u>
Summa avsättningar		3 939	5 175
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		75 513	50 135
Aktuella skatteskulder		4 294	2 620
Övriga skulder		34 079	31 159
Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)	18	38 886	40 279
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	19, 20	<u>301 873</u>	<u>310 089</u>
Summa kortfristiga skulder		454 645	434 283
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		782 413	745 738

KONCERNENS FÖRÄNDRING EGET KAPITAL tkr

	Bundet Stiftelse- kapital	Fritt Stiftelse- kapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Belopp vid årets ingång	50 000	3 058	249 079	4 143	306 280
Omföring av fg års resultat			4 143	-4 143	0
Effekt av ändrad skattesats			-4 800		-4 800
Årets resultat	–	–	–	22 349	22 349
Belopp vid årets utgång	50 000	3 058	248 422	22 349	323 829

KONCERNENS KASSAFLÖDESANALYS tkr

	2021	2020
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Resultat efter finansiella poster	21 511	5 226
Justeringar för poster som inte ingår i kassaflödet, m.m.	-9 481	-11 999
Betald skatt	<u>1 276</u>	<u>1 683</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital	13 306	-5 090
KASSAFLÖDE FRÅN FÖRÄNDRINGAR I RÖRELSEKAPITAL		
Realisationsresultat av kortfristiga placeringar	31 979	5 127
Förändring kundfordringar	-5 660	3 266
Förändring av kortfristiga fordringar	24 109	-54 232
Förändring leverantörsskulder	25 378	-4 178
Förändring av kortfristiga skulder	<u>-5 296</u>	<u>71 451</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten	83 816	16 344
INVESTERINGSVERKSAMHETEN		
Investeringar i materiella anläggningstillgångar	-18 165	-11 047
Investeringar i finansiella anläggningstillgångar	<u>-38 817</u>	<u>-13 239</u>
Kassaflöde från investeringsverksamheten	-56 982	-24 286
FINANSIERINGSVERKSAMHETEN		
Förändring beslutade anslag	<u>-6 193</u>	<u>-5 576</u>
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	-6 193	-5 576
Årets kassaflöde	20 641	-13 518
Likvida medel vid årets början	78 557	92 075
Likvida medel vid årets slut	99 198	78 557

STIFTELSENS RESULTATRÄKNING tkr

	Not	2021	2020
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	3	825 910	761 881
Övriga rörelseintäkter		2 960	723
		828 870	762 604
Rörelsens kostnader			
Ersättning till dotterbolagen		-787 512	-753 458
Bidrag externa samarbeten		-6 717	-7 556
Övriga externa kostnader	5, 6	-16 527	-17 556
Personalkostnader	7	-17 529	-13 868
		-828 285	-792 438
		585	-29 834
RÖRELSERESULTAT			
Resultat från finansiella poster			
Ränteintäkter och liknande resultatposter	8	34 041	51 932
Räntekostnader och liknande resultatposter	9	-5 071	-18 673
Summa resultat från finansiella poster		28 970	33 259
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		29 555	3 425
ÅRETS RESULTAT		29 555	3 425

STIFTELSENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2020-12-31	2020-12-31
TILLGÅNGAR			
ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR			
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i dotterföretag	21	22 043	22 043
Andelar i intressebolag och övriga aktier	14	14 064	24 876
Andelar i bostadsrättsförening		1 640	1 640
		<u>37 747</u>	<u>48 559</u>
Summa anläggningstillgångar		37 747	48 559
OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		0	16
Övriga fordringar		48	54
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	15	134	0
		<u>182</u>	<u>70</u>
Kortfristiga placeringar			
Övriga kortfristiga placeringar	16	504 442	454 813
		<u>504 442</u>	<u>454 813</u>
Kassa och bank	17	98 360	77 859
Summa omsättningstillgångar		602 984	532 742
SUMMA TILLGÅNGAR		640 731	581 301

