



Kursplanen fastställd av utbildningsledare 2007-05-28
Gäller ht-09

Kurskod : LUMB17
Ämnesnivå: B
Utb.omr.: SA 80%, LU 20%
Ämneskod: LÄA

Den utforskande människan, 30 högskolepoäng

The Exploring Learner, 30 higher education credits

Teaching Responses to Educational Needs and Learning Progress

Grundnivå, B

Allmänt

Kursen syftar till att fördjupa pedagogiska teorier och tillämpa dem i skola, förskola och fritidshem. Kursen är processinriktad och syftar till att studenten synliggör sin egen lärandeprocess. Den ingår som en specialisering i lärarutbildningen och är en påbyggnad av inriktningskurserna.

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenterna

- ha fördjupat sin pedagogiska grundsyn om barns och ungdomars lärande och uppväxtvillkor
- ha vidareutvecklat sin reflektionsförmåga kring lärande och utveckling
- ha utvecklat förståelse för barns och ungdomars olika förutsättningar och livsvillkor från ett genusperspektiv
- ha fördjupat sina kunskaper om den pedagogiska miljöns betydelse för barns och ungdomars lärande
- ha utvecklat en förståelse för samverkan mellan olika verksamhetsformer som barn och ungdomar deltar i
- ha utvecklat kunskaper om pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att bättre förstå barns och ungdomars lärandeprocesser
- ha ökat sina teoretiska och praktiska kunskaper om olika arbetsformer för att skapa meningsfulla lärandesituationer
- ha fördjupat sin förståelse för hur barn och ungdomar skapar mening genom lek och olika estetiska uttrycksformer

Innehåll

Pedagogiska teorier och förhållningssätt samt konsekvenser av dem i skola, förskola och fritidshem

Olika estetiska uttrycksformer såsom lek, skapande, saga, musik och dess betydelse för vuxna, barn och ungdomar

Samverkan mellan lärare i olika verksamhetsformer

Förkunskapskrav

Godkända kurser i Lärande 1, 30 hp, och 60 hp i en inriktning eller motsvarande.

Kursuppläggning/lärandets former

Kursen består av teoretiska studier, praktiska tillämpningsövningar, dokumentation, diskussioner, studiebesök, litteraturseminarier, reflekterande samtal och handledning.

Examination och betyg

Under kursens gång görs ett utvecklingsarbete, som bygger på förhållningssätt till barn och ungdomars lärande. Arbetet dokumenteras i en rapport, som behandlas i seminarium.

Enskilt loggboksskrivande där studenten reflekterar över sin lärandeprocess.

Andra examinationsformer som ingår i kursen är dokumentationspresentationer, samt beskrivning och analys av olika samtalsformer.

Helhetsbedömning görs av kursens samtliga examinationer och som betyg används uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Kursvärdering

Kursvärdering sker enligt anvisningar i utbildningsplanen.

I slutet av kursen möts lärare och studenter i en paneldiskussion för att diskutera kursens innehåll.

Kurslitteratur

Kurslitteratur förtecknas i särskild bilaga.

Den utforskande människan, 30 högskolepoäng

Antal sidor

Crafoord, Clarence (1994). <i>Människan är en berättelse. Tankar om samtalskonst.</i> Köping: Natur och kultur	222
Folkman, Marie-louise, Svedin, Eva (2003). <i>Barn som inte leker, från ensamhet till social lek i förskolan.</i> Stockholm: Runa förlag	126
Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence Alan (2003). <i>Från kvalitet till meningsskapande.</i> Stockholm: HLS	278
Dejke, Helén (2006). <i>Berätta för barnen.</i> Malmö: Runa förlag	80
Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid (1989). <i>Att förstå barns tankar.</i> Stockholm: Utbildningsförlaget	85
Eidevald, Christian (2009). <i>Det finns inga tjejbestämmare. – Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek.</i> HLK http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:158528/FULLTEXT01	189
Elfström Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2008). <i>Barn och naturvetenskap – upptäcka, utforska, lära.</i> Stockholm: Liber	171
Forssell, Anna (2005). <i>Boken om pedagogerna.</i> Stockholm: Liber förlag	339
Gars, Christina (2006). <i>Utvecklingssamtal – en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare.</i> Stockholm: Stockholms universitets förlag	134
Halldén, Gunilla red. (2007). <i>Den moderna barndomen och barns vardagsliv.</i> Stockholm: Carlsson förlag	188
Lenz Taguchi, Hillevi (2003). <i>Varför pedagogisk dokumentation?</i> Stockholm: HLS Förlag	80
Lenz Taguchi, Hillevi (2004). <i>In på bara benet.</i> Stockholm: HLS	214
Lärarens handbok. (2004) Lärarförbundet. Stockholm: Tryckindustri information Solna	156
Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). <i>Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande.</i> Stockholm: Liber	247
Sparrman, Anna (2006). <i>Barns visuella kulturer.</i> Studentlitteratur	160
Söderblom, Harriet (2005). <i>Sagor att läsa och berätta.</i> Stockholm. En bok för alla	200
Wallin, Karin (2003). <i>Pedagogiska kullerbyttor.</i> Stockholm:HLS	129

Tillkommer alternativ litteratur i bild och pedagogik.