



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,
rev. 2008-08-20, 2009-08-26, rev. av FUN 2010-06-07**
Gäller ht -10

Kurskod : LLFB17
Ämnesnivå: B
Utb.omr.: SA 75%,
LU 25%
Ämnesgrupp: UV1
Fördjupning: G1F
Huvudomr.: LÄA00

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, 22,5 credits

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår i inriktningen mot förskola/förskoleklass, 60 högskolepoäng, och genomförs i tre delkurser. Kursen kan läsas som del av specialisering.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten,
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling i ett samhälls- och genusperspektiv,
- visa utvecklad förståelse för vikten av samarbete mellan olika skolformer, ledarskap samt relations- och konflikthantering
- ha fördjupat sin förståelse av lekens betydelse som ett redskap i den pedagogiska verksamheten samt kunna tillämpa olika kommunikativa uttrycksformer,
- kunna omsätta en fördjupad förståelse av teorier kring matematik - läs- och skriftspråsutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang,
- ha utvecklat förståelse för livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna samt
- med vetenskapliga metoder och informationssökning, kunna bearbeta, analysera, presentera och kommunicera en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet samt kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper.

Innehåll

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I, 8,5 hp

The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, unit I, 8,5 credits

Innehåll

Förklara olika lärandeteorier till praktisk verksamhet
Tematiskt arbetssätt i förskoleklass
Lekens betydelse för barns lärande
Pedagogisk dokumentation
Matematik-, läs- och skriftspråksutveckling
Datoranvändning i förskoleklass och skola
Musiken som grundläggande uttrycksmedel
Sagoberättande - barnbokens genrer
Etiska frågor - människor i utveckling
Bemötande av barns livsfrågor
Samverkan inom olika skolformer

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier om barns utveckling och lärande (6-10 år) samt praktiskt kunna utöva dessa inom verksamheten,
- kunna förstå och reflektera över barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling ur ett samhälls- och genusperspektiv,
- ha förståelse för hur tema, lek, musik och barnlitteratur kan användas som kommunikativa redskap,
- kunna omsätta en fördjupad förståelse av teorier kring matematik-, läs- och skriftspråksutveckling i för barnen meningsfulla sammanhang
- ha utvecklat insikter om den pedagogiska dokumentationens betydelse som verktyg för lärprocessen i förskoleklassen,
- ha utvecklat förståelsen för samarbete mellan olika skolformer
- ha utvecklat förståelse för vikten av arbete med livsåskådningsfrågor hos barn och vuxna

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar kring etiska dilemman, praktiska övningar i ämnena musik och svenska.

Examination

Gruppexamination som genomförs utifrån ett sagotema med tonvikt på matematik- och skriftspråksutveckling där ämnena läraryrkenskap och musik ingår. Enskild examination i ämnet svenska. Enskild examination i läraryrkenskap. Obligatorisk närvaro under etikmomenten. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer. För Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på minst två av examinationerna. Delkursen kräver ett aktivt deltagande vid seminarier, föreläsningar och grupparbete.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 6 hp

School Located Studies, 6 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, för-

mågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha, i jämförelse med tidigare VFU-kurser, gjort erfarenheter av att mer självständigt leda den pedagogiska verksamheten i större helheter och i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort erfarenheter av och medvetet tillämpat skolans värdegrund
- ha utvecklat förståelse av och förmåga att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera, samt själv ha varit delaktig i sådan samverkan
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- ha gjort iakttagelser av och skaffat sig informationer om hur verksamheten och barns och elevers utveckling kan utvärderas och bedömas
- kunna göra fördjupade reflektioner kring observationer och egna erfarenheter av inslag i verksamheten som anknyter till teorier och metoder i den kurs varav VFU-kursen utgör en del (preciseringar av detta mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift).

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del II, 8 högskolepoäng

The Pre-School Class – Curriculum and Teaching Formats, unit II, 8 credits

Innehåll

Bearbetning av frågeställningar som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet efter ett vetenskapligt mönster inom ämnet pedagogik

Presentera, bearbeta och analysera data via observation och intervju

Informationssökning/högskolebiblioteket

Databearbetning via spss

Kritiskt granska andra studenters arbete och fördjupa sina yrkesspecifika kunskaper

Ledarskap, vuxenpsykologi, konflikthantering och grupprocesser

Utveckla insikter om och förståelse för processer i samspel mellan människor

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha tillägnat sig förmågan att omsätta och tillämpa teorier samt bearbeta, analysera och presentera en frågeställning som ligger inom ramen för yrkesverksamheten
- kunna kritiskt granska andra studenters arbete/opponering
- ha kunskaper om och förståelse för processer i samspelet mellan människor

Undervisningsformer

Föreläsningar, gruppövningar, observation, intervju, databearbetning och informations-sökning.