STIFTELSENS BALANSRÄKNING tkr

	Not	2021-12-31	2020-12-31
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
EGET KAPITAL			
Bundet eget kapital			
Bundet stiftelsekapital		50 000	50 000
		<u>50 000</u>	<u>50 000</u>
Fritt eget kapital			
Fritt stiftelsekapital		3 058	3 058
Balanserat resultat		191 719	193 094
Årets resultat		29 555	3 425
		<u>224 333</u>	<u>199 577</u>
Summa eget kapital		274 333	249 577
KORTFRISTIGA SKULDER			
Leverantörsskulder		2 392	1 540
Skulder till koncernföretag		300 516	254 924
Aktuella skatteskulder		533	142
Övriga skulder		7 450	13 696
Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)	18	38 886	40 279
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	19, 20	16 622	21 142
		<u>366 399</u>	<u>331 724</u>
Summa kortfristiga skulder		366 399	331 724
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		640 731	581 301

MODERBOLAGETS FÖRÄNDRINGAR I EGET KAPITAL tkr

	Bundet Stiftelsekapital	Fritt Stiftelsekapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Belopp vid årets ingång	50 000	3 058	193 094	3 425	249 577
Omföring av föregående års resultat	–	–	3 425	-3 425	0
Beslutade anslag (omföring)	–	–	-4 800	–	-4 800
Årets resultat	–	–	–	29 555	29 555
Belopp vid årets utgång	50 000	3 058	191 719	29 555	274 333

Stiftelsens bundna kapital uppgår till 50 000 tkr. Detta kapital får enligt stiftelseförordnandet inte lämnas som anslag/förbrukas.

STIFTELSENS KASSAFLÖDESANALYS tkr

	2021	2020
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Rörelseresultat efter finansiella poster	29 555	3 425
Justering för poster som inte ingår i kassaflödet	<u>-31 979</u>	<u>-34 596</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändring av rörelsekapital	-2 424	-31 171
KASSAFLÖDE FRÅN FÖRÄNDRING AV RÖRELSEKAPITALET		
Realisationsresultat av kortfristiga placeringar	31 979	5 127
Förändring av kundfordringar	16	46
Förändring av kortfristiga fordringar	-128	987
Förändring av leverantörsskulder	851	-799
Förändring av kortfristiga skulder	<u>35 216</u>	<u>34 087</u>
Kassaflöde från den löpande verksamheten	65 510	8 277
INVESTERINGSVERKSAMHETEN		
Placeringar i övriga finansiella anläggningstillgångar	-38 817	-16 239
Kassaflöde från investeringsverksamheten	-38 817	-16 239
FINANSIERINGSVERKSAMHETEN		
Förändring beslutade anslag	<u>-6 192</u>	<u>-5 576</u>
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	-6 192	-5 576
Årets kassaflöde	20 501	-13 538
Likvida medel vid årets början	77 859	91 397
Likvida medel vid årets slut	98 360	77 859

NOTER

NOT 1 – Redovisnings- och värderingsprinciper

ALLMÄNNA UPPLYSNINGAR

Koncern- och årsredovisningarna för Stiftelsen Högskolan i Jönköping har upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och BFNAR 2012:1 (K3). Tillämpade principer är oförändrade jämfört med föregående år. De viktigaste redovisnings- och värderingsprinciperna som har använts vid upprättande av årsredovisningen sammanfattas nedan.

KONCERNREDOVISNING

I koncernredovisningen ingår dotterbolag där Stiftelsen (moderorganisationen) direkt eller indirekt innehar mer än 50 % av rösterna.

Koncernens bokslut är upprättat enligt förvärvsmetoden, vilket innebär att dotterbolagens egna kapital vid förvärvet, fastställt som skillnaden mellan tillgångarnas och skuldernas verkliga värden, elimineras i sin helhet. I koncernens egna kapital ingår härigenom endast den del av dotterbolagens egna kapital som tillkommit efter förvärvet.

UTLÄNDSKA VALUTOR

Monetära tillgångs- och skuldposter i utländsk valuta värderas till balansdagens kurs. Transaktioner i utländsk valuta omräknas enligt transaktionsdagens avistakurs.

INTÄKTER

Intäkter har upptagits till verkligt värde av vad som erhållits eller kommer att erhållas.

PROJEKTREDOVISNING INOM UPPDRAGS- OCH FORSKNINGSVERKSAMHET

I projekt redovisas intäkter i takt med att arbetet utförs, så kallad successiv vinstavräkning. När utfallet av ett projekt går att bedöma på ett tillförlitligt sätt redovisas intäkter och kostnader enligt färdigställandegraden av aktiviteterna i avtalet per balansdagen. Intäkterna värderas till verkligt värde för den ersättning som har erhållits eller kommer att erhållas i förhållande till färdigställandegraden.

