



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2009-04-27,
rev. 2010-06-24, 2010-09-22**

Gäller ht -10

Kurskod :LSQB19

Ämnesnivå: B

Utb.omr.: LU

Ämneskod: SQA

Lärande 2 – specialpedagogik (LBSK), 15 högskolepoäng

Learning 2 – Special Needs Education, 15 credits

Grundnivå, B

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett central område i ämnet.

Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets andra del. Specialpedagogiken i skolan karaktäriseras av komplexa samband mellan barns och ungdomars olika förutsättningar och behov, det dagliga arbetets organisering och innehåll samt skolans organisation. Kursens syfte är att studenterna skall tillägna sig förståelse för dessa samband och utveckla grundläggande kompetens för att möta den naturliga variationen av barns och ungdomars olikheter. Med skola avses i denna plan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasium. Kursen ingår i lärarutbildning med inriktning förskola/förskoleklass och fritidshem/fritidsverksamhet på distans. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning, 6 hp.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om specialpedagogiken som kunskaps- och forskningsområde
- ha utvecklat förståelse för de historiska betingelserna bakom målsättningen "en skola för alla"
- ha förvärvat insikter i specialpedagogikens betydelse inom ett mål- och resultatorienterat styrsystem
- ha utvecklat insikter och förståelse för skolans gemensamma ansvar för att skapa miljöer för lärande som inkluderar alla barn och ungdomar och förebygger att svårigheter uppstår
- ha orienterat sig om olika former av stöd och service som erbjuds barn och ungdomar i behov av särskilt stöd
- ha utvecklat en förmåga att identifiera, förstå och bemöta barns och ungdomars olikheter
- ha tillägnat sig en viss färdighet att kunna värdera didaktiska konsekvenser av barns och ungdomars olikheter

Innehåll

Specialpedagogikens begrepp och intresseområde
Internationella överenskommelser, nationella och lokala styrdokument
Stöd – och serviceinsatser, pedagogiska hjälpmedel
Barns och ungdomars olika erfarenheter, förutsättningar och behov
Förebyggande åtgärder
Didaktiska konsekvenser av svårigheter i matematik, språk- och skriftspråsutveckling
Organisering av lärandemiljöer utifrån barns och ungdomars olika förutsättningar och behov
Pedagogisk utredning, dokumentation, uppföljning och utvärdering
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, samt genomförda kurser i en inriktning om 60 hp, varav 30 hp skall vara godkända.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen bedrivs i huvudsak på distans via webbplattformen PINGPONG och med ett antal nätträffar på respektive lärcentrum och på HLK i Jönköping. Undervisningen sker genom föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag. I kursen ingår VFU som genomförs i relevant verksamhet under tid motsvarande 4 veckors heltidsarbete. Tjänstgöringsintyg krävs.

Examination och betyg

Som betyg används betygsgraderna Godkänd eller Underkänd. Betyget är ett sammanvägningsbetyg. Därför krävs utöver godkänt resultat på muntlig och/eller skriftlig tentamina eller andra uppgifter fullgörande av obligatoriska moment samt genomförd VFU. Tydliga kriterier anges vid varje examination. I kursen ingår ett verksamhetsanknutet arbete (åtgärdsprogram) från kursens syfte, som anknyter till yrkesrollen och den egna verksamheten.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande 2 – specialpedagogik (LBSK), 15 högskolepoäng

Antal sidor

Brodin, Jane (red.) (2008). <i>Barn i utsatta livssituationer</i> . Malmö: Gleerups.	191
Gerland, Gunilla & Aspeflo, Ulrika (2009). <i>Barn som väcker funderingar. Se, förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling</i> . Enskededalen: Pavus utbildning AB.	144
Gustafsson, Lars H (2009). <i>Elevhälsa börjar i klassrummet</i> . Lund: Studentlitteratur.	170
Lundberg, Ingvar & Sterner, Görel (2009). <i>Dyskalkyli – finns det? Aktuell forskning om svårigheter att förstå och använda tal</i> . Nationellt centrum för matematikutbildning, Göteborgs universitet. (finns som pdf-fil på www.ncm.gu.se)	100
Nilholm, Claes (2007). <i>Perspektiv på specialpedagogik</i> . Lund: Studentlitteratur.	119
Skolverket (2008). <i>Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram</i> . (finns som pdf-fil www.skolverket.se)	24
Skolverket (2008). <i>Allmänna råd och kommentarer. Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen</i> . Stockholm: Fritzes. (finns som pdf-fil www.skolverket.se)	22
Svenska Unescorådet (nr 1/2001). <i>Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10</i> .	59
Aktuella styrdokument (läroplan, likabehandlingsplan m fl)	
Övrig litteratur i anslutning till fördjupningsarbete	ca 350-400