Examination

Examination sker via ett paper i par, samt diskussion/reflektion som skrivs enskilt. Examination i vuxenpsykologi (två delar). Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på delkursen krävs betyget Godkänd på samtliga examinationer. För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på inlämnat paper samt diskussion/reflektion. Delkursen kräver ett aktivt deltagande under seminarier och föreläsningar.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i inriktningens första del eller motsvarande. Om kursen läses under termin i direkt anslutning till inriktningens första del gäller i stället att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagda studier (4 veckor). Arbetssättet är problemorienterat och förutsätter höga krav på studentaktivitet. Diskussioner och övningar i studiegrupper utgör vanliga inslag.

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För Godkänd krävs minst Godkänd på båda samtliga delkurser.. För Väl godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänd på delkurserna Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I och II.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Förskoleklassens innehåll och arbetssätt,
22,5 högskolepoäng**

Antal sidor

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del I

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur	194
Bell, Judith (2006). <i>Introduktion till forskningsmetodik</i> . Lund: Studentlitteratur	265
Boge, Per & Dige, Jes (2006). <i>Möta barn i sorg</i> . Kristianstad: UR	159
Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid (1999). <i>Förskolebarn i matematikens värld</i> . Stockholm: Liber AB	141
Elfström, Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2008). <i>Barn och naturvetenskap – upptäcka, utforska, lära</i> . Stockholm: Liber AB	171
Eriksen Hagtvet, Bente (2002). <i>Skriftspråkutveckling genom lek</i> . Stockholm: Natur och Kultur	145
Eriksen Hagtvet, Bente (2006). <i>Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och åtgärder i förskoleåldern</i> . Stockholm: Natur och Kultur	262
Falk, Anna & Möller, Christina (2009). <i>Magiska fingrar – sagostunder för dagens barn</i> . Lund: BTJ Förlag	
Frister Lind, Helene (2006). <i>Flyg lilla fjäril</i> . Mölndal: Lutfiskens förlag	104
Gars, Christina (2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare</i> . Stockholm:HLS förlag	144
Gren, Jenny (2001). <i>Etik i pedagogens vardagsarbete</i> . Stockholm: Liber AB	195
Henriksson, Lisa (2006). <i>Nya bokpuffar: Lekidéer kring bilderböcker och berättande i förskola och skola</i> . Stockholm: En bok för alla	102
Jederlund, Ulf (2002). <i>Musik och språk – ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling</i> . Stockholm: Runa förlag.	160
Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode (1995). <i>Observation och intervju i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	131
Munkhammar, Ingmarie (2001). <i>Från samverkan till integration</i> . Luleå: Luleå tekniska universitet	181
Nämnamn Tema 7, (2006), <i>Matematik i förskolan</i> .	
Persson, Annika & Wiklund, Lena (2008). <i>Hur långt är ett äppelskal? – tematiskt arbete i förskoleklass</i> . Stockholm: Liber	222
Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). <i>Barns lärande – fokus i kvalitetsarbetet</i> . Stockholm: Liber AB	102

Förskoleklassens innehåll och arbetssätt, del II

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur	194
Bell, Judith (2006). <i>Introduktion till forskningsmetodik</i> . Lund: Studentlitteratur	265
Engquist, Anders (1995). <i>Att växa som vuxen</i> . Stockholm: Rabén Prisma	270
Gars, Christina (2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare</i> . Stockholm:HLS förlag	144
Granström, Kjell (2006). <i>Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet</i> . Lund: Studentlitteratur	197
Gren, Jenny (2001). <i>Etik i pedagogens vardagsarbete</i> . Stockholm: Liber AB	195
Lokken, Gunvor & Söbstad, Frode (1995). <i>Observation och intervju i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	131

Valfri skönlitteratur väljes i samråd med undervisande
lärare

Bilderböcker, folksagor

ca 200

Ett antal artiklar som kan köpas via svenskinstitutionen

ca 75

Litteratur i anslutning till paper.