När utfallet i ett projekt inte går att bedöma på ett tillförlitligt sätt redovisas intäkter bara i den mån kostnader har uppkommit. Projektets kostnader redovisas i den period de uppkommer. Färdigställandegraden har beräknats som nedlagda kostnader per balansdagen i relation till de totalt beräknade kostnaderna för att fullgöra projektet.

När det är sannolikt att de totala projektkostnaderna kommer att överstiga den totala projektintäkterna, redovisas den befärdade förlusten omgående i resultatet. Från år 2021 har principen för redovisning av pågående arbeten inom projektverksamheten vid JU förändrats. Tidigare år har pågående arbeten nettoredovisats i balansräkningen, från 2021 bruttoredovisas istället pågående arbeten. Detta innebär att fordringar till finansärer redovisas som tillgång medan skulder till finansärer redovisas som skuld. Föregående års värden har justerats och bruttoredovisas likväl.

INKOMSTSKATTER

Årets totala skatt för företaget utgörs av aktuell skatt och uppskjuten skatt. Aktuell skatt är den skatt som beräknas på det skattepliktiga resultatet för perioden.

Uppskjuten skatt beräknas med utgångspunkt i temporära skillnader mellan redovisade och skattemässiga värden på tillgångar, skulder och avsättningar.

ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

Immateriella och materiella anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde minskat med ackumulerade avskrivningar enligt plan och eventuella nedskrivningar.

Avskrivning sker linjärt över den förväntade nyttjandeperioden med hänsyn till väsentligt restvärde. Följande nyttjandeperioder tillämpas:

AVSKRIVNINGSTIDER

Datorutrustning.....3 år
Nätverk3 år
Möbler och inredning5-10 år
Laboratorie- och vetenskaplig utrustning10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet3-20 år (enligt hyreskontrakt)

Planenlig avskrivning från anskaffningsmånaden sker för inköp som överstiger ett halvt prisbasbelopp per objekt.

LEASINGAVTAL

Samtliga leasingavtal där koncernens enskilda bolag är leasetagare redovisas som operationell leasing (hyresavtal). Leasingavgiften redovisas som en kostnad linjärt.

VÄRDEPAPPER OCH KORTFRISTIGA PLACERINGAR

Koncernens värdepappersportföljer innehåller både aktierelaterade instrument och räntebärande instrument. Samtliga värdepapper redovisas i enlighet med lägsta värdets princip till det lägsta av anskaffningsvärde och marknadsvärde. Vid värderingen tillämpas denna princip på aktieportföljen som helhet respektive ränteportföljen som helhet, vilket innebär att realiserade förluster avräknas mot realiserade vinster inom respektive portfölj.

KASSA OCH BANK

Som likvida medel redovisas utöver behållning på transaktionskonto i bank, likvida medel tillhörande kapitalförvaltningen.

FORDRINGAR

Fordringar med förfallodag mer än 12 månader efter balansdagen redovisas som anläggningstillgångar, övriga som omsättningstillgångar. Fordringar upptas till det belopp som efter individuell prövning beräknas bli betalt.

SKULDER

Skulder redovisas initialt till anskaffningsvärde efter avdrag för transaktionskostnader. Skiljer sig det redovisade beloppet från det belopp som ska återbetalas vid förfallotidpunkten periodiseras mellanskillnaden som finansiell kostnad över skuldens löptid. Härigenom överensstämmer vid en det redovisade beloppet och det belopp som ska återbetalas.

AVSÄTTNINGAR

Avsättningar redovisas när en legal eller informell förpliktelse till följd av inträffade händelser föreligger och det är mer sannolikt att ett utflöde av resurser krävs för att reglera åtagandet än att så inte sker, och beloppet har kunnat beräknas på ett tillförlitligt sätt.

KASSAFLÖDEANALYS

Kassaflödesanalysen upprättas genom en kombination av direkt och indirekt metod. Det redovisade kassaflödet omfattar endast transaktioner som medför in- eller utbetalningar.

