



Kursplanen fastställd av utbildningsledare

2008-01-16, rev. 2009-01-20, 2010-02-15

Gäller vt-10

Kurskod : LLÄB18

Fördjupning: G1F

Utb.omr.: LU35%, SA 65%

Ämneskod: LÄA

Ämnesgrupp: UV1

Lärare i samverkan (LBSK), 45 högskolepoäng

Teacher co-operation, 45 higher education credits

Grundnivå,B

Allmänt

Kursen ingår i inriktning mot förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet, 60 hp, inom ramen för den distansbaserade lärarutbildningen för verksamma barnskötare eller motsvarande med yrkeserfarenhet inom aktuellt verksamhetsområde. Kursen ges på drygt halvfart och riktar sig även till lärare med annan lärarexamen, som vill bredda sin kompetens. Kursen drivs på Webbplattformen PINGPONG med ett antal närträffar på HLK. Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper, insikter och färdigheter för yrkesverksamhet som lärare med inriktning förskola/förskoleklass alternativt fritidshem/fritidsverksamhet
- ha tillägnat sig kunskaper om förskolans, förskoleklassens eller fritidshemmets, fritidsverksamhetens mål- innehåll- arbetssätt utifrån värdegrunden i styrdokumentet

Innehåll

Delkurs 1, 15 högskolepoäng

Course unit 1, 15 higher education credits

Innehåll

Uppdraget

Planering, genomförande, pedagogisk dokumentation, reflektion och utvärdering

Tematiskt arbetssätt genom en mångfald av uttrycksformer

Lekens betydelse för barns och ungdomars lärande

Barn, ungdomar och medier

Genusperspektiv

Samverkan med hemmet samt övriga yrkesgrupper i verksamheter inom och utanför förskolan och fritidshemmet

Förskole- respektive fritidspedagogik

Språk och kommunikation

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om innehållet i och styrningen av uppdraget utifrån egna pedagogiska ställningstagande
- fördjupade kunskaper om barns och ungdomars lärande samt färdigheter att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera pedagogisk verksamhet för barn och ungdomar i åldrarna 1-12 år
- kunskap om tematiskt arbetssätt och fritidshemmets kunskapsområden (inriktning fritidshem/fritidsverksamhet) där olika kommunikativa uttrycksformer är centrala
- utvecklat kunskaper kring olika samverkansformer

Examination

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Kursen examineras genom individuella, par- och gruppuppgifter, samt redovisningar.

Delkurs 2, 15 högskolepoäng

Course unit 2, 15 higher education credits

Innehåll

Matematik, läs- och skrivlärande kopplat till verksamheten

Förskole- respektive fritidspedagogik

Uppsatsarbete

Etik och livsfrågor

Yrkesetiska frågor såsom; barns och ungdomars inflytande, sekretessfrågor, likabehandling.

Lärandemål

Efter avslutad delkurs ska studenterna ha utvecklat

- kunskaper om barns läs-, skriv- och matematiklärande
- förståelse för barns och ungdomars etik och livsåskådningsfrågor
- kunskaper om yrkesetiska frågor
- kunskaper att med vetenskapliga metoder bearbeta en frågeställning som ligger inom ramen för kommande yrkesverksamhet

Examination

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Kursen examineras genom en hemtenta och uppsats på B-nivå, som skrivs inom området läs/skriv och matematik. Dessutom genomförs en individuell uppgift och en gruppuppgift inom området etik och livsfrågor.

Delkurs 3, 15 högskolepoäng

Verksamhetsförlagd utbildning

School Located studies, 15 higher education credits

Innehåll

Delkursen är förlagd till anvisad VFU-plats där studenten följer och aktivt deltar i verksamheten utifrån kursens innehåll och målbeskrivning

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sina erfarenheter av att leda pedagogisk verksamhet
- reflekterat över hur skolans värdegrund kan förstås och tillämpas
- ha utvecklat sin förståelse av innebörden i att inta ett professionellt förhållningssätt
- ha förmåga att göra reflektioner över verksamheten utifrån insikter från den högskoleförlagda delen av kursen

- visa fördjupade färdigheter i att omsätta kursens teoretiska innehåll i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen

Examination

Som betyg används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Delkursen examineras genom en individuell uppgift kopplad till verksamhetsförlagd utbildning. Samt ett besök av HLK-läraren.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande. När kursen läses i direkt anslutning till Lärande 1 gäller att kurserna skall vara genomförda.

Kursuppläggning/ lärandets former

Kursen bedrivs på distans via webbplattformen PINGPONG och dessutom ett antal träffar på HLK. Närträffarna består av föreläsningar, diskussioner, seminarier och handledning. Studentaktiva arbetsformer i studiegrupper tillämpas. Olika former av uppgifter genomförs i form av litteraturbearbetning och seminarium, individuella/par- och gruppuppgifter. Viss examination sker huvudsakligen genom webbplattformen. Verksamhetsförlagd utbildning sker inom förskola, förskoleklass alternativt inom fritidshem, fritidsverksamhet. Under VFU:n ska studenterna med handledningsstöd få möjlighet att successivt fördjupa sin yrkesroll genom att diskutera och analysera mål, innehåll och arbetsätt för verksamheten. Studenterna ska aktivt ta del i förekommande arbetsuppgifter och dessutom genomföra en särskild VFU-uppgift.

