



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28,
rev. 2008-05-19, 2009-05-15, 2009-06-09, 2010-06-24**

Gäller ht -10

Kurskod : LSEB17

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: SA 80% LU 20%

Ämnesgrupp: UV1

Fördjupning: G1F

Specialpedagogik, 30 högskolepoäng, Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov

Special Needs Education, 30 credits, Social, emotional and cognitive differences and needs

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen ingår som en specialisering i lärarutbildningen. Kursen syftar till att ur olika perspektiv belysa barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling. Kursen ska skapa kunskap om inkluderings- och integreringsprocesser i skola och samhälle och ge beredskap att möta alla barns och ungdomars behov. Kursen förespråkar en flerdimensionell och kommunikativ kompetenssyn. I kursen ingår bearbetning av och reflektioner kring egna attityder, värderingar och etiska förhållningssätt.

Lärandemål

Kursen syftar till att studenterna

- utvecklar kunskaper om och tillägnar sig förståelse för barns och ungdomars sociala, emotionella och kognitiva utveckling
- utvecklar kunskap om de möjligheter och hinder för delaktighet som kan förekomma individuellt, relationellt och kulturellt
- utvecklar förmågan att kunna relatera delaktighet till vetenskapliga resonemang och teorier
- utvecklar förmågan att beskriva, analysera och hantera olika slag av sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov för att möjliggöra lärande och delaktighet
- utvecklar beredskap för att samverka med elever, kollegor och föräldrar i kommande verksamhet i en skola för alla genom en syns av i kursen inhämtad kunskap och erfarenhet

Innehåll

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with intellectual disabilities, 7,5 credits

Innehåll

Definitioner, orsaker och konsekvenser

Särskolan i ett tidsperspektiv

Arbetsformer, arbetssätt och innehåll

Styrning, resurser och stöd

Samverkan

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva vad som kännetecknar utvecklingsstörning
- förstå olika behov hos barn och ungdomar med utvecklingsstörning
- identifiera relevanta pedagogiska mål
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och enskild muntlig eller skriftlig examination.

Fältdagarna i delkursen är obligatoriska. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with socio-emotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Ett flervetenskapligt perspektiv
Brister, behov och kompetenser
Definitioner, orsaker och konsekvenser
Arbetsformer, arbetssätt och innehåll
Relationskompetens
Kränkande behandling
Barn och ungdomar i sorg och kris

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- värdera och jämföra olika vetenskapliga perspektiv
- kritisera och försvara egna ståndpunkter och interventioner
- differentiera arbetssätt och organisera dem
- lösa pedagogiska problem på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande
- tillämpa sina i kursen inhämtade kunskaper

Examination

Kursen examineras genom seminarier och skriftliga inlämningsuppgifter.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 högskolepoäng

Children and adolescents with specific socio-emotional needs, 7,5 credits

Innehåll

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
Social och samhällelig problematik kring diagnoser och utredning
Analysera och kritiskt granska åtgärdsprogram som berör barns och ungdomars socioemotionella svårigheter
Sociala berättelser och seriesamtal, teoretiskt och praktiskt
Pedagogisk praktik och barns möjlighet till social och emotionell utveckling

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- beskriva vad som kännetecknar specifika funktionsnedsättningar och dess konsekvenser för barns och ungdomars socioemotionella utveckling
- förstå och kritiskt granska samverkan mellan individ- och miljöfaktorer vid uppkomst och förekomst av barns och ungdomars specifika sociala och emotionella problematik

- förstå och bemöta barns och ungdomars svårigheter i kommunikation och samspel
- utarbeta pedagogiska mål för elever med specifika socioemotionella svårigheter på grundval av teoretiskt och praktiskt kunnande

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 högskolepoäng

Literature study project, 7,5 credits

Innehåll

Lokalt forsknings- och utvecklingsarbete

Informationssökning

Rapportskrivning enligt standardformalia (APA)

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenterna kunna

- ta ställning i studerade frågeställningar
- definiera fenomen och analysera begrepp inom det område som den valda fördjupningen avser
- relatera relevanta teoretiska resonemang till praktisk tillämpning
- sammanställa huvudlinjerna i det studerade kunskapsfältet
- visa på pedagogiska konsekvenser utifrån resultaten i det studerade kunskapsfältet

Examination

Kursen examineras genom redovisningsseminarier och skriftliga inlämningsuppgifter. Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

Godkänd kurs i Lärande 2 – specialpedagogik, 15 hp, eller motsvarande. Om kursen läses i direkt anslutning till Lärande 2 – specialpedagogik gäller att kursen skall vara genomförd.