NOT 2 – Intäkter för grundutbildning

TABELL 1. Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR), ordinarie utbildningsuppdrag

	UTFALL		ERSÄTTNING		Total
	HST ⁽¹⁾	HPR ⁽¹⁾	HST (tkr)	HPR (tkr)	
Humaniora	320,70	242,41	10 703	5 285	16 015
Teologi	0,00	0,00	0	0	0
Juridik	89,64	85,78	2 999	1 870	4 869
Samhällsvetenskap	2 470,90	2 090,87	82 671	45 585	128 257
Naturvetenskap	562,61	403,80	32 097	19 428	51 525
Teknik	1 782,56	1 563,95	101 697	75 245	176 942
Farmaci	0,00	0,00	0	0	0
Vård	927,18	904,12	56 236	47 495	103 731
Odontologi	0,00	0,00	0	0	0
Medicin	365,80	341,33	24 793	28 140	52 933
Undervisning	736,34	665,11	29 965	28 355	58 320
Verksamhetsförlagd utb.	141,20	132,98	8 143	7 441	15 584
Övrigt	54,07	49,72	2 477	1 851	4 328
Summa	7 451,00	6 480,07	351 810	260 694	612 504
Takbelopp (tkr)					640 036
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					-27 532

¹⁾ Exklusive utbildning för annan högskola, uppdragutbildning, särskild utbildning för lärare i yrkesämnena, övriga särskilda lärarutbildningar, speciallärare och projekt för invandrade akademiker samt avgiftsbetalande studenter.

TABELL 2. Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	640 036
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	640 036

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	4 610
Utfall total ersättning enligt tabell 1	612 504
+ Medel för korta kurser samt livslångt lärande som inte avräknats i tabell 1	
+ Ev. ingående överproduktion	57 081
Summa (B)	674 195

Summa (A-B) ¹ **-34 159**

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	34 159
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	34 159

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

NOTER

NOT 3 – Nettoomsättningens fördelning

Nettoomsättningen fördelar sig enligt följande:

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
Statsanslag	791 713	728 224	791 713	728 224
Interna ersättningar	–	–	31 510	31 094
Externa ersättningar	<u>280 362</u>	<u>270 060</u>	<u>2 688</u>	<u>2 564</u>
Summa	1 072 075	998 284	825 911	761 882

Av Stiftelsens nettoomsättning 825 910 tkr (761 882 tkr) fördelas 766 769 tkr (724 744 tkr) eller 93 % (95 %) till dotterbolagen enligt av stiftelsestyrelsen fastställda uppdrag för utbildning och forskning.

NOT 4 – Övriga rörelseintäkter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
Omställningsstöd	1 002	–	–	–
Hysesintäkter	30 160	25 361	–	–
Övriga intäkter	<u>4 753</u>	<u>6 304</u>	–	–
Summa	35 915	31 665	0	0

NOT 5 – Arvode till revisorer

Med revisionsuppdrag avses granskning av årsredovisningen och bokföringen samt styrelsens förvaltning, övriga arbetsuppgifter som det ankommer på bolagets revisor att utföra samt rådgivning eller annat biträde som föranleds av iakttagelser vid sådan granskning eller genomförandet av sådana övriga arbetsuppgifter.

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
ERNST & YOUNG				
Revisionsuppdraget	-748	-829	-201	-366
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	<u>-106</u>	<u>-170</u>	–	–
Summa	-854	-999	-201	-366

NOTER

NOT 6 – Leasingavtal

Framtida minimihyresavgifter, som ska erläggas avseende icke uppsägningsbara hyresavtal:	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
HYRESAVTAL				
Förfaller till betalning inom ett år	-106 635	-105 109	–	–
Förfaller till betalning senare än ett men inom 5 år	-207 567	-294 117	–	–
Förfaller till betalning senare än 5 år	<u>-96 824</u>	<u>-116 645</u>	<u>–</u>	<u>–</u>
	-411 026	-515 871	0	0
Under perioden kostnadsförda hyresavgifter	<u>-108 445</u>	<u>-102 791</u>	<u>-82</u>	<u>-87</u>
	-102 445	-102 791	-82	-87
Redovisade hyresavtal avser externa lokaler utanför Stiftelse-koncernen. Dotterbolaget Högskoleservice i Jönköping AB är avtalspart när det gäller hyran av högskolelokaler.				
ÖVRIGA LEASINGAVTAL				
Framtida minimileaseavgifter, som ska erläggas avseende icke uppsägningsbara leasingavtal:				
Förfaller till betalning inom ett år	-328	-278	-71	-51
Förfaller till betalning senare än ett men inom 5 år	-309	-92	-131	–
Förfaller till betalning senare än 5 år	<u>–</u>	<u>–</u>	<u>–</u>	<u>–</u>
	-637	-370	-202	-51
Under perioden kostnadsförda leasingavgifter	<u>-390</u>	<u>-483</u>	<u>-10</u>	<u>-118</u>
	-390	-483	-10	-118
Övriga leasingavtal avser fordon.				

