



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

**Kursplanen fastställd av FUN 2007-12-18,
rev. av FUN 2008-12-15, rev. 2009-01-12**
Gäller vt -10

Kurskod : LLSA18
Ämnesnivå: B
Utb.omr.: LU
Ämneskod: LÄA

Läs-, skriv- och matematiklärande (specialisering), 30 högskolepoäng

Literacy and Mathematics Learning, 30 higher education credits

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen kan läsas som specialisering i lärarutbildningen. Syftet är att studenterna skall utveckla kompetens för att skapa miljöer som främjar alla barns läs-, skriv- och matematiklärande, med särskild betoning på förskoleklassen och de första skolåren i grundskolan. Kursen är indelad i två delkurser.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha utvecklat kunskaper om teorier och strategier för att med sin egen språkfärdighet som grund kunna förstå, möta och utveckla alla elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat förmåga att kartlägga, analysera, bedöma, värdera och dokumentera elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat didaktisk kompetens genom reflektion över eget och elevers lärande
- ha utvecklat kompetens och förmåga att ta ansvar för elevers lärande i matematik och svenska
- ha utvecklat sitt vetenskapliga förhållningssätt avseende metoder, informationssökning och eget skrivande
- förvärvat insikt i kunskapens olika uttrycksformer

Innehåll

Läs- och skrivlärande, 15 högskolepoäng

Literacy Learning, 15 higher education credits

Innehåll

Läraruppgdraget enligt aktuella styrdokument i en mångkulturell och inkluderande skola
Det vidgade textbegreppet och skriftspråkets roll i dagens samhälle
Förutsättningar för, perspektiv på och teorier kring tal- och skriftspråsutveckling
Metoder, arbetssätt och organiserande av den första skriftspråksundervisningen
Analys, bedömning och dokumentation av skriftspråsutveckling
Kritisk granskning av pedagogiskt material och undervisning
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas

Internationella perspektiv på lärande i läs- och skrivlärande
Informationssökning och kritisk granskning av en vetenskaplig artikel

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande enskilt skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska uppgifter i form av litteraturseminarier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, skriftlig tentamen, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på obligatoriska moment. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd

Matematiklärande, 15 högskolepoäng

Mathematics Learning, 15 higher education credits

Innehåll

Läraryrket enligt aktuella styrdokument i en mångkulturell och inkluderande skola
Matematikens roll i dagens samhälle
Matematikens utveckling, struktur och grundläggande begrepp
Barns och elevers utveckling av ett matematiskt tänkande
Miljöer och strategier för alla elevers lärande i matematik
Analys, värdering och dokumentation av elevers matematikutveckling
Internationella perspektiv på lärande i matematik
Kritisk granskning av pedagogiskt material
Kultur och språk; genusperspektiv
Verksamhetsförlagda uppgifter där vetenskapliga metoder prövas
Informationssökning och kritisk granskning av en vetenskaplig artikel

Examination

Delkursen examineras genom ett avslutande enskilt skriftligt arbete. Övriga examinationsformer innefattar obligatoriska moment och/eller uppgifter i form av litteraturseminarier, laborationer, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp, verksamhetsförlagda uppgifter samt krav på obligatoriska moment. Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, eller motsvarande, och genomförd inriktning om 60 hp.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursens undervisningsformer utgörs av föreläsningar i mindre och större grupper, gruppövningar, seminarier, handledning enskilt och i mindre grupp, egna studier och/eller i studiegrupper samt verksamhetsförlagda uppgifter.

Examination och betyg

Se tidigare delkursers beskrivningar av examinationsformer.

Kursen betygssätts med något av betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd krävs visad god språkfärdighet i tal och skrift, fullgörande av obligatoriska moment samt betyget Godkänd på samtliga moment som utgör underlag för examination. För betyget Väl Godkänd på hela kursen Läs-, skriv- och matematikutveckling, 30 hp, krävs betyget Väl Godkänd på båda delkurserna.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen. Pingpong används.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