Kursuppläggning/lärandets former

Dialektiskt upplagda föreläsningar/lektioner, tematiska litteraturstudier, seminariegruppsdiskussioner samt inslag av verksamhetsförlagda studier och handledning.

Examination och betyg

Se delkursernas beskrivningar. Kontinuerligt förda protokoll från studiegruppsarbete.

Redovisningsseminarier. Skriftliga inlämningsuppgifter som fördjupningsarbete/utvecklingsarbete och tentamina. Lärandet i kursen syftar till att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt och sker till stor del genom samarbete och reflektion i studiegrupper. Betyg sätts efter en tvågradig skala med något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker gemensamt för all delkurserna och enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen förtecknas i särskild bilaga.

Specialpedagogik, 30 högskolepoäng, Sociala, emotionella och kognitiva olikheter och behov

Antal sidor

Barn och ungdomar med utvecklingsstörning, 7,5 hp

Granlund, Mats, Björck-Åkesson, Eva & Simeonsson, Rune (Manus). Begreppet utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) <i>Boken om utvecklingsstörning</i> . (s. 4-20) (Tillhandahålles vid kursstart)	17
Granlund, Mats, Göransson, Kerstin & Arvidsson, Patrik (Manus). Modeller för att beskriva utvecklingsstörning som fenomen. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) <i>Boken om utvecklingsstörning</i> . (s. 82-102) (Tillhandahålles vid kursstart).	21
Granlund, Mats & Sonnander, Karin (Manus). Intelligensteorier och deras tillämpningar. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) <i>Boken om utvecklingsstörning</i> (s. 54-80) (Tillhandahålles vid kursstart)	27
Kommunernas särskola – Elevökning och variation i andel elever mottagna i särskolan (2006). www.skolverket.se/publikationer	58
Skolverkets lägesbedömning (2009). www.skolverket.se (s. 88-93, 140-142)	9
SOU 2003:35. <i>För den jag är. Om utbildning och utvecklingsstörning</i> . Stockholm: Fritzes (valda delar).	327
Tideman, Magnus (Manus). Samhället och diagnosen utvecklingsstörning. I Mats Granlund & Kerstin Göransson (Red.) <i>Boken om utvecklingsstörning</i> (s. 21-35) (Tillhandahålles vid kursstart)	15
Skönlitteratur	ca 150
Vetenskapliga artiklar tillkommer	ca 200

Att möta barns och ungdomars socioemotionella olikheter, 7,5 hp

Dyregrov, Atle (2007). <i>Sorg hos barn: en handledning för vuxna</i> . Lund: Studentlitteratur	155
Kinge, Emelie (2008). <i>Barnsamtal – den framgångsrika samvaron och samtals betydelse för barn med samspelssvårigheter</i> . Lund: Studentlitteratur	208
Skolverket. (2008). <i>Allmänna råd och kommentarer. För arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</i> . Stockholm: Skolverket	24
Skolverket. (2009). <i>På tal om mobbning – och det som görs</i> . Stockholm: Fritzes	199
Thors, Christina (red). (2007). <i>Utstött – en bok om mobbning</i> . Stockholm: Lärar-Förbundet	161
Wrethander, Bliding, Marie (2007) <i>Inneslutning och uteslutning – barns relationsarbete i skolan</i> . Lund: Studentlitteratur	192

Att möta barns och ungdomars specifika socioemotionella behov, 7,5 hp

Hallerstedt, Gunilla (2006). <i>Diagnosens makt: om kunskap, pengar och lidande</i> . Göteborg: Daidalos	128
Hjörne, Eva & Säljö, Roger (2008). <i>Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan</i> . Stockholm: Norstedts akademiska förlag	174
Larssen, Marlene (2008). <i>Är jag normal, mamma?: att se, förstå och möta en flicka med ADD</i> . Västra frölunda: Aduct	160
Lundkvist, Gunnel (2007). <i>När tålamodsburken rinner över. om att ritprata</i> . Specialpedagogiska skolmyndigheten	94
Pettersson, Lena (2005). <i>Vi är inte bra på barn som Oscar – hur kan vi bli det?</i>	

Specialpedagogiska skolmyndigheten	80
Ross W. Greene (2009). <i>Vilse i skolan: hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt</i> . Stockholm: Cura förlag	336
Socialstyrelsen (2010). <i>Barn som utmanar. Barn med ADHD och andra beteendeproblem</i> .	60
http://www.socialstyrelsen.se/Lists/Artikelkatalog/Attachments/17951/2010-3-6.pdf	
Vetenskapliga artiklar	ca 100
Fördjupningsarbete/utvecklingsarbete, 7,5 hp	
Utdelat material och artiklar.	Ca 50
Samtliga delkurser:	
Aktuella styrdokument	