NOTER

NOT 7 – Löner, andra ersättningar och sociala kostnader

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
MEDELANTALET ANSTÄLLDA (ÅRSARBETSKRAFTER)				
Män	378	375	4	3
Kvinnor	460	439	6	4
Totalt	838	814	10	7
LÖNER OCH ANDRA ERSÄTTNINGAR				
Styrelse och verkställande direktör	-9 856	-8 856	-2 398	-2 170
Övriga anställda	-477 915	-458 379	-5 369	-4 239
	-487 770	-467 235	-7 767	-6 409
SOCIALA KOSTNADER				
Pensionskostnader för styrelse och verkställande direktör	-5 047	-4 317	-1 183	-948
Pensionskostnader för övriga anställda	-86 608	-76 584	-3 524	-2 472
Övriga sociala avgifter enligt lag och avtal	-174 370	-161 843	-2 903	-2 040
	-266 026	-242 745	-7 610	-5 460
TOTALA LÖNER, ERSÄTTNINGAR, SOCIALA KOSTNADER OCH PENSIONS KOSTNADER	-753 796	-709 980	-15 377	-11 869
KÖNSFÖRDELNING I STYRELSEN OCH FÖRETAGSLEDNINGEN				
Andel män i styrelsen inkl. vd	40 %	45 %	45 %	45 %
Andel kvinnor i styrelsen inkl. vd	60 %	55 %	55 %	55 %
Andel män bland övriga ledande befattningshavare	41 %	44 %	50 %	50 %
Andel kvinnor bland övriga ledande befattningshavare	59 %	56 %	50 %	50 %
PENSIONS FÖRPLIKTELSE R OCH AVGÅNGS VEDERLAG				
Några pensionsförpliktelser utöver kostnadsförda premier föreligger inte. Inom koncernen föreligger följande avtal om avgångsvederlag vid uppsägning från företagets sida:				
Stiftelsen Högskolan i Jönköping				
För HR-direktör har avtal tecknats om uppsägningstid på 6 månader med bibehållen lön samt därutöver ett pensionsgrundande avgångsvederlag motsvarande 12 månadslöner.				
Dotterbolag				
För övriga vd:ar finns en uppsägningstid motsvarande 6 månader men i övrigt inga särskilda villkor om avgångsvederlag eller motsvarande.				

NOTER

NOT 8 – Ränteintäkter och liknande resultatposter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
Utdelningar	9 732	5 410	9 732	5 410
Ränteintäkter från koncernföretag	–	–	14	35
Övriga ränteintäkter	4 020	218	4 020	218
Resultat vid försäljningar	20 275	46 269	20 275	46 269
Kursdifferenser	7	13	–	–
Summa	34 034	51 910	34 041	51 932

NOT 9 – Räntekostnader och liknande resultatposter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
Räntekostnader till koncernföretag	–	–	-2 225	-1 979
Övriga räntekostnader	56	-277	145	-180
Resultat vid försäljning	-2 990	-16 515	-2 990	-16 515
Summa	-2 934	-16 791	-5 070	-18 674

NOT 10 – Skatt på årets resultat

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021	2020	2021	2020
Aktuell skatt	-397	-485	–	–
Förändring av uppskjuten skatt	1 236	-599	–	–
Summa	839	-1 084	0	0

Stiftelsen är skattebefriad varför specifikation ovan avser skatteeffekter i dotterbolagen.

