



**Kursplanen fastställd av FUN 2007-05-28,
rev. 2008-11-25, 2010-03-23**
Gäller vt -10

Kurskod : LKKC27
Ämnesnivå: C
Utb.omr.: LU
Ämneskod: KFÖ

Lärande 3 - konflikter och konflikthantering, 7,5 högskolepoäng

Learning 3 - Conflict and conflict management, 7,5 credits

Avancerad nivå, C

Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i allmänna utbildningsområdets tredje del som alternativ kurs. Kursen syftar till att skapa kunskap om interpersonella konflikters uppkomst och förlopp. Dessutom syftar kursen till att ge studenterna förmåga till konflikthantering med hjälp av olika strategier. Vidare syftar kursen till att på vetenskaplig nivå studera konflikter.

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenterna

- ha fördjupad kunskap om möjliga förhållningssätt i konflikter
- ha insikt om sitt eget förhållningssätt i konflikter, visa självkännedom och empatisk förmåga
- ha kunskap om gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever
- ha kunskap om olika strategier för konflikthantering
- ha färdighet att analysera konflikter
- ha färdighet att föreslå åtgärder för konflikthantering
- ha förmåga att författa ett vetenskapligt utformat paper inom ett konfliktområde
- ha fördjupad förmåga att kritiskt granska vetenskapliga arbeten om konflikter
- kunna identifiera sitt informationsbehov, välja sökverktyg, värdera sökresultatet

Innehåll

Konflikter, ursprung och förlopp

Förhållningssätt och beteenden i konflikter

Olika modeller för konflikthantering inom skola

Olika strategier för konflikthantering: konfrontation, förhandling och medling

Konflikter inom arbetsliv

Kritisk granskning av vetenskapliga artiklar med olika perspektiv på konflikter

Databassökning

Vetenskaplig metod

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, Lärande 2, 30 hp, eller motsvarande samt godkända kurser i en inriktning om 60 hp.

Kursuppläggning/lärandets former

Undervisningen består av föreläsningar, grupparbete, litteraturseminarium och databassökning. Ett paper skrivs som innehåller litteraturbakgrund, analys och konflikt-hanteringsförslag. Papret examineras vid ett seminarium med opposition.

Examination och betyg

Betyget är ett sammanvägningsbetyg. Som betyg används uttrycken Väl godkänd, Godkänd och Underkänd.

Ett vetenskapligt paper bedöms med Väl godkänd, Godkänd och Underkänd. Vid betygsättningen tas i beaktande studentens förmåga att

- skriva och försvara eget paper
- opposition på andra studenters paper
- vara aktiv vid diskussion av andra studenters paper vid seminariet

Seminarium med fyra vetenskapliga artiklar bedöms som Godkänd eller Underkänd.

Obligatorisk närvaro krävs vid kursstart, grupparbete om konflikter i skolan, gästföreläsning, litteraturseminarium och seminarium med paper.

För betyget Godkänd krävs godkänd på samtliga moment i kursen samt närvaro vid obligatoriska moment. För betyget Väl godkänd på kursen krävs dessutom att både individuell skriftlig tentamen och vetenskapligt paper bedöms med Väl godkänd.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärande 3 - konflikter och konflikthantering, 7,5 högskolepoäng

Antal sidor

Ellmin, Roger (2008). <i>Konflikthantering i skolan – den andra baskunskapen</i> . Stockholm: Natur och Kultur	206
Jordan, Tomas (2006). <i>Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen</i> . Stockholm: Lärarförbundet	86
Xie, Hongling, Swift, Dylan, Cairns, Beverly & Cairns, Robert (2002). Aggressive Behaviors in Social Interaction and Developmental Adaptation: A Narrative Analysis of Interpersonal Conflicts During Early Adolescence. <i>Social Development</i> 11, 205-225	20
Beach, Richard & Pearson, Donna (1998). Changes in Preservice Teachers' Perceptions of Conflicts and Tensions. <i>Teaching and Teacher Education</i> 14, 337-351	14
Malloy, Heidi & McMurray, Paula (1996). Conflict Strategies and Resolutions: Peer Conflict in an Integrated Early Childhood Classroom. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 11, 185-206	21
Uline, Cynthia, Tschannen-Moran, Megan & Perez, Lynne (2003). Constructive Conflict: How Controversy Can Contribute to School Improvement. <i>Teachers College Record</i> , 105, 782-816	34
Kazemi, Ali (red) (2009). <i>Välbefinnande i arbetslivet – socialpsykologiska perspektiv</i> . Lund: Studentlitteratur	200
En av följande fem böcker:	
Lind, Elinor (2001). <i>Medkompis. Medling och konflikthantering i skolan</i> . Jönköping: Brain Books AB	
Edman Ståhl, Ingegerd (1999). <i>Det går att göra så här! Om att lösa vardagskonflikter</i> . Stockholm: Runa förlag	136
Nemert, Elisabeth (1997). <i>Öppna för samtal. Arbetsmetoder i klassrummet</i> . Stockholm: Liber AB	175
Edling, Lars (1997). <i>Kompissamtal – kommunikation istället för tystnad eller våld</i> . Ekelunds förlag AB	96
Ljungström, Karl (1998). <i>Trepartsamtal. En samtalsmetod för att behandla konflikter mellan elever</i> . Stockholm: Ordkällan/Predaktiv AB	33
Fritt valda artiklar och böcker inom paprets ämnesområde.	200
Lärarens handbok (2001). <i>Skollagen</i> . Stockholm: Lärarförbundet	
Lärarens handbok (2001). <i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (LPO94)</i> . Stockholm: Lärarförbundet	
Lärarens handbok (2001). <i>Läroplan för förskolan (Lpfö98)</i> . Stockholm: Lärarförbundet	
Lärarens handbok (2001). <i>Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf94)</i> . Stockholm: Lärarförbundet	130