



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av utbildningsledare
2008-01-04, rev. 2008-12-16, rev. av
FUN 2008-12-19
Gäller vt-10

Kurskod: LFIA18
Ämnesnivå: A
Utb.omr: SA 75 %, LU 25 %
Ämneskod: LÄA

Förskolans innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

The Pre-School Curriculum and Teaching Formats, 22,5 higher education credits

Grundnivå, A

Allmänt

Kursen ingår som en del av inriktningen mot förskola/förskoleklass. Kursen kan läsas som specialisering.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenterna ha utvecklat

- förmågan att omsätta och tillämpa olika teorier om barns utveckling och lärande 1 - 5 år, samt praktiskt utöva dessa inom verksamheten
- förmågan att uppfatta, förstå och utveckla barngruppens lärande som baseras på samspelet mellan barn och vuxna, samt mellan barn
- medvetenhet om barns olika livsvillkor - genusperspektiv
- förståelse för tematiskt arbetssätt där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande utifrån kommunikativa uttrycksformer såsom bild, drama och pedagogisk dokumentation
- kunskap om betydelsen av samarbete mellan förskola och hem

Förskolans verksamhet, 7,5 högskolepoäng

Preschool activities, 7,5 higher education credits

Innehåll

Förankra värdegrunden i förskolans innehåll och arbetssätt

Professionellt förhållningssätt i yrkesrollen

Planering, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering

Rutinsituationer där lärande och omsorg bildar en helhet

Skriftspråsutveckling, matematikutveckling i lekfullt lärande

Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer Dessa examinationer är enskild skriftlig tentamen om barns språkutveckling, enskild hemtentamen utifrån kurslitteraturen i Lärarvetenskap,

Lek/samspel ömsesidighet och turtagande

Barns språkutveckling
Datorn som ett pedagogiskt hjälpmedel

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- kunna tillämpa och förstå förskolans värdegrund
- förståelse för olika lekteorier samt betydelsen att kunna tillämpa dessa som redskap i den pedagogiska verksamheten
- utvecklat kunskaper om tematiskt arbetssätt
- förståelse av teorier och tillämpning av skriftspråksutveckling samt matematik i för barnen meningsfulla sammanhang

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på alla examinationer. Examinationerna är enskild skriftlig tentamen om barns språkutveckling, enskild hemtentamen utifrån kurslitteraturen i Lärarvetenskap

Det lärande och skapande barnet, 6 högskolepoäng

The learning and creative child, 6 higher education credits

Innehåll

Bildskapandets betydelse för barn

Bilden som grundläggande uttrycksmedel

Grundläggande material och tekniker för två/tredimensionellt bildskapande

Dramalek, rollspel, dockan som pedagogiskt hjälpmedel

Rollspel som metod att påverka värderingar och attityder samt skapa förståelse och utveckla barns roller, skuggspel och dockspel

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- utveckla verksamheten och yrkesrollen utifrån ett skapande perspektiv
- förståelse för tematiskt arbetssätt där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande utifrån kommunikativa uttrycksformer såsom bild, drama och pedagogisk dokumentation

Examination

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Gruppexamination; muntlig och skriftlig tentamen i tematiskt arbetssätt. Enskild VFU-rapport. Vid följande examinationer används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Individuell reflektion kring litteraturen "Att bli sig själv", aktivt deltagande i litteraturseminarium i matematik, enskilt arbete för små barns skriftspråksutveckling.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 9 högskolepoäng

School Located Studies, 9 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha gjort fler erfarenheter än i tidigare VFU av att leda den pedagogiska verksamheten i syfte att alla barn och elever skall utvecklas och lära
- ha gjort iakttagelser av och reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt som utgår från kunskap om barns varierande behov och skolans demokratiska uppdrag
- ha observerat exempel på och reflekterat över hur samverkan med barn, elever, föräldrar och kolleger kan fungera,
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten, sina erfarenheter och sin egen utveckling utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen och skolans styrinstrument
- kunna observera och reflektera över inslag i verksamheten som anknyter till innehållet i den HLK kurs varav VFU-kursen utgör en del

Eventuella preciseringar av dessa mål görs i ett sidodokument i anslutning till en särskild VFU-uppgift.

