



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,
rev. 2008-06-09, 2010-05-10**

Gäller ht -10

Kurskod: LLÄA17

Ämnesnivå: A

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Lärande 1 - skola och lärarroll, 15 högskolepoäng

Learning I - School and Teacher's role, 15 credits

Grundnivå, A

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Lärande 1 – skola och lärarroll, 15 högskolepoäng, är en av kurserna i allmänna utbildningsområdets första del och syftar till att studenterna ska tillägna sig grundläggande insikter i lärande och utveckla kunskaper om läraruppdraget, dess förutsättningar och vetenskapliga grund. Studenterna ska utveckla sin förmåga att reflektera över sina förutsättningar för studier och kommande yrkesutövning. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kunskap om skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och värdegrund
- ha kunskap om läraruppdraget
- ha utvecklat sin kommunikationsförmåga och förmåga att samverka i grupp
- kunna göra ett ställningstagande till sitt yrkesval
- kunna söka artiklar på svenska, använda lämplig sökteknik och göra en elementär värdering av sökresultatet
- förstå och använda ett vetenskapligt förhållningssätt på grundläggande nivå

Innehåll

Skola och lärarroll, 10,5 hp

School and Teacher's role, 10,5 credits

Innehåll

Skolans uppdrag, styrning och verksamhet belyst ur historiska och skilda
samtidsperspektiv

Skolans värdegrund

Lärares yrkesetik

Sekretessbestämmelser

Lärarrollens olika dimensioner med betoning på lärande, ledarskap, konflikthantering
och samverkan inom skolans olika verksamhetsområden

Vetenskapliga perspektiv och förhållningssätt

Skriftlig, muntlig och datorbaserad kommunikationsträning
Grupprocesser
Biblioteksintroduktion och informationssökning

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna

- ha kunskap om skolans uppdrag, styrning, verksamhet, villkor och värdegrund
- ha kunskap om läraruppdraget
- ha utvecklat sin kommunikationsförmåga och förmåga att samverka i grupp
- kunna göra ett ställningstagande till sitt yrkesval
- kunna söka artiklar på svenska, använda lämplig sökteknik och göra en elementär värdering av sökresultatet
- förstå och använda ett vetenskapligt förhållningssätt på grundläggande nivå

Examination

Examination sker genom seminarier samt individuella tentamina.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 4,5 hp

School Located Studies, 4,5 credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten ha utvecklats i riktning mot de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som beskrivs i examensmålen för lärarutbildningen. Det betyder att studenten i och efter denna kurs skall

- ha gjort erfarenheter av att självständigt leda pedagogisk verksamhet
- ha utvecklat grundläggande förståelse av ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns och elevers varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha utvecklat sin förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU: n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan.

Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Förkunskapskrav

Enligt utbildningsplanens bilaga 2.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, verksamhetsförlagd utbildning (3 veckor). Studentaktiva arbetsformer i seminariegrupper tillämpas.

Examination och betyg

Som betyg används uttrycken Godkänd och Underkänd.

Examination sker genom obligatoriska gruppuppgifter, VFU, seminarier och individuella tentamina. Betyget grundar sig på en helhetsbedömning av prestationerna. För godkännande krävs godkänd examination, deltagande i de obligatoriska moment som anges i studieplanen och godkänd VFU.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande 1 – skola och lärarroll, 15 högskolepoäng

Antal sidor

Skola och lärarroll, 10,5 hp

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur.	100
Brynolf, Margrethe, Carlström, Inge, Svensson, Kjell-Erik, Wersäll, Britt-Louse (2007). <i>Läraryrkets många ansikten</i> Stockholm: Runa förlag	292
Dyste, Olga, Hertzberg, Frøydis & Lökengard Hoel, Torlaug (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur	100
Elmeroth, Elisabeth, Eek-Karlsson, Lotta, Olsson, Ragnar & Valve, Lars-Olof (2006). <i>Från Kronos till Kairos- mot en målstyrd skola</i> . Lund: Studentlitteratur	212
Erdis, Mare (2004). <i>Juridik för pedagoger</i> . Lund: Studentlitteratur	120
Gannerud, Eva., Rönnermark, Karin (2007) <i>Att fånga lärares arbete</i> . Stockholm: Liber	185
Kroksmark, Tomas (red.) (2003). <i>Den tidlösa pedagogiken</i> . Lund: Studentlitteratur	ca 200
Orlenius, Kennert (2008). <i>Värdegrunden</i> . Stockholm: Runa förlag	225
Skolans styrdokument.	
Relevanta Skolverksrapporter	100
Rapporter och kompendier (erhålls på HLK).	max 200
Svenska språknämnden. (1998). <i>Svenska skrivregler</i> (handbok)	
Referenslitteratur:	
Norell Beach, Annie & Berg-Danielsson, Marie-Louise (2000). <i>Goda grunder och pedagogiska möjligheter</i> . Rädda Barnen	120