



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Kursplanen fastställd av FUN 2010-04-12

Gäller vt-10 – ht-10

Kurskod : LVMC29

Ämnesnivå: C

Utb.omr.: LU

Ämneskod: LÄA

Lärande 3 – vetenskapliga metoder (LBSK), 7,5 högskolepoäng

Learning 3 – Scientific Research Methodology, 7,5 credits

Avancerad nivå, C

Allmänt

I ämnet lärande studeras vad människan lär, hur och under vilka betingelser det sker. Villkoren för lärande är ett centralt område i ämnet. Kursen ingår i det allmänna utbildningsområdets tredje del. I kursen behandlas vetenskapsteoretiska frågeställningar för pedagogisk verksamhet relevanta forskningsperspektiv. Stor uppmärksamhet ägnas frågor som rör planering och genomförande av vetenskapliga undersökningar med såväl kvantitativa och kvalitativa forskningsanalyser. Kursen drivs delvis på distans och vänder sig till deltagare i lärarutbildning med inriktning mot förskola, förskoleklass eller fritidshem.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat ett vetenskapligt förhållningssätt
- ha fördjupad förståelse för det vetenskapliga arbetets grundvalar
- kunna kritiskt granska och värdera vetenskapliga rapporter
- ha förmåga att självständigt, under handledning, genomföra kvalificerade utvecklingsarbeten och utvärderingsarbeten

Innehåll

Vetenskapligt förhållningssätt, vetenskaplig kunskapsbildning

Vetenskapsteori

Forskningsparadigm

Forskningsmetodik

Forskningsdesign

Datainsamling med kvantitativ och kvalitativ ansats

Analys och tolkning av kvantitativa och kvalitativa data

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och Lärande 2, 30 hp, samt genomförda kurser i en inriktning om 60 hp varav 52,5 hp ska vara godkända.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen inleder Lärande 3 och kommer till viss del att läsas parallellt med VFU och Examensarbete. Samtliga kurser i Lärande 3 samverkar kring målet att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt hos studenterna.

Examination och betyg

Kursen examineras genom fem olika moment, som preciseras i studieplanen. De olika momenten är:

1) PM: Syfte och frågeställning

Denna inledande paruppgift examinerar studentens förmåga till ett vetenskapligt förhållningssätt samt dennes förståelse för det vetenskapliga arbetets grundvalar genom att skriva ett pm. Uppgiftens syfte är att se vilken förståelse studenten inledningsvis har och ligger till grund för moment senare i kursen.

2) Litteraturseminarium

Denna uppgift examinerar studentens förmåga till ett vetenskapligt förhållningssätt samt dennes förståelse för det vetenskapliga arbetets grundvalar. Examinationen sker både individuellt och gruppvis genom ett muntligt litteraturseminarium kring Thuréns "Vetenskapsteori för nybörjare" samt genom en skriftlig inlämningsuppgift.

3) Reflektion kring en avhandling

Denna individuella uppgift examinerar studentens förmåga att kritiskt granska och värdera vetenskapliga rapporter.

4) Statistikens grunder

Denna hemtentamen examinerar studentens förståelse av ett vetenskapligt förhållningssätt samt dennes förståelse för det vetenskapliga arbetets grundvalar, specifikt i relation till kvantitativa metoder. Studenterna kan i denna uppgift välja att examineras enskilt eller i grupp, men en del av examinationen sker enskilt även vid gruppexamination.

5) PM: Syfte frågeställning och metod, inklusive analysverktyg

Denna avslutande paruppgift examinerar studentens förmåga att självständigt, under handledning, genomföra kvalificerade utvecklingsarbeten och utvärderingsarbeten.

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. För att få betyget Godkänd på kursen måste samtliga moment bedömts som godkända.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Lärande 3 – vetenskapliga metoder (LBSK),
7,5 högskolepoäng**

Antal sidor

- Backman, Jarl. (2008). *Rapporter och uppsatser* (2:a uppdaterade och utök. uppl.). Lund: Studentlitteratur. 223
- Bell, Judith. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik* (4:e uppl.). Lund: Studentlitteratur. 256
- Eidevald, Christian. (2009). *"Det finns inga tjejbestämmare" – Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. Doktorsavhandling. Högskolan för lärande och kommunikation: Jönköping. 214
- Kvale, Steinar. & Brinkmann, Svend. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun* (2: uppl.). Lund: Studentlitteratur. 370
- Stukát, Staffan. (1993). *Statistikens grunder*. Studentlitteratur. Lund. 90
- Thurén, Torsten. (2008). *Vetenskapsteori för nybörjare* (2:a omarb. uppl.). Liber: Stockholm 184
- Vetenskapliga artiklar samt annat material tillkommer, exempelvis:
Hyde, J., Lindberg, S., Linn, M., Ellis, A. & Williams, C. (2008). Diversity: Gender Similarities Characterize Math Performance. *Science*, 321(5888), 494-495. (tillhandahålles av kursansvarig)

Förslag på kompletterande litteratur:

- Alvesson, M. & Skoldberg, K. (1994). *Tolkning och reflektion*. Lund: Studentlitteratur.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Merriam, S. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur.
- Starrin, B. & Svensson, P-G. (1994). *Kvalitativ metod och vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur.
- Trost, J. (2001). *Enkätboken* (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur.
-