NOT 11 – Byggnader och mark

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021-12-31	2020-12-31	2021-12-31	2020-12-31
Avser förbättringsutgifter på annans fastighet				
Ingående anskaffningsvärden	8 201	7 201	–	–
Inköp	–	1 000	–	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	8 201	8 201	0	0
Ingående avskrivningar	-4 454	-3 592	–	–
Årets avskrivningar	-454	-863	–	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	-4 908	-4 454	0	0
Utgående redovisat värde	3 292	3 746	0	0

NOTER

NOT 12 – Inventarier, verktyg och installationer

KONCERNEN	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021-12-31	2020-12-31	2021-12-31	2020-12-31
Ingående anskaffningsvärden	396 628	385 719	–	–
Inköp	17 212	11 196	–	–
Försäljningar/utrangeringar	-12	-285	–	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	413 828	396 629	0	0
Ingående avskrivningar	-322 140	-300 695	–	–
Försäljningar/utrangeringar	–	285	–	–
Årets avskrivningar	-22 045	-21 731	–	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	-344 185	-322 141	0	0
Utgående redovisat värde	69 643	74 488	0	0

NOT 13 – Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningar

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021-12-31	2020-12-31	2020	2019
Ingående anskaffningsvärden	–	1 150	–	–
Omklassificeringar	964	-1 150	–	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	964	0	0	0
Utgående redovisat värde	964	0	0	0

NOT 14 – Specifikation andelar i intresseföretag och övriga aktier

STIFTELSEN			
Namn	Kapitalandel %	Antal andelar	Bokfört värde
Högskolefastigheter i Jönköping AB	14,3 %	1 000	10 000
Spectria Invest Fond AB	17,2 %	12 500	4 064
Summa			14 064
	Org nr	Säte	
Högskolefastigheter i Jönköping AB	556284-1089	Jönköping	
Spectria Invest Fond AB	559141-3959	Jönköping	

Beloppen avseende eget kapital och resultat ovan avser 2020-12-31.

NOT 15 – Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021-12-31	2020-12-31	2021-12-31	2020-12-31
Övriga interimfordringar	–	–	134	–
Förutbetalda hyror	12 523	11 454	–	–
Övriga poster	3 224	3 669	–	–
Pågående projekt	28 429	51 034	–	–
Övriga förutbetalda kostnader	1 817	3 123	–	–
Förutbetalda prenumerationer	1 575	1 299	–	–
Licenser IT	6 084	5 296	–	–
Summa	53 652	75 875	134	0

NOTER

NOT 16 – Aktier och andelar, omsättningstillgångar

STIFTELSEN			
Värden innevarande år	Anskaffn. värde	Bokfört värde	Marknadsvärde
Noterade aktier och andelar	222 098	222 098	271 964
Obligationer och räntepapper	282 344	282 344	297 737
	504 442	504 442	569 701
Värden föregående år	Anskaffn. värde	Bokfört värde	Marknadsvärde
Noterade aktier och andelar	161 069	161 069	172 796
Obligationer och räntepapper	293 743	293 743	304 373
	454 812	454 812	477 169

NOT 17 – Kassa och bank

STIFTELSEN

Stiftelsen och samtliga i koncernen ingående bolag är knutna till ett koncernkonto i bank. Stiftelsen redovisar, i egenskap av moderbolag, det gemensamma saldot på koncernkontot, medan övriga bolag inom koncernen redovisar respektive saldo som kortfristig fordran/skuld gentemot Stiftelsen. Summa på koncernkontot per 2021-12-31 uppgår till 97 135 tkr, varav dotterbolagens saldon summerar till 296 950 tkr.

NOT 18 – Beslutade anslag (ännu ej utbetalade)

STIFTELSEN	2021-12-31	2020-12-31
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	9 200	9 200
Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB	13 196	16 861
Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB	8 132	10 659
Hälsöhögskolan i Jönköping AB	6 360	3 560
Högskoleservice i Jönköping AB	2 000	–
Totalt	38 888	40 280

NOT 19 – Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	KONCERNEN		STIFTELSEN	
	2021-12-31	2020-12-31	2021-12-31	2020-12-31
Upplupna lönekostnader	31 160	30 778	557	444
Upplupna sociala avgifter	10 610	10 465	175	140
Pågående projekt	185 088	187 622	7 595	9 546
Övriga poster	38 554	44 193	8 279	10 861
Lokala omställningsmedel	11 617	11 079	15	152
Förskottsfakturerade studentavgifter	22 773	23 331	–	–
Förskottsbetalade studentavgifter	2 070	2 621	–	–
Summa	301 873	310 089	16 621	21 142