Examination och betyg

Som betyg används uttrycken Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs Godkänd på alla moment i de tre delkurserna.

Kursvärdering

Enligt anvisningar i utbildningsplanen, vanligtvis på pingpong.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Lärare i samverkan (LBSK), 45 högskolepoäng

Antal sidor

Delkurs 1

Backman, Jarl (2008). <i>Rapporter och uppsatser</i> . Lund: Studentlitteratur (Finns i tidigare kurs).	194
Bell, Judith (2006). <i>Introduktion till forskningsmetodik</i> . Lund: Studentlitteratur	265
Gars, Christina (2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn och föräldrar och förskollärare</i> . Stockholms universitets förlag	134
Gottberg, Jessica & Rundgren (2006). <i>Alla talar om matte-redan i förskolan</i> . Stockholm: Utbildningsradion (UR)	120
Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2007). <i>Att lära är nästan som att leka- Leka lärande i förskola och skola</i> . Stockholm:Liber	240
Juul, Jesper (2006). <i>Ditt kompetenta barn. På väg mot nya värderingar för familjen</i> . Wahlström & Widstrand	250
Korczak, Janus (2002). <i>Barnets rätt till respekt</i> . Stockholm: Natur och kultur	
Läraryrket (2004). <i>Lärarens handbok</i> . Stockholm: Läraryrket	156
(Finns i tidigare kurs)	
Mylesand, Mia (2007). <i>Bygg & konstruktion i förskolan</i> . Stockholm: Läraryrket förlag	119
Nelson, Anders & Svensson, Krister (2005). <i>Barn och leksaker i lek och lärande</i> . Stockholm: Liber	150
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande</i> . Stockholm: Liber	230
Olofsson, Britta (2007). <i>Modiga prinsessor & Ömsinta killar - genusmedveten pedagogik</i> . Stockholm : Läraryrket 124	
Skolverket (2007). <i>Kvalitet i fritidshem. Allmänna råd och kommentar</i>	34
Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2005). <i>Lyssnandets pedagogik- etik och demokrati i pedagogiskt arbete</i> . Stockholm: Liber	149

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.

Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska)
efter examinatorns anvisningar max 200

Delkurs 2

Backman, Jarl. (2008). Se delkurs 1	
Bell, Judith. (2006). Se delkurs 1	
Böge, Per & Dige, Jes (2006). <i>Möta barn i sorg: handlingsplan för skola och förskola</i> .	157
Doverborg, Elisabeth & Pramling, Ingrid (2000). <i>Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer</i> . Stockholm. Liber	86
Erdis, Mare (2000). <i>Juridik för pedagoger</i> . Lund: Studentlitteratur (Finns i tidigare kurs)	112
Fast, Carina (2007) <i>Sju barn lär sig läsa och skriva- Familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola</i> . Uppsala: Doktorsavhandling Uppsala universitet	230
Liedman, Sven-Erik (2002). <i>Ett oändligt äventyr – Om människans kunskaper</i> . Bonnier Pocket.	300
Läraryrket (2004). <i>Lärarens handbok</i> . Se delkurs 1	

Myndigheten för skolutveckling (2004). <i>Faktisk fantasi – barns språkutveckling genom skapande</i> . Stockholm: Fritzes	87
Reggio children (1997). <i>Skon och måttbandet: barn och mätande</i> . ISBN. 9197545406. Reggio Emilia institutet	150
Skolverket (2007). <i>Kvalitet i fritidshem</i> . Se delkurs 1	
Åberg, Ann & Lenz-Taguchi, Hillevi (2003). <i>Varför pedagogisk dokumentation</i> . Stockholm:HLS förlag.	79

Valfri litteratur i samband med olika examinationsuppgifter.
Dessutom tillkommer rapporter och kompendier (både svenska och engelska) efter examinatorns anvisningar

Övrig litteratur

Inriktning förskola/förskoleklass

Björklund, Camilla (2008). <i>Bland bollar och klossar – Matematik för dom yngsta i förskolan</i> . Lund: Studentlitteratur	185
Johannesen, Nina & Sandvik, Ninni (2009). <i>Små barns delaktighet och inflytande – några perspektiv</i> . Stockholm: Liber	100

Inriktning fritidshem/fritidsverksamhet

Bardon, Ingrid (2008). <i>"På fritids tänker man inte på att man lär sig saker"</i> Lärande på fritidshem. Jönköping/uppsats	
Elofsson, Niklas (2008). <i>Lärande i fritidshem</i> .	
Lärarförbundet (2005). <i>När intresse blir kunskap – fritidspedagogikens mål och medel</i> . Stockholm: Lärarförbundet	
Sammanställning av forskning om fritidshem och yrkesroll (tillhandahålles av HLK)	