Examination

Studenterna erhåller betyg efter genomförd VFU. Underlag för betyg är skriftlig bedömning av VFU-lärare på VFU-platsen, besök och samtal med utsedd lärare från högskolan, samt eventuella VFU-uppgifter.

VFU:n är obligatorisk vilket innebär att frånvaro tas igen efter individuell prövning, efter samråd med berörda handledare och arbetslag. Frånvaro rapporteras i det underlag för bedömning som handledare ansvarar för och som lämnas till ansvarig lärare från högskolan. Kursansvarig är examinator och ansvarig för betygsättningen.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande . När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/lärandets former

Föreläsningar, diskussioner, seminarier, handledning, praktiskt arbete i bild och drama, verksamhetsförlagda studier 6 veckor. Diskussioner och övningar i fasta studiegrupper utgör vanliga inslag.

Examination och betyg

Som betyg används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs betyget Godkänd på alla examinationer. För betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs betyget Väl Godkänd på tre av fyra examinationer där betyget Väl Godkänd ges.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Förskolans innehåll och arbetssätt, 22,5 högskolepoäng

	Antal sidor
Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Stockholm: Studentlitteratur	213
Björklund, Camilla (2008). <i>Bland bollar och klossar – Matematik för de yngsta i förskolan</i> . Stockholm: Studentlitteratur	185
Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid (1997). <i>Att bli sig själv</i> . Stockholm: Liber	120
Doverborg, Elisabeth & Emanuelsson, Göran (red) (2006). <i>Små barns matematik</i> . NCM Göteborgs universitet	176
Guvå, Gunilla (2006). <i>Från jag till vi – grupputveckling i förskola och skola</i> . Stockholm: Fritzes förlag	135
Haugen, S., Lökken G., Röthler, M. (2006). <i>Småbarns-Pedagogik fenomenologiska och estetiska förhållningssätt</i> . Stockholm. Liber	270
Henriksson, Lisa (1992). <i>Lära i lek och drama</i> . Stockholm: Natur & Kultur	175
Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). <i>Små barns delaktighet och inflytande – några perspektiv</i> . Stockholm: Liber	105
Johansson, Eva, Pramling Samuelsson, Ingrid (2007). <i>"Att lära är nästan som att leka"</i> . Stockholm: Liber	248
Lindhagen, Marie (1996). <i>Fantasilekar – dramalekar. Sagogestaltning</i> . Solna: Ekelunds	115
<i>Lärarens Handbok</i> . Lärarförbundet	156
Löfstedt, Ulla (2004). <i>Barns bildskapande Teoretiska perspektiv och didaktiska konsekvenser</i> . Jönköping University Press (tillhandahålls genom HLK)	52
Mylesand, Mia (2007). <i>Bygg & konstruktion i förskolan</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	119
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns bildskapande</i> . Stockholm: Liber	200
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor & ömsinta killar – genusmedveten Pedagogik i praktiken</i> . Stockholm: Lärarförbundets förlag	117
Sandberg, Anette, Vuorinen, Tuula (2007). <i>Hem och förskola Samverkan i förändring</i> . Stockholm: Liber	130
Svensson, Ann-Katrin (2009). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur	220
Williams, Pia (2006). <i>När barn lär av varandra – samlärande i praktiken</i> . Stockholm: Liber	99
Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005). <i>Lyssnandets pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> . Stockholm: Liber	149
Änggård, Eva (2006). <i>Barn skapar bilder i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	200
Referenslitteratur	
Doverborg, Elisabet, Pramling, Ingrid (1985). <i>Att förstå barns tankar – metod för barnintervjuer</i> . Stockholm: Liber	85