**Läs-, skriv- och matematiklärande (specialisering),
30 högskolepoäng**

Antal sidor

Läs- och skrivlärande, 15 hp

Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, Olsson, Lars-Erik (2006). <i>Barn upptäcker skriftspråket</i> . Stockholm: Liber	181
Dysthe, Olga, m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur (s. 23-35)	13
Eilard, Angerd (2004). Genus och etnicitet i en "läsebok" i den svenska mångkulturen. <i>Pedagogisk forskning</i> årgång 9 NR 4, s. 241-262	20
Elbro, Carsten (2004). <i>Läsning och läsundervisning</i> . Stockholm: Liber	200
Fast, Carina (2007). <i>Sju barn lär sig läsa och skriva</i> . Uppsala: Uppsala Universitet (s. 178-200). www.ub.uu.se	22
Frost, Jörgen (2009). <i>Läsundervisning och Läsutveckling</i> . Lund: Studentlitteratur	217
Hagtvet Eriksen, Bente (1990). <i>Skriftspråsutveckling genom lek</i> . Stockholm: Liber	140
Lindö, Rigmor (2002). <i>Det gränslösa språkrummet. Om barns tal- och skriftspråk i ett didaktiskt perspektiv</i> . Lund: Studentlitteratur	230
Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina (2005). <i>God läsutveckling, kartläggningar och övningar</i> . Stockholm: Natur & Kultur	72
<i>Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo 94 anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet</i> . Stockholm: Utbildningsdepartementet	
Santoro Edwards, Lane, Chard, David, Howard, Lisa & Baker, Scott (2008). <i>Making the very most of classroom read-alouds to promote comprehension and vocabulary</i> in The Reading Teacher 61(5) s. 396-408	13
Myndigheten för skolutveckling (2007). <i>Att läsa och skriva – forskning och beprövad erfarenhet</i> . www.skolverket.se	119
Skolverket (2008). <i>Nya språket lyfter! Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-5</i> . www.skolverket.se	83
Skolverket (2008). <i>Kursplaner och betygskriterier. Reviderad version 2008</i> . www.skolverket.se	
Skolverket (2008). <i>Informationsmaterial om nationella prov i svenska och svenska som andraspråk</i> . www.skolverket.se	
Svensson, Ann-Katrin (2009). <i>Barnet, språket och miljön</i> . Lund: Studentlitteratur s. 87-99	12
Taube, Karin (2007). <i>Barns tidiga läsning</i> . Stockholm: Nordstedts Akademiska förlag	13
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot skriftspråkslärande, genus och internationellt perspektiv (minst en på engelska)	

Valbar metodisk fördjupningslitteratur:

Alleklev, Birgitta & Lindvall, Lisbeth (2000). <i>Listiga räven: läsinlärning genom skönlitteratur</i> . En bok för alla	75*
Andersson, Peggy m.fl. (2000). <i>Spökägget: Att läsa och skriva i förskola och skola</i> . Stockholm: Natur och Kultur	70*
Chaimbers, Aidan (1993). <i>Böcker inom oss. Om boksamtal</i> . Stockholm: Rabén & Sjögren	163*
Fast, Carina (2007). <i>Berätta! Inspiration och teknik</i> . Stockholm: Natur & Kultur.	130
Myndigheten för skolutveckling (2002). <i>Det leksamma allvaret – fyra språkutvecklande miljöer</i> . www.skolutveckling.se (s. 13-36, 93-113)	45*
Trageton, Arne (2005). <i>Att skriva sig till läsning – IKT i förskoleklass och skola</i> .	

Av dessa titlar väljs minst en. Efter samråd med kursansvarig kan även andra titlar väljas.

Matematiklärande, 15 hp

Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). <i>Hur många prickar har en gepard? - unga elever upptäcker matematik</i> . Göteborgs universitet. www.ncm.gu.se/bestallning	122
Dysthe, Olga m.fl. (2002). <i>Skriva för att lära</i> . Lund: Studentlitteratur (s. 23-35)	13
Heiberg Solem, Ida, Rekerås, Elin Kirsti Lie (2004). <i>Det matematiska barnet</i> . Stockholm: Natur & Kultur	344
Johnsen Hoinen, Marit (2004). <i>Matematik som språk</i> . Stockholm: Liber	210
<i>Kursplaner och betygskriterier, grundskolan</i> (2008). www.skolverket.se	
<i>Lpo-94</i> (2006). Utbildningsdepartementet www.skolverket.se	
Löwing, Madeleine (2008). <i>Grundläggande aritmetik – matematikdidaktik för lärare</i> (tillhandahålles av institutionen)	15
Nämnaren Tema (2000). <i>Matematik från början</i> . Göteborgs universitet	245
Sandahl, Anita & Unenge, Jan (2000). <i>Lärarguide del 1</i> . Stockholm: Natur & Kultur	100
Runesson, Ulla (2007). <i>A collective enquiry into critical aspects of teaching the concept of angels</i> . Nordic Studies in Mathematica Education 12 (4) (s. 7-25)	18
Skolverket (2008). <i>Kursplaner och betygskriterier</i> . Reviderad version 2008. www.skolverket.se	
Skolverket (2009). <i>Analysschema i matematik för åren före skolår 6</i> . www.skolverket.se	44
Skolverket. <i>Diagnostiska uppgifter i matematik för användning i de tidiga skolåren</i> . Stockholm: Liber	50
Skolverket (2001). <i>Minoritets elever och matematikutbildning – litteraturöversikt</i>	104
Skolverket (2009). <i>Kursplan med kommentarer</i> www.skolverket.se	
Unenge, Jan (1999). <i>Skolmatematiken igår, idag och i morgon</i> . Stockholm: Natur & Kultur (Kan köpas på HLK)	125
Vetenskapliga artiklar med inriktning mot matematikutveckling, genus och internationellt perspektiv.	
McIntosh, Alistair (2007). <i>Nya vägar i räkneundervisningen. Lära och undervisa i matematik – internationella perspektiv</i> . ncm.gu.se	15
Wittman, Erich (2004). <i>Assessing Preschoolers' Geometric Knowledge</i> . International Perspectives on Learning and Teaching Mathematics. ncm.gu.se	15