



Kursplanen fastställd av FUN 2009-09-29

Gäller Vt10

Reviderad 09-12-14

Kurskod : LSVP20

Ämnesnivå: D

Utb.omr.: SA

Ämneskod: SQA

Specialpedagogik – vetenskapliga perspektiv, 15 högskolepoäng

Special Needs Education –Research Perspectives, 15 ECTS

Avancerad nivå

Allmänt

Kursen ingår i det utbildningsvetenskapliga masterprogrammet och utgör en av tre fördjupningskurser inom inriktningen Specialpedagogik.

I kursen behandlas specialpedagogikens innehåll, funktioner och konsekvenser i relation till samhällsutveckling nationellt och internationellt. Ett övergripande syfte med kursen är att utveckla insikt och förståelse för forskningsperspektiv inom specialpedagogiken samt att anknyta till pedagogisk och specialpedagogisk praktik genom planering av data-insamling.

Lärandemål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna

- Visa förmåga att analysera och bedöma specialpedagogikens olika funktioner i det svenska utbildningssystemet
- redogöra för och förklara specialpedagogikens etiska, ideologiska och politiska dimensioner
- diskutera relationen mellan inkludering som överordnad politisk intention och specialpedagogisk verksamhet
- värdera värdet av specialpedagogisk kompetens inom skilda verksamhetsfält
- förklara utvecklingen av specialpedagogiken som ämne och verksamhetsfält i Sverige i relation till vårt välfärdssamhälles framväxt och utvecklingen av fältet internationellt
- tillsammans med andra kursdeltagare planera och designa ett empiriskt baserat specialpedagogiskt projekt

Innehåll

I kursen behandlas det specialpedagogiska kunskapsområdets utveckling och roll i svensk utbildnings- och omsorgsverksamhet i ett övergripande utbildningsvetenskapligt perspektiv. Särskild vikt läggs vid specialpedagogikens ideologiska och politiska dimensioner som led i utvecklingen av ett samhälle grundat i demokratiska ideal, social rättvisa och ambitionen om likvärdiga utbildningsmöjligheter. Särskilt fokuseras specialpedagogikens relation till målsättningen om en inkluderande skola liksom internationella överenskommelser inom området. Inkluderingsbegreppets historiska, etiska och ideologiska dimensioner belyses och diskuteras ur såväl ett individ- som samhällsperspektiv.

Utvecklingen av specialpedagogiken i spänningsfältet mellan kraven på disciplinär identi-

tet och verksamhetsnärlighet behandlas liksom specialpedagogikens relation till pedagogikämnet.

I kursen genomförs planering av datainsamling för ett större empiriskt arbete där insamlade data kommer att användas för olika slag av kartläggningar inom det specialpedagogiska verksamhetsfältet.

Förkunskapskrav

- För tillträde till kursen krävs grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet som regleras i masterprogrammets utbildningsplan.

Kursuppläggning/lärandets former

Undervisningen ges huvudsakligen på distans. Föreläsningar och seminarier kommer att förläggas till Högskolan i Jönköping vid fyra tillfällen.

Examination och betyg

Examination sker genom individuella skriftliga tentamina.

Vid bedömning används tregradig skala: Väl Godkänd, Godkänd och Underkänd.

Kursvärdering

En skriftlig kursvärdering görs i slutet av kursen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Övrigt

Kursen ingår i masterutbildning i Utbildningsvetenskap som en del i inriktningen mot en masterexamen i specialpedagogik.

Introduktion till specialpedagogik, 15 högskolepoäng

Antal sidor

- Egelund, Niels, Haug, Peder & Persson, Bengt (2006). *Inkluderande pedagogik i skandinaviskt perspektiv*. Stockholm: Liber. 206
- Farrell, Peter, Dyson, Alan, Polat, Filiz, Hutcheson, Graeme & Gallannaugh, Francis (2007). Inclusion and achievement in mainstream schools. [*European Journal of Special Needs Education*, 22:\(2\)](#) pp. 131 – 145. 15
- Farrell, Peter and Ainscow, Mel (Peter Farrell, and Mel Ainscow, eds.) (2002). Making special education inclusive: mapping the issues. *Making special education inclusive*, London: David Fulton. 228
- Florian, Lani (Ed.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage. 580
- Lunt, Ingrid and Norwich, Brahm (1999). *Can effective schools be inclusive schools?* University of London Institute of Education , London. 93
- Nilholm, Claes (2006). *Möten?: forskning om specialpedagogik i ett internationellt perspektiv*. Vetenskapsrådets rapportserie, 1651-7350 ; 2006:9. 119
- Nilholm, Claes. (2005). Specialpedagogik-vilka är de grundläggande perspektiven? I Pedagogisk forskning i Sverige, s 124-139, 10 (2). 16
- Rosenqvist, Jerry & Tideman, Magnus (2000). *Skolan, undervisningen och elever med funktionshinder : ett diskussionsunderlag på väg mot en teori om specialpedagogik*. Särtryck och småtryck från Institutionen för pedagogik och specialmetodik, Lärarhögskolan, Malmö, 1100-3391 ; 875. 23
- Skrtic, Tom (1991). The special education paradox: equity as the way to excellence. *Harvard Educational Review* 61:(2), pp. 148-206. 58
- Vislie, Lise (2003). From integration to Inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies. *European Journal of Special Needs Education*, 18:(1). pp. 17-35. 19
- Dessutom tillkommer litteratur i samband med planeringsarbetet av datainsamling samt kompendiematerial. Max 700