NOTER

NOT 20 – Oförbrukade bidrag

	KONCERNEN	
	2021	2020
Posten pågående projekt innehåller oförbrukade bidrag från:		
Annan statlig myndighet	63 049	58 421
Icke statliga organisationer eller privatpersoner	40 708	44 632
Oförbrukade bidrag totalt	103 758	103 054
Bidrag från annan statlig myndighet förväntas förbrukas enligt följande tidsintervall:		
inom tre månader	8 349	10 994
mer än tre månader till ett år	33 348	32 516
mer än ett år till tre år	20 464	13 954
mer än tre år	889	958
Totalt från annan statlig myndighet	63 049	58 421

NOT 21 – Specifikation andelar i koncernföretag

STIFTELSEN	Kapital- andel %	Rösträtts- andel %	Antal aktier	Bokfört värde
Namn				
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	100	100	500	1 625
Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB	100	100	500	2 818
Högskolan för lärande och kommunikation AB	100	100	500	500
Hälsöhögskolan i Jönköping AB	100	100	500	5 500
Högskoleservice i Jönköping AB	100	100	500	500
Jönköping University Enterprise AB	100	100	100 000	11 100
Summa				22 043
	Org. nr	Säte	Eget kapital	Resultat
Tekniska Högskolan i Jönköping AB	556487-2751	Jönköping	2 987	502
Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB	556487-2728	Jönköping	22 238	0
Högskolan för lärande och kommunikation AB	556487-2769	Jönköping	18 864	-198
Hälsöhögskolan i Jönköping AB	556619-6399	Jönköping	9 930	-97
Högskoleservice i Jönköping AB	556487-2744	Jönköping	2 165	-101
Jönköping University Enterprise AB	559028-3056	Jönköping	169	-274

NOT – Eventualförpliktelser

KONCERNEN Högskoleservice AB har tecknat ett antal avtal med hyresvärdar i Jönköping avseende lägenheter för studentboende. Det finns avtal som avser blockförhyrning samt avtal där beläggningsnivåer garanteras gentemot hyresvärdarna. Den årliga kostnaden till följd av dessa åtaganden uppgår till mellan 500 tkr och 3 000 tkr. Den maximala risken till följd av dessa åtaganden uppgår till 10 000 tkr.

STIFTELSEN Stiftelsen har utfärdat kapitaltäckningsgarantier för Tekniska Högskolan i Jönköping AB, Internationella Handelshögskolan i Jönköping AB, Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping AB, Hälsöhögskolan i Jönköping AB samt Högskoleservice i Jönköping AB avseende kapitaltäckning av eventuella framtida förluster.

NOT – Väsentliga händelser efter balansdagen

Inga väsentliga händelser som påverkar årsbokslutet har inträffat efter balansdagen.

STYRELSEN

**Stiftelsestyrelsen är Jönköping Universitys högsta beslutande organ.
Styrelsen är utsedd av regeringen från 1 maj 2019 till och med 30 april 2022.**

ORDFÖRANDE

Monica Dahlbom, kammarrättspresident

LEDAMÖTER

Søren E. Frandsen, chef för forsknings- och innovationsorganisationen vid Syddansk universitet (SDU), (vice styrelseordförande).

Agneta Marell, rektor Jönköping University. Ledamot enligt stiftelsens stadgar.

Linda Fransson, vd Gnosjö Automatsvarvning AB.

Mats Eriksson, professor i Omvårdnadsvetenskap, Örebro Universitet.

Madelene Sandström, ek lic. och forskare.

Mikael Alexandersson, professor Göteborgs universitet.

Anna Yman, International Business Manager, Sweco Sverige AB.

Anders Lysén, ledare inom affärs- och produktutveckling.

Sophia Fröberg Liljenberg, ordförande i Jönköpings Studentkår. Utsedd av studenterna, 1 juli 2019 - 30 juni 2021.

Roger Sandberg, universitetsadjunkt. Utsedd av lärarna vid Jönköping University, 1 maj 2019 - 30 april 2022.

Jönköping februari 2022

Årsredovisningen har signerats digitalt.

REVISIONSBERÄTTELSE

Till styrelsen i Stiftelsen Högskolan i Jönköping, org. nr. 826001-7333

RAPPORT OM ÅRSREDOVISNINGEN OCH KONCERNREDOVISNINGEN

Uttalanden

Vi har utfört en revision av årsredovisningen och koncernredovisningen för Stiftelsen Högskolan i Jönköping för år 2021. Stiftelsens årsredovisning och koncernredovisning ingår i den tryckta versionen av detta dokument på sidorna 73-95.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen och koncernredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av moderstiftelsens och koncernens finansiella ställning per den 31 december 2021 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för året enligt årsredovisningslagen. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens övriga delar.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderstiftelsen och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Annan information än årsredovisningen

Det är styrelsen som har ansvaret för den andra informationen. Den andra informationen består av informationen i årsredovisningen på sidorna 1-72 men innefattar inte årsredovisningen, koncernredovisning och min revisionsberättelse avseende denna.

Mitt uttalande avseende årsredovisningen omfattar inte denna information och jag gör inget uttalande med bestyrkande avseende denna andra information.

I samband med min revision av årsredovisningen är det mitt ansvar att läsa den information som identifieras ovan och överväga om informationen i väsentlig utsträckning är oförenlig med årsredovisningen. Vid denna genomgång beaktar jag även den kunskap jag i övrigt inhämtat under revisionen samt bedömer om informationen i övrigt verkar innehålla väsentliga felaktigheter.

Om jag, baserat på det arbete som har utförts avseende denna information, drar slutsatsen att den andra informationen innehåller en väsentlig felaktighet, är jag skyldig att rapportera detta. Jag har inget att rapportera i det avseendet.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för att årsredovisningen och koncernredovisningen upprättas och att de ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen. Styrelsen ansvarar även för den interna kontroll

som den bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning och koncernredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag.

Vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen ansvarar styrelsen för bedömningen av stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Den upplyser, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen avser att likvidera stiftelsen, upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra något av detta.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om att årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, och att lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller misstag och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen och koncernredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen och koncernredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som är tillräckliga och ändamålsenliga för att utgöra en grund för våra uttalanden. Risken för att inte upptäcka en väsentlig felaktighet till följd av oegentligheter är högre än för en väsentlig felaktighet som beror på misstag, eftersom oegentligheter kan innefatta agerande i maskopi, förfalskning, avsiktliga utelämnanden, felaktig information eller åsidosättande av intern kontroll.
- skaffar vi oss en förståelse av den del av stiftelsens interna kontroll som har betydelse för vår revision för att utforma granskningsåtgärder som är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.
- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som används och rimligheten i styrelsens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.
- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen. Vi drar också en slutsats,

REVISIONSBERÄTTELSE

med grund i de inhämtade revisionsbevisen, om det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om stiftelsens förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen och koncernredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att en stiftelse inte längre kan fortsätta verksamheten.

- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen och koncernredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen och koncernredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.
- Inhämtar vi tillräckliga och ändamålsenliga revisionsbevis avseende den finansiella informationen för enheterna eller affärsaktiviteterna inom koncernen för att göra ett uttalande avseende koncernredovisningen. Vi ansvarar för styrning, övervakning och utförande av koncernrevisionen. Vi är ensamt ansvariga för våra uttalanden.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland de eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

RAPPORT OM ANDRA KRAV ENLIGT LAGAR OCH ANDRA FÖRFATTNINGAR

Uttalande

Utöver vår revision av årsredovisningen och koncernredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens förvaltning av Stiftelsen Höghskolan i Jönköping för år 2021.

Vi har inte funnit att någon styrelseledamot företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Grund för uttalande

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderstiftelsen och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för vårt uttalande.

Styrelsens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förvaltningen enligt stiftelselagen och stiftelseförordnandet.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.
- på något annat sätt handlat i strid med stiftelselagen, stiftelseförordnandet eller årsredovisningslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot stiftelsen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskningsåtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för stiftelsens situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden för vårt uttalande.

Ernst & Young AB
Hans Gavin
Auktoriserad revisor

Jönköping februari 2022

Revisionsberättelsen har signerats digitalt.

THIS IS JU.







JÖNKÖPING UNIVERSITY