



**Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28, Kurskod : LSMC27**  
**rev. 2008-11-25, 2009-12-02** **Ämnesnivå: C**  
Gäller vt -10 **Utb.omr.: LU**  
**Ämneskod: UV2**

## Lärande 3 - läraren i dialog, 7,5 högskolepoäng

*Learning 3 - The Teacher in dialogue, 7,5 higher education credits*

Avancerad nivå, C

---

### Allmänt

I ämnet Lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärandet är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet tredje del som alternativ kurs. Den syftar till att utveckla studentens kommunikativa förmåga och ge fördjupade insikter i det egna sättet att leda ett samtal. Kursen syftar också till att utveckla kunskaper om dialogens betydelse för utveckling och lärande i allmänhet och utvecklande samtal i synnerhet.

### Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha kunskap om och förmåga att inta professionella förhållningssätt i samtalssituationer
- ha fördjupad kunskap om sitt eget förhållningssätt i samtalssituationer
- ha utvecklat färdigheter i att analysera sitt eget och andras beteende i samtalssituationer
- ha kunskap och färdigheter i att leda utvecklande samtal
- ha kunskap om dialogens betydelse för lärande och utveckling

### Innehåll

Teorier, metoder och modeller för utvecklande samtal

Samtalsledarens förhållningssätt

Kommunikationsfärdigheter, som frågeteknik, specificitet, empatiskt lyssnande och sammanfattningar

Modeller för återkoppling

Forskning om skolans utvecklingssamtal

Skolans utvecklingssamtal i styrdokument

Dialogen och lärande i olika teoretiska perspektiv

### Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och Lärande 2, 30 hp, eller motsvarande samt godkända kurser i en inriktning om 60 hp.

## **Kursuppläggning/lärandets former**

Undervisningen består av föreläsningar, gruppdiskussioner, skrivande reflektion, laborativ färdighetsträning med återkoppling.

## **Examination och betyg**

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Kursen examineras både genom inlämningsuppgifter och deltagande i praktiska moment och seminarier.

För betyget Godkänd krävs att studenten

- genomfört alla uppgifter enligt instruktion på ett tillfredställande sätt
- genomfört ett samtal i sin helhet och där tillämpat någon färdighet samt i analysen reflekterat kring sitt förhållningssätt och färdigheternas betydelse enligt instruktioner

För betyget Väl godkänd krävs, förutom det som krävs för betyget Godkänt, också att studenten;

- genomfört uppgifterna på ett mycket tillfredställande sätt och visat på förmåga till nyanserad och fördjupad analys
- i samtalet genomgående tillämpat färdigheter som tränats under kursen samt i analysen reflekterat kring dess betydelse

## **Kursvärdering**

Enligt anvisningar i utbildningsplanen

## **Kurslitteratur**

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

---

**Lärande 3 - läraren i dialog, 7,5 högskolepoäng**

Antal sidor

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anderberg, Elsie, Svensson, Lennart, Alvegård, C. & Johansson, T. (2008).<br><i>The epistemological role of language use in learning</i> . A phenomenographic<br>intentional expressive approach. Educational Research Review, 3 (1), s. 14-29                                     | 16  |
| Crafoord, Clarence (2005, 2:a upplagan). <i>Människan är en berättelse,<br/>Tankar om samtalskonst</i> . Stockholm: Natur och Kultur                                                                                                                                               | 225 |
| Dysthe, Olga (2003). <i>Dialog, samspel och lärande</i> . Lund:<br>Studentlitteratur                                                                                                                                                                                               | 344 |
| Granath, Gunilla (2008). <i>Milda makter! Utvecklingssamtal och loggböcker som<br/>disciplineringsmetoder</i> .<br><a href="http://gupea.ub.gu.se/dspace/bitstream/2077/10128/1/Granath_diss.pdf">http://gupea.ub.gu.se/dspace/bitstream/2077/10128/1/Granath_diss.pdf</a> (delar) | 207 |
| Hofvendahl, Johan (2006). <i>Riskabla samtal: en analys av potentiella faror i<br/>skolans kvarts- och utvecklingssamtal</i> .<br><a href="http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-6219">http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:liu:diva-6219</a> (2007-06-18)(delar)    | 268 |
| Hägg, Kerstin & Kuoppa, Svea-Maria (2007, 2:a uppl.). <i>Professionell vägledning –<br/>med samtal som redskap</i> . Lund: Studentlitteratur                                                                                                                                       | 115 |
| Nilsson, Björn & Waldemarson Anna-Karin (2007, 3:e uppl.).<br><i>Kommunikation – samspel mellan människor</i> . Lund: Studentlitteratur                                                                                                                                            | 167 |

Skolans styrdokument

<http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArticleURL&udi=B7XNV-4PWKTOG-1&/user=646817&rdoc=1&fmt=&orig=search&sort=d&docanchor=&view=c&acct=C000034798&version=1&urlVersion=0&userid=646817&md5=08d5b2895a410109f12095f34b8b